

SICH UND ANDERE IM BERUF VORSTELLEN

LEKTION 2

Gesprächspartner begrüßen

Guten Tag, darf ich mich vorstellen?

Mein Name ist ... / Ich bin ...

Ich bin in der Firma ... tätig.

eine andere Person vorstellen

Darf ich Ihnen Frau / Herrn ... vorstellen?

Ich möchte Ihnen meine Kollegin / meinen Kollegen vorstellen.

Das ist meine Kollegin / mein Kollege, Frau / Herr ...

Tätigkeiten erläutern

Wir sind Mitarbeiter der Firma ... in der Abteilung ...

Ich bin Leiterin / Leiter des ... Bereichs ...

Ich persönlich bin verantwortlich für ...

Frau / Herr ist zuständig für ...

Sie / Er kümmert sich um ...

Unser Aufgabenbereich ist ...

Zu unseren Aufgaben gehört es, ...

Wir haben häufig / viel mit ... zu tun.

ÜBER FREUNDSCHAFTEN SPRECHEN

LEKTION 1

Ich würde sagen: Ich habe einige / viele / ein paar gute Freunde.

Meine beste Freundin / Mein bester Freund heißt ...

Wir haben uns in / bei ... kennengelernt.

Ich kenne sie / ihn seit ...

Ich kenne sie / ihn aus der Schule / dem Studium / der Firma / dem Urlaub ...

Wir sehen uns oft / selten / regelmäßig / ab und zu ...

Entweder gehen wir ... oder wir ...

Wir verstehen uns sehr gut, weil ... / obwohl ...

ÜBER ERLEBNISSE SPRECHEN

LEKTION 1

Ich habe (schon) oft festgestellt, dass ...

Mir ist aufgefallen, dass ...

Ich denke, es ist häufig so, dass ...

Etwas Ähnliches habe ich auch schon erlebt: ...

Am ersten Tag / In den ersten Tagen / In der ersten Woche /... haben wir schon etwas zu lachen gehabt: ...

... ist schon etwas Aufregendes passiert.

ETWAS BESCHREIBEN UND ERKLÄREN

LEKTION 1, 4, 5

Bedeutungen erklären

Freund bedeutet für mich ...

Das Wort Freund hat bei uns mehrere Bedeutungen: Einerseits ... andererseits ...

Mit dem Wort Freund bezeichnet man bei uns ...

Mit Freund ist bei uns eine Person gemeint, ...

Den Unterschied zwischen Freunden und Bekannten kennt man bei uns zwar auch, aber ...

Unter einem Freund versteht man bei uns sowohl ... als auch ...

Ein Foto beschreiben

*Auf der linken Bildhälfte sieht die Frau ... aus.
Man hat den Eindruck, dass sie ...
Auf der rechten Bildhälfte dagegen wirkt sie ...
Man sieht, dass sie ...
Man würde (nicht) denken, dass ...
Vermutlich wurde sie ...*

FRAGEN STELLEN UND BEANTWORTEN

LEKTION 1, 6

Fragen stellen

*Ich hätte eine Frage zu
Mich würde mal interessieren, ...
Ich würde gern wissen, ... / Ich wüsste gern, ...
Ich hatte den Eindruck, dass ... Stimmt das?*

Fragen beantworten / Bedenken entkräften

*Ja, natürlich. ... ist doch wirklich für viele interessant.
Aber ... wird immer beliebter. Fast jeder in unserer Stadt hat/ist schon mal ...*

DIE EIGENE MEINUNG / BEDENKEN ÄUSSERN

LEKTION 2, 5, 6

die eigene Meinung äußern

*Ich denke / meine / glaube, dass ...
Meiner Meinung / Ansicht nach ...
Ich bin davon überzeugt, dass ...
Ich halte das für ..., weil ...
Deshalb / Aus diesem Grund ...*

Bedenken äußern

*Ich denke, es ist problematisch, wenn man ...
Bedenklich / Problematisch ist es wahrscheinlich, ... zu ...
... zu ..., kann Probleme nach sich ziehen / zu Schwierigkeiten führen.
Es hat sicherlich Folgen, wenn man ...*

Kann denn da jeder dran teilnehmen?

*Ich bin mir nicht sicher, ob ...
Von ... bin ich nicht so überzeugt.
Ist das auch für ... geeignet?*

einer Meinung zustimmen/widersprechen

*Ich finde, ... hat recht, wenn sie/er sagt, dass ...
Ich sehe das ähnlich wie ...
Ich teile ... Meinung über ... (nicht).
Ich könnte mir schon vorstellen, ...
Für mich persönlich kommt ... nicht infrage, denn ...*

ETWAS ZUSAMMENFASSEN UND BEWERTEN

LEKTION 1, 3, 4

Hauptaussagen eines Textes kurz zusammenfassen

*In dem Text geht es darum, ...
Es wird berichtet, ...
Es hat sich gezeigt, dass ...*

WICHTIGE REDEMittel / KOMMUNIKATION

eine Nachrichtenmeldung zusammenfassen und bewerten

Die folgende Nachricht stammt aus ... vom ...

Sie ist dort als ... mit ... präsentiert.

Die Nachricht ist auf ... Weise präsentiert / dargestellt, denn ...

Der Text ist gut verständlich / logisch aufgebaut / ...

Sprachlich anspruchsvoll / gelungen / interessant ... finde ich ...

Diese Wörter aus dem Text möchte ich zuerst erklären / erläutern:

Am ... ereignete sich in ... Folgendes: ...

Man erfährt außerdem, dass ...

Ich habe die Nachricht gewählt, weil ...

Aus folgendem Grund habe ich den Artikel ausgesucht: ...

etwas bewerten

Im Moment kann ich noch nicht so viel sagen, weil ...

Bisher gefällt mir der Kurs ... ausgezeichnet / (sehr) gut / toll / super / (noch) nicht so gut / ..., weil ...

Ich muss sagen: So ein Auslandsaufenthalt ist in meinen Augen eine große Bereicherung.

Es war eine tolle / schwierige / interessante / lohnende Erfahrung.

Ich möchte diese Zeit nicht missen.

Ich muss zugeben, mit so einer Erfahrung hatte ich nicht gerechnet.

WÜNSCHE, VORLIEBEN, ABNEIGUNGEN ÄUSSERN

LEKTION 4

Wünsche, Vorlieben äußern

Mich interessiert vor allem ...

... käme für mich infrage.

... wäre etwas für mich.

Noch lieber würde ich ...

ZIELE FORMULIEREN

LEKTION 1

Ich hoffe, wir lernen noch ...

Ich würde gern noch mehr ... lernen, denn für mich ist es wichtig, dass ...

Ich fände es gut, wenn wir ..., denn ich brauche ...

EINE DISKUSSION FÜHREN

LEKTION 3, 4, 5, 6

Argumente formulieren

Die Idee, ... zu ..., ist prima!

Beide Vorschläge finde ich interessant, denn ...

Ich habe bereits Erfahrungen mit ...

... hat ... den Vorteil, dass man ...

Andererseits spricht auch einiges für ...

Zum Beispiel braucht man dafür kein / e ...

Ich könnte mir gut vorstellen, dass ...

Alles in allem scheint mir ... das passendere Geschenk zu sein.

Vor- und Nachteile darstellen

In diesem Job hat man sicher die Chance, ...

Auf jeden Fall kann man in kurzer Zeit ...

Vermutlich wird man bewundert, weil ...

Andererseits muss man aber darauf achten, ...

Für junge Menschen könnte es riskant sein, ...

Kritisch wird es auch, wenn ...

jemandem etwas raten

An deiner Stelle würde ich ...

Warum versuchst du nicht, ... ?

Probier doch mal ...

Wenn du wirklich ... werden möchtest, würde ich auf jeden Fall ...

... solltest du unbedingt ausprobieren / machen (lassen).

jemandem von etwas abraten

Von ... kann ich nur abraten.

Auf keinen Fall solltest du ... Die Folgen sind nämlich ...

... ist viel zu gefährlich / absolut übertrieben.

Dass ... ungefährlich ist, behauptet nur, wer keine Ahnung von ... hat.

... ist weder effektiv, noch ...

einen Vorschlag machen und begründen

Meiner Nummer eins ist auf jeden Fall ..., weil ...

Also ich bin ganz klar für ..., denn ...

... ist für unsere Stadt ideal, weil ...

eine Empfehlung aussprechen

Ich kann so einen Auslandsaufenthalt nur weiterempfehlen.

Ich würde dir so einen Aufenthalt auch empfehlen.

Du solltest dir wirklich überlegen, auch eine Zeit im Ausland zu verbringen.

zu einer Entscheidung kommen

Dann sind wir also einer Meinung, dass ... am besten geeignet ist.

Gut, dann entscheiden wir uns also für ...

Da hast du / da habt ihr recht. Das wäre wohl dann das beste Angebot.

ETWAS PRÄSENTIEREN

LEKTION 1

die Präsentation einleiten

Ich habe mich für ... entschieden.

Ich habe sie ausgewählt, weil ...

Ich kenne sie / die beiden aus ...

Bei uns kennt man sie / die beiden aus ...

Das Besondere an ihnen / den beiden ist ...

Übergänge formulieren

Als Nächstes möchte ich ...

Wichtig ist hier noch zu erwähnen, dass ...

Man sollte auch nicht vergessen, dass ...

Außerdem ...; Darüber hinaus ...;

Nicht zuletzt ...

die Präsentation abschließen

Für mich persönlich sind sie / die beiden ein Beispiel für eine ungewöhnliche Freundschaft, weil ...

Ich hoffe, ich konnte euch / Ihnen ein paar spannende Einblicke geben.

Ich danke euch / Ihnen für eure / Ihre Aufmerksamkeit.

Habt ihr / Haben Sie Fragen?

Feedback geben / Nachfragen stellen

Das war ein sehr interessanter Vortrag. Könntest du / Könnten Sie bitte noch einmal sagen / erklären ...

Wie hast du / haben Sie das gemeint: ...

Wie ist es denn bei euch / Ihnen mit ...

Ich hätte noch eine Frage. Ist es denn so, dass ...

ÜBER DIE SITUATION IM HEIMATLAND BERICHTEN

LEKTION 2, 4

über Verhaltensweisen berichten

Bei uns in ... verhält man sich normalerweise nicht so / anders.

In meiner Heimat / meinem Heimatland hat man für so ein Verhalten totales / viel / kein Verständnis.

In ... gilt so ein Verhalten als normal / unhöflich / unmöglich.

über Perspektiven nach dem Schulabschluss sprechen

Schon während man zur Schule geht, kann/muss man ...

Schüler wissen bei uns nach der Schule oft schon/nicht ...

Sobald sie die Schule abgeschlossen haben, ...

Der Leistungsdruck während ... ist ...

EIN BEWERBUNGSGESPRÄCH FÜHREN

LEKTION 4

sich vorstellen

Ich habe das Gymnasium / die Realschule / ... erfolgreich absolviert.

Im Rahmen eines Projektes habe ich bereits ...

Ich habe bereits Erfahrung in ...

eigene Stärken betonen

Ich glaube, ich wäre für diese Arbeit / Stelle geeignet, weil ...

Diese Arbeit würde ich wirklich gern machen, weil ...

Ich könnte mir gut vorstellen, das zu machen, weil ...

über Angebote informieren

Bei dieser Tätigkeit handelt sich um ...

Bei dieser Stelle ist ... wichtig.

Für diese Stelle müssen Sie ...

Sie werden vor allem ...

Fragen zur Person stellen

Wie sieht es bei Ihnen denn mit ... aus?

Wo sehen Sie denn Ihre Stärken?

Welche Qualifikationen bringen Sie für die Stelle mit?

jemandem zusagen/absagen

Ich halte Sie für (nicht) geeignet, weil ...

Ich würde Ihnen diese Stelle anbieten/empfehlen, denn ich glaube ...

Ich glaube, diese Stelle ist etwas nichts für Sie, weil ...

GESCHÄFTLICH TELEFONIEREN

LEKTION 2

sich am Telefon melden

Guten Tag, hier spricht ...

Mein Name ist ...

den Grund eines Anrufs erläutern

Der Grund meines Anrufs ist: ...

Weswegen ich anrufe: ...

Ich habe am ..., aber die Rechnung ...

Nun hätte ich gern ...

einen Gesprächspartner um etwas bitten

Ich würde Sie bitten, ...

Wären Sie so freundlich und ...

Ich bitte Sie deshalb, mir ...

eine Statistik beschreiben

Die Statistik gibt Auskunft über ...

Sie informiert darüber, wie viel Prozent der Familien/Haushalte ...

Das Schaubild stellt dar, wie viele Kinder ...

In der Grafik / Im Schaubild wird ... mit ... verglichen.

Die Zahl der unehelichen Kinder / Ein-Personen-Haushalte ist ...

Dagegen hat ... (deutlich) zugenommen/abgenommen.

... gab/gibt es wesentlich mehr/weniger ... als ...

Dafür gibt es doppelt / fünfmal so viele ... wie ...

die Wirkung eines Fotos beschreiben

Auf dem Foto ... ist/sind ... abgebildet.

Das Besondere daran ist, dass ...

Auf dem Foto ... steht ... im Vordergrund. Das erkennt man an ...

Das Ganze wirkt ...

Man hat den Eindruck ...

über Fernsehserien sprechen

Ich denke, die Menschen brauchen Filme, die ...

Oft sind die Ärzte und Ärztinnen in den Serien ...

Man identifiziert sich vielleicht mit ...

eine Tätigkeit beschreiben

Ich habe mal als ... gearbeitet.

Da musste ich von morgens bis abends / die ganze Nacht ...

Bei diesem Job konnte ich sehr selbstständig arbeiten.

Als ... hatte ich echt viel / wenig / kaum etwas zu tun.

Die Arbeit in ... / bei ... / als ... war sehr anstrengend/(un)angenehm/(un)interessant.

Auskunft über Verdienstmöglichkeiten geben

Als ... verdient man sehr gut/schlecht.

In der Fabrik kann man ... Euro pro Stunde/Tag/Nacht verdienen.

Am besten verdient habe ich ...

Die Tätigkeit in... / bei ... / als ... wird (nicht) gut bezahlt.

(kritisch) nachfragen

Wie soll das Ganze funktionieren?

Ich kann mir nicht so richtig vorstellen, ...

Ist ... auch / dabei inbegriffen?

Das klingt schon recht verlockend, aber ...

Ich bin mir nicht sicher, ob ...

Weißt du, ob ... bei ... -beschwerden/-problemen hilft?

Hat jemand Erfahrung mit ...?

Mich würde interessieren, ob/wie/... wirkt?

Ich habe gehört/gelesen, dass ... funktioniert. Stimmt das?

Zu einem Punkt hätte ich noch eine Frage.

Könntet ihr bitte noch einmal sagen/erklären, ...

Einen Punkt habe ich nicht ganz verstanden. Warum ...? / Wie ...?

WICHTIGE REDEMittel / KOMMUNIKATION

Ich bin nicht sicher, ob ich das richtig verstanden habe.

Kannst du das genauer erklären?

Was genau sind deine Vorstellungen in Bezug auf...?

auf Fragen reagieren

... wirkt ziemlich gut bei .../-beschwerden.

... sollte man auf jeden/keinen Fall bei ... anwenden.

... kann ich persönlich nicht beurteilen, habe aber gehört, dass ...

DIE EIGENE MEINUNG / BEDENKEN ÄUSSERN

LEKTION 7, 8, 12

zu einem Thema schriftlich Stellung nehmen

In Ihrer Zeitungsmeldung berichten Sie über ...

Zu ... möchte ich Stellung nehmen.

Ich persönlich halte von ... nichts/viel.

Die Bedeutung ... wird überbewertet/unterschätzt.

Meiner Meinung nach sollte/müsste man ...

... wäre keine / doch eine gute Idee.

einen Beschwerdebrief formulieren

Vor ... Tagen kaufte ich ...

Zu Hause ist mir dann aufgefallen, ...

Beim Kauf/ Bei diesem Produkt hatte ich (nicht) erwartet, dass ...

Normalerweise bekommt man ... und nicht ...

Da dies nicht der Fall war, bitte ich Sie, ...

Ich gehe davon aus, dass Sie ...

Andernfalls werde ich ...

auf einen Beitrag Bezug nehmen

Ich habe Ihre Tipps mit großem Interesse gelesen.

Ich möchte gern auf einen Punkt näher eingehen.

Einen Punkt finde ich besonders wichtig.

Ich würde gern noch einen anderen Punkt ansprechen/aufgreifen/hinzufügen.

ETWAS ZUSAMMENFASSEN UND BEWERTEN

LEKTION 10, 11

einen Text zusammenfassen

In dem Text geht es um ...

Die Geschichte erzählt von ...

Hier erfährt man, ...

auf Fragen eingehen

Ja, ich finde wirklich, man sollte, ...

Es gibt gute Gründe, so zu handeln: ...

Nein, ich denke, die Frau auszuschließen, geht zu weit.

Denken Sie doch mal an die Konsequenzen! Was wäre, wenn ...?

EINE DISKUSSION FÜHREN

LEKTION 7, 9, 11, 12

Vorschläge machen

Ich schlage vor, wir nehmen ... Es eignet sich besonders, denn ...

Mir gefällt an dem Bild ..., dass es ...

Wichtig finde ich ... Deshalb scheint mir ...

den eigenen Standpunkt darlegen und begründen

Meiner Meinung nach spricht das Argument ... für/gegen ...

Aus meiner Sicht sollte man das Argument ... besonders ernst nehmen.

Ich vertrete diese Meinung aus folgendem Grund: ...

Es gibt folgende gute Gründe für/gegen ...

Man sollte/kann/darf/muss doch (nicht) ...

Es gibt gute Gründe dafür: ...

Die Konsequenzen sind doch klar: ...

auf Bewertungen von Gesprächspartnern positiv reagieren

Da stimme ich dir zu.

Ich bin ganz deiner Meinung.

... ist mir auch sehr wichtig, weil ...

Mir wäre ... auch am liebsten.

dem Gesprächspartner widersprechen

Da bin ich nicht ganz deiner Meinung: Das Foto mit ... ist nicht so passend, weil ...

Das Foto ... finde ich zwar ..., aber ...

Ich hätte einen anderen Vorschlag, und zwar ...

Argumente zurückweisen

Das sehe ich ganz anders.

Das überzeugt mich nicht ganz.

Da kann ich Ihnen leider nicht zustimmen.

auf Bewertungen von Gesprächspartnern negativ reagieren

In diesem Punkt kann ich (dir) leider nicht zustimmen.

In diesem Punkt bin ich anderer Meinung.

... ist nicht so wichtig für mich, weil ...

Einwände formulieren

Dagegen spricht, dass ...

Ich verstehe Ihre Position, aber trotzdem/dennoch ...

Das ist ein Problem, weil ...

über Chancen sprechen

Ein Vorteil dieser Familienform ist auf jeden Fall, dass ...

Das Gute ist, dass man bereits ...

Natürlich müssen die Familienmitglieder (sich) erst einmal ...

über mögliche Probleme sprechen

Möglicherweise hat man auch nicht genug Verständnis für ...

Problematisch könnte es werden, wenn ...

Nicht so einfach scheint mir ...

zu einer Entscheidung kommen

Lass uns doch noch einmal überlegen, was ... aussagen soll.

Na gut, im Grunde finde ich das ... Bild auch ...

Könnten wir uns auf ... einigen?

ETWAS PRÄSENTIEREN

LEKTION 8, 10, 12

die Idee eines Projekts darlegen

Unserer Meinung nach gibt es viel zu wenig Bewusstsein für ...

Deshalb wollen wir darauf aufmerksam machen, dass ...

Die Idee, ... zu ..., hat uns sehr angesprochen.

den Ablauf des Projekts schildern

Man könnte das Ganze folgendermaßen organisieren: Zuerst .../Anschließend ...

Wir zeigen euch einmal, wie es ablaufen könnte: ...

Dazu müsste man vor allem ...

Hier sehr ihr zum Beispiel, wie/was/wo/wie viel ...

Es ist eine wertvolle Erfahrung, wenn man einmal selbst ...

Man verändert dann etwas, wenn viele ...

einen Service anbieten

Wir können euch etwas ganz Einmaliges anbieten, nämlich ...

So etwas bekommt ihr sonst nirgendwo.

... ist eine unglaubliche Erleichterung im Alltag. Man muss nie mehr ...

eine Zielgruppe benennen und charakterisieren

Wir haben als Zielgruppe ... gewählt.

In unserem Heimatland gibt es sehr viele ..., die gern einmal ...

Für sie wäre besonders wichtig, dass sie ... können.

Folgender Reisevorschlag ist für diese Zielgruppe geeignet: ...

den Inhalt eines Reisevorschlags präsentieren

Es gibt eine Fülle von Aktivitäten: ...

Täglich bieten wir ein Programm mit vielen Angeboten zum Entspannen: ...

Die Ausrüstung bringen die Gäste mit / wird gestellt.

Wir reisen hauptsächlich/ausschließlich mit ...

Frühstück gibt es ... Das Mittagessen wird ... eingenommen.

Zum Abendessen laden wir die Gäste zu ... Spezialitäten ein.

Die Gäste übernachten in einem/einer ...

die Zuhörer um ein Feedback bitten

Uns würde interessieren, wie ihr dieses Projekt findet.

Was ist eure Meinung zu ...?

Denkt ihr, dass so eine Aktion Erfolg hätte?

Feedback geben / etwas bewerten

Das war eine sehr interessante Präsentation.

Eure Präsentation hat mir ausgezeichnet gefallen.

Bei eurer Präsentation fand ich besonders ... interessant.

Wo ihr euch noch verbessern könntet, ist bei der/dem ...

ÜBER ETWAS BERICHTEN

LEKTION 7, 8, 11

über Familienkonstellationen sprechen

Zu meiner Familie gehören ...

Ich lebe mit meiner/meinem/meinen ... in ...

Das ist in meinem Heimatland ganz normal / etwas ungewöhnlich / ...

Aber im Haushalt meiner / meines ... zum Beispiel wohnen nicht nur ..., sondern auch ...

Außerdem kenne ich ein Paar, das ...

über ein Gericht berichten

... ist ein typisches Gericht aus ...

Es hat seinen Namen von ...

Meist wird es zu ... gekocht/zubereitet/...

Dazu passt am besten ...

Es schmeckt/riecht ein bisschen nach ...

Man schneidet/schält/vermischt/brät/kocht zuerst ... Dann ...

über Erfahrungen berichten

Mit ... habe ich bereits gute/schlechte Erfahrungen gemacht: ...

... hat mir bei Problemen mit/in ... (nicht) geholfen.

Mit ... kenne ich mich ganz gut / ein bisschen / überhaupt nicht aus.

ÜBER STUDIENWÜNSCHE UND HOCHSCHULEN SPRECHEN

LEKTION 9

über Studienwünsche sprechen

Bei uns wollen auch viele, so wie Anton/Sophie/..., studieren.

Folglich/Infolgedessen sind / gibt es / ist es ...

Sie haben oft schon gute/schlechte Erfahrungen mit ... gemacht, sodass sie ... möchten/suchen.

Infolge guter/schlechter Erfahrungen ... suchen/wollen viele ...

Angebote einer Hochschule bewerten

Für mich ist/sind ... besonders/sehr wichtig.

Ich sehe natürlich den Vorteil von ...

... ist dagegen weniger / nicht so wichtig für mich. / ... ist für mich eher ein Nachteil.

Was mir ein wenig fehlt, ist ...

ÜBER KÖRPERLICHE BESCHWERDEN UND KRANKHEITEN SPRECHEN

LEKTION 11

Fragen nach Beschwerden stellen

Wo tut es Ihnen denn weh?

Was für eine Art Schmerz ist es denn?

Wie lange haben Sie das schon?

Haben andere in Ihrer Familie das auch?

Beschwerden beschreiben

Hier habe ich einen Ausschlag / rote Flecken / mehrere Insektenstiche / ...

Ich leide an Appetitlosigkeit.

Ich habe das / Man sieht das am ganzen Körper / im Gesicht / hier oben/unten / ...

Es ist ein dumpfer/stechender/pochender/intensiver/ziehender Schmerz.

Das / Diese Schmerzen habe ich erst seit kurzer Zeit / schon lange / seit ...

nach möglichen Ursachen fragen

Woher könnten Ihre Probleme kommen?

Welchen Beruf üben Sie aus?

Fragen nach Ursachen beantworten

Ich habe mich wohl in der Schule / in den öffentlichen Verkehrsmitteln / ... angesteckt.

Meine Schwester / ... hat(te) das auch (schon).

Zurzeit habe ich viel Stress im Beruf.

Ich sitze den ganzen Tag am PC.

Wahrscheinlich habe ich beim Sport übertrieben / Ich habe mich beim Sport verletzt.

Ursachen und Therapie erklären

Das kommt vom vielen Sitzen / von der Bildschirmarbeit / ...

Das ist eine Allergie/Virus-Infektion/...

Die Ursache für diese Schmerzen ist der Knochen / der Nerv / der Muskel / ...

Sie bekommen / Ich gebe Ihnen ein/e ... Spritze/Schmerzmittel/Rezept.

Anweisungen geben

Am besten machen Sie das so: ...

Nehmen Sie die Tabletten ...

Reiben Sie die Stellen ... mit der Salbe ein.

Vermeiden Sie ... / Sorgen Sie für ...