

Second edition



Routledge Grammar Workbooks

Intermediate German

A Grammar and Workbook

Anna Miell and Heiner Schenke

INTERMEDIATE GERMAN

Intermediate German: A Grammar and Workbook is designed for learners who have achieved basic proficiency and now wish to progress to more complex language. Each of the units combines concise grammar explanations with examples and exercises to help build confidence and fluency.

The new edition includes:

- up-to-date cultural aspects of German-speaking countries
- extended entries on adverbs and the imperative
- *Did you know?* sections with tips on learning strategies, and on contemporary usage
- more exercises to refine retention

Suitable for students learning with or without a teacher, *Intermediate German* forms a structured course of the essentials of German grammar and is suitable for students at intermediate level, corresponding to levels A2–B1+ on the CEFR or Intermediate High/Advanced Low with the ACTFL.

Anna Miell is a Lecturer in German at Trinity Laban Conservatoire of Music and Dance in Greenwich and works as a language consultant in London.

Heiner Schenke is Senior Lecturer of German at the University of Westminster and was Director of the University's Institution-wide Language Programme for many years. He has published a number of language books.

Routledge Grammar Workbooks

Other titles available in the Grammar Workbooks series are:

Basic Arabic
Basic Cantonese
Intermediate Cantonese
Basic Chinese
Intermediate Chinese
Basic Dutch
Intermediate Dutch
Basic German
Intermediate German
Basic Irish
Intermediate Irish
Basic Italian
Basic Japanese
Intermediate Japanese
Basic Korean
Intermediate Korean
Intensive Basic Latin
Intensive Intermediate Latin
Basic Persian
Intermediate Persian
Basic Polish
Intermediate Polish
Basic Portuguese
Basic Russian
Intermediate Russian
Basic Spanish
Intermediate Spanish
Basic Swedish
Intermediate Swedish
Basic Welsh
Intermediate Welsh
Basic Yiddish

For more information on the series, please visit:
www.routledge.com/languages/series/SE0519

INTERMEDIATE GERMAN: A GRAMMAR AND WORKBOOK

Second edition

Anna Miell and Heiner Schenke

Second edition published 2020
by Routledge
2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon, OX14 4RN

and by Routledge
52 Vanderbilt Avenue, New York, NY 10017

Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business

© 2020 Anna Miell and Heiner Schenke

The right of Anna Miell and Heiner Schenke to be identified as authors of this work has been asserted by them in accordance with sections 77 and 78 of the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

All rights reserved. No part of this book may be reprinted or reproduced or utilised in any form or by any electronic, mechanical, or other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any information storage or retrieval system, without permission in writing from the publishers.

Trademark notice: Product or corporate names may be trademarks or registered trademarks, and are used only for identification and explanation without intent to infringe.

First edition published by Routledge 2006

British Library Cataloguing-in-Publication Data

A catalogue record for this book is available from the British Library

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

Names: Miell, Anna, author. | Schenke, Heiner, author.

Title: Intermediate German: a grammar and workbook/Anna Miell and Heiner Schenke.

Description: Second edition. | Abingdon, Oxon; New York, NY:

Routledge, 2020. |

Series: Routledge grammar workbooks | Includes index.

Identifiers: LCCN 2019038816 (print) | LCCN 2019038817 (ebook) |

ISBN 9781138304079 (hardback) | ISBN 9781138304086 (paperback) |

ISBN 9781003005582 (ebook)

Subjects: LCSH: German language--Grammar. | German language--Textbooks for foreign speakers--English.

Classification: LCC PF3112 .M46 2020 (print) | LCC PF3112 (ebook) |

DDC 435--dc23

LC record available at <https://lcn.loc.gov/2019038816>

LC ebook record available at <https://lcn.loc.gov/2019038817>

ISBN: 978-1-138-30407-9 (hbk)

ISBN: 978-1-138-30408-6 (pbk)

ISBN: 978-1-003-00558-2 (ebk)

Typeset in Times New Roman

by Deanta Global Publishing Services, Chennai, India

CONTENTS

Preface	vii
1 Nouns and gender	1
2 Plural of nouns	9
3 Articles, possessives and other determiners	16
4 Cases	24
5 Pronouns	34
6 Reflexive verbs	42
7 Modal verbs	50
8 Verbs with separable and inseparable prefixes	58
9 Verbs and prepositions	66
10 The imperative	74
11 The present tense	81
12 The present perfect tense	87
13 The simple past tense	95
14 The past perfect tense	102
15 The future tense	108
16 Adjectives	114
17 Adverbs	124
18 Prepositions	131
19 Forming questions	141
20 Conjunctions and clauses	148

Contents

21	Word order and sentence structure	157
22	Relative clauses	167
23	Negative constructions	174
24	The passive	182
25	Subjunctive forms	190
26	Indirect speech	198
	Key to exercises and checklists	205
	Glossary of grammatical terms	237
	List of common irregular verbs	241
	Index	245

PREFACE

Intermediate German is aimed at learners of German who have acquired a basis in the language and want to progress further. It is also ideal for intermediate to advanced learners who want to consolidate and extend their knowledge of German grammar. The book can be used on its own or in connection with any major German coursebook and is suitable for self-study, class-based learning or reference purposes.

Presentation of grammar

The book explains the essentials of German grammar in clear and simple language. The format is easily accessible and grammar topics follow a progression, which moves from simple aspects to more complex features. For more in-depth study, there are cross-references to related grammar items. Explanations are simple and avoid specialised terminology whenever possible while introducing key terms. The vocabulary is practical and functional.

Structure of units

There are 26 units. Each unit covers one key grammar topic, which is contrasted with English structures where appropriate. Most topics start out with an overview. This is usually followed by a detailed explanation in an easy-to-follow, step-by-step layout, breaking down complex aspects into simple segments. Examples in English and German illustrate each point and introduce relevant vocabulary.

Checklists and exercises

Integrated exercises allow immediate transfer and practice to consolidate each grammar point. Exercises are varied and progress from simple recognition to more complex application of grammar points.

A checklist at the end of each unit reinforces main points and provides an opportunity to self-assess understanding of the material covered.

Answers to all exercises and the checklist are available in a key at the end of the book.

Using the book as a grammar reference

Unit headings indicate which grammar point is covered and the index at the end of the book refers users to the relevant units. The glossary provides clear definitions and simple explanations of key grammatical terms. When appropriate, cross-references are provided within units.

Extra features

'Did you know?' sections

Useful tips on how to learn a language and learning specific grammar points as well as information on current usage of German are found under the heading 'Did you know?' at the end of each unit.

The book is suitable for

- lower intermediate to advanced students
- AS/A-level revision
- courses at university and in further education
- adult education courses
- independent learners

UNIT 1

Nouns and gender

What are nouns?

Nouns are words used to name living creatures, objects, abstract qualities or concepts:

Mann man

Schönheit beauty

Pullover jumper

Entwicklung development

German nouns – three genders

In German, nouns are classed as having one of three genders: *masculine*, *feminine* or *neuter* and are written with an initial capital letter. In dictionaries and vocabulary lists, the gender is usually indicated with **der** or **m** for masculine nouns, **die** or **f** for feminine nouns and **das** or **nt** for neuter nouns.

Working out the gender

Often there seems to be no obvious relationship between a noun and its gender in German: **Pullover** ‘jumper’ for instance is masculine, **Jacke** ‘jacket’ is feminine and **Kleid** ‘dress’ is neuter.

However, there are two main ways that can help you to work out the gender:

- Certain endings indicate the gender.
- Some groups of nouns, usually linked by meaning, tend to be masculine or feminine or neuter.

Endings indicating the gender

Masculine endings

The following endings usually indicate that the noun is masculine:

-ant	der Konsonant	consonant
-ast	der Palast	palace
-ich	der Teppich	carpet
-ig	der Honig	honey
-ling	der Schmetterling	butterfly
-or	der Motor	motor, engine
-us	der Professionalismus	professionalism

Some exceptions are **das Restaurant** 'restaurant', **die Last** 'burden', and **das Labor** 'laboratory'.

Feminine endings

The following endings tend to belong to feminine nouns:

-anz	die Toleranz	tolerance
-ei	die Bäckerei	bakery
-enz	die Intelligenz	intelligence
-heit	die Mehrheit	majority
-ie	die Astrologie	astrology
-ik	die Musik	music
-ion	die Kommunikation	communication
-keit	die Müdigkeit	tiredness
-schaft	die Wirtschaft	economy
-tät	die Kreativität	creativity
-ung	die Bedeutung	meaning, importance
-ur	die Natur	nature

Some exceptions are: **das Genie** 'genius', **das Stadion** 'stadium', **das Abitur** 'A-levels; school leaving qualification'.

Note that about 90% of nouns ending in -e is also feminine:

die Anzeige	advert	die Karriere	career
die Frage	question	die Schokolade	chocolate

Exceptions include: **das Auge** 'eye', **das Ende** 'end', **das Interesse** 'interest', **der Käse** 'cheese', **der Name** 'name' and all male persons and some animals endings in -e: **der Junge** 'boy', **der Kollege** 'colleague', **der Löwe** 'lion', etc.

Neuter endings

The following endings signal that a noun is neuter:

-chen	das Märchen	fairy tale
-il	das Profil	profile
-lein	das Männlein	little man
-ma	das Klima	climate
-ment	das Instrument	instrument
-o	das Auto	car
-um	das Zentrum	centre

Some exceptions are: **die Firma** ‘company’, **der Reichtum** ‘wealth’.

Groups of nouns

There are also certain groups of nouns, usually linked by meaning, which tend to be *masculine* or *feminine* or *neuter*:

Masculine

Male persons and male animals	der Journalist, der Präsident, der Hund
Days, months and seasons	der Montag, der August, der Sommer
Makes of cars	der VW, der Toyota, der Porsche
Alcoholic drinks	der Wein, der Schnaps, der Wodka
Many other drinks	der Kaffee, der Tee, der Smoothie
Points of the compass	der Norden, der Westen, der Nordwesten
Most currencies	der Euro, der Dollar, der Yuan

Exceptions include: **das Bier, das Wasser, das Britische Pfund** (Sterling).

Feminine

Female persons and animals	die Journalistin, die Präsidentin, die Katze
Motorbikes and ships	die BMW, die Harley-Davidson, die Titanic
Numerals	die Null, die Zehn, die Million
Names of trees and flowers	die Eiche, die Rose, die Orchidee
Names of most native rivers	die Donau, die Elbe, die Oder

Exceptions include **das Mädchen** and the following native rivers: **der Main, der Rhein, der Neckar, der Inn**.

Neuter

Young persons and animals
Most countries, towns
(mostly used without article)

Hotels, cafes, cinemas
Metals and chemicals
Infinitives used as nouns
Foreign words ending in **-ing**
Diminutives

das Baby, das Kind, das Küken
Deutschland, Indien, Berlin

das Hilton, das Café Mozart, das Astor
das Silber, das Kupfer, das Uran
das Essen, das Radfahren, das Podcasten
das Meeting, das Training, das Fracking
das Händchen ('little hand'), **das Tischlein**
(‘little table’)

Exceptions include **der Irak, der Iran, die Elfenbeinküste, die Schweiz, die Türkei, die Ukraine, die Niederlande** (plural), **die USA** (plural).

Compound nouns

The last noun defines the gender

Compound nouns usually consist of two or more nouns. The gender is defined by the last noun:

das Auto + die Industrie → **die Autoindustrie** car industry

das Haus + die Tür + der Schlüssel → **der Haustürschlüssel** front door key

Adding -s and other linking elements

When joining *noun + noun* together, an extra **-s** is often inserted to link the components and to make the pronunciation easier. This usually happens when the first noun ends in **-heit, -ing, -ion, -keit, -ling, -schaft, -tät** or **-ung**:

der Liebling + die Band → **die Lieblingsband** favourite band

die Mehrheit + der Beschluss → **der Mehrheitsbeschluss** majority decision

Other possible linking letters include **-n, -en** or **-es**: **die Sonnenenergie** ‘solar power’, **die Studentenwohnung** ‘student flat’, **die Bundesrepublik** ‘federal republic’.

Nouns in use

Determiners and nouns

When used in sentences, nouns normally appear with determiners such as **der, die, das**, etc. Depending on the function of the noun within the sentence, the determiners can change.

For example, the definite articles **der**, **die**, **das** and **die** for plural nouns are used when the noun is the subject of a sentence (*nominative case*). If the noun is the indirect object (*dative case*) these articles change to **dem**, **der**, **dem**, **den**.

Changes affecting nouns

Note that nouns themselves normally change only (other than their plural forms) in the following instances:

- in the dative plural where **-n** is usually added and
- in the genitive case, where masculine and neuter nouns add **-(e)s**

For more information see Units 3 and 4.

However, there are two groups of nouns whose endings do change: the so-called *weak nouns* and *adjectival nouns*.

Weak nouns

About 10% of masculine nouns, usually referring to male people or animals, add **-n** or **-en** to all forms apart from the nominative singular:

	<i>singular</i>	<i>plural</i>
<i>Nominative</i>	der Junge	die Junge-n
<i>Accusative</i>	den Junge-n	die Junge-n
<i>dative</i>	dem Junge-n	den Junge-n
<i>genitive</i>	des Junge-n	der Junge-n

Der Junge sieht eine Serie	<i>(nom., singular)</i>
Siehst du den Jungen dort?	<i>(acc., singular)</i>
Er gibt dem Jungen ein Eis	<i>(dat., singular)</i>

Other examples include: **Name** ‘name’, **Herr** ‘Mr’, ‘gentleman’, **Experte** ‘expert’, **Kollege** ‘male colleague’, **Kunde** ‘customer’, **Architekt** ‘male architect’, **Mensch** ‘human being’, **Student** ‘male student’, **Tourist** ‘male tourist’.

Examples of animals which follow the same pattern are **der Affe** ‘monkey’, **der Hase** ‘hare’, **der Löwe** ‘lion’, **der Bär** ‘bear’ and **der Elefant** ‘elephant’.

Note that **Herr** adds **-n** in the singular, and **-en** in the plural: **Kennst du Herrn Becker?** ‘Do you know Mr. Becker?’ **Meine Damen und Herren!** ‘Ladies and gentlemen!’

Adjectival nouns

Adjectival nouns are derived from adjectives:

krank	→	ein Kranker, eine Kranke	ill, sick person
reich		ein Reicher, eine Reiche	rich person
verwandt		ein Verwandter, eine Verwandte	relative

Adjectives used as nouns adopt the pattern of adjectival endings. As an example, here are all forms of **Verwandte/r** ‘relative’ with the indefinite article:

	<i>singular (masc.)</i>	<i>singular (fem.)</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	ein Verwandter	eine Verwandte	Verwandte
<i>accusative</i>	einen Verwandten	eine Verwandte	Verwandte
<i>dative</i>	einem Verwandten	einer Verwandten	Verwandten
<i>genitive</i>	eines Verwandten	einer Verwandten	Verwandter

Ein Verwandter von mir wohnt in Bonn. (*nom., masc.*)

One of my relatives lives in Bonn.

Eine Verwandte von Petra arbeitet bei einer NGO. (*nom., fem.*)

One of Petra’s relatives works for an NGO.

Other nouns belonging to this group include: **Angestellte/r** ‘employee’, **Arbeitslose/r** ‘unemployed person’, **Bekannte/r** ‘acquaintance’, **Erwachsene/r** ‘adult’, **Deutsche/r** ‘German person’, **Jugendliche/r** ‘young person’.

Did you know?

Some nouns in German – usually words imported from English – are used with two different genders. They include:

der/das Account	die/das E-Mail	der/das Laptop
das/der Blog	der/das Event	der/das Level
die/das Cola	der/das Ketchup	der/das Virus

Often this reflects regional differences. For instance, in Switzerland it is more common to say **das E-Mail**, whereas **die E-Mail** is the standard form in Germany. When in doubt about any usage, check the recommendations given by the Duden dictionary at www.duden.de. Founded by the teacher Konrad Duden in 1880, it is the prescriptive source and authority for any queries of German grammar and spelling.

- For the plural forms of nouns, see Unit 2.
- For more detailed information on determiners and cases, see Units 3 and 4.
- For more details on adjectival endings, see Unit 16.

Exercise 1.1

Here is a list of nouns with different endings. Can you identify their gender and enter the nouns with the definite article in the following table? The first one has been done for you.

Frühling, König, Universität, Exil, Mädchen, Fabrik, Käfig, Tischlein, Hähnchen, Offenheit, Museum, Freiheit, Religion, Reise, Humanismus, Motor, Talent, Zyklus, Kultur, Rechnung, Prüfung, Zeitung, Element, Eleganz, Honig, Medikament, Büro, Bedeutung, Instrument, Konsonant, Auto, Demokratie, Klima, Öffentlichkeit, Motto.

<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>
der Frühling		

Now write out the endings from the table that are typical for masculine, feminine and neuter nouns.

Exercise 1.2

Each of the following lines contains one noun that does not share its gender with those next to it. Indicate the odd one out and note the gender for all other nouns at the beginning of each line:

Example: _____ Wein, Jaguar, April, Bier, Samstag, Euro, Norden
→ masculine Wein, Jaguar, April, Bier, Samstag, Euro, Norden

- 1 _____ Frau, Million, Themse, Katze, Ingenieurin, Kaffee
- 2 _____ Iran, Schwimmen, Motor, Rhein, Winter, Nissan
- 3 _____ Essen, Baby, Silber, Ritz, Marketing, Schweiz, Lamm
- 4 _____ Katze, Milliarde, Tochter, Mädchen, Harley-Davidson
- 5 _____ Sommer, Wasser, Dienstag, Tee, September, Dollar
- 6 _____ Kind, Gold, Bier, Wein, Fahrradfahren, Holiday Inn

Exercise 1.3

Form compound nouns and also add the appropriate gender.

Example: das Plastik + die Tüte → die Plastiktüte

- 1 der Wind + die Turbine → _____
- 2 der Espresso + die Maschine → _____
- 3 die Freizeit + das Angebot → _____
- 4 die Mode + das Magazin → _____
- 5 das Handy + die Reparatur → _____
- 6 der Arm + das Band + die Uhr → _____

- 7 der Bus + die Bahn + der Hof → _____
 8 der Sport + das Fach + das Geschäft → _____

Exercise 1.4

Add the appropriate ending to the following weak nouns, if required.

Examples: Er spricht mit seinem Kollege__.
 → Er spricht mit seinem Kollege**n**.

- 1 Woher kommt dein neuer Kollege__?
- 2 Wie ist dein Name__?
- 3 Sie hat jetzt einen anderen Name__.
- 4 Er ist ein guter Mensch__.
- 5 Ich habe selten einen so interessanten Mensch__ getroffen.
- 6 Wir haben ein Meeting mit Herr__ Dündar gehabt.

Exercise 1.5

Translate the following sentences into German.

- 1 The Mercedes is very fast.
- 2 What does the car cost?
- 3 The newspaper costs 2 euros.
- 4 Here is the boy and there is the girl.
- 5 When does the meeting begin?
- 6 The tea is for Maike and the cappuccino is for Fabian.
- 7 The water comes from France.
- 8 The mobile repair was expensive.
- 9 Do you know Mr Wolters? (*Use the **Sie** form.*)
- 10 Ladies and gentlemen!

Checklist	✓
1 What are the two main ways that can help you recognise the gender of nouns?	
2 Can you name at least four typical masculine endings, four neuter ones and six feminine ones?	
3 What is a compound noun and how do you spot its gender?	
4 Do you know what makes weak nouns different from other masculine nouns?	

UNIT 2

Plural of nouns

Plural forms in German

In English, most nouns construct their plural by adding ‘-s’ to the singular form. In German, there are several ways of forming the plural. It is therefore advisable to learn each new noun with its gender.

However, there are patterns and clues that might help you to predict the plural endings:

- There are five main types of plural endings (listed in the following table).
- Nouns tend to take certain endings according to their gender.

The five main plural forms – overview

Here is an overview of the five main and three related types of plural endings in German:

1 <i>-e</i>	2 <i>-er</i>	3 <i>-(e)n</i>	4 <i>-</i>	5 <i>-s</i>
der Tag die Tag-e	das Bild die Bild-er	die Tasche die Tasche-n	der Wagen die Wagen	das iPad die iPads
<i>umlaut + -e</i> die Hand die Händ-e	<i>umlaut + -er</i> der Wald die Wäld-er	die Frau die Frau-en	<i>umlaut</i> die Mutter die Mütter	

As with gender, there are typical patterns of plural endings for masculine, feminine and neuter nouns, which may help you to predict and learn the correct plural forms.

Plural endings for masculine nouns

Most take **-e** or **“-e** endings

Most masculine nouns take **-e** or **“-e** in their plural forms:

- e or	→	der Beruf – die Berufe	der Kurs – die Kurse
“-e	→	der Flug – die Flüge	der Auftrag – die Aufträge

Other endings

About 10% of masculine nouns – the so-called *weak nouns* – which usually refer to male people or animals, add **-n** or **-en**:

-n / -en	→	der Kollege – die Kollegen	der Mensch – die Menschen
-----------------	---	-----------------------------------	----------------------------------

A few masculine nouns add **-er** and an **umlaut** wherever possible. They include:

“-er	der Mann – die Männer	der Wald – die Wälder
-------------	------------------------------	------------------------------

Plural endings for feminine nouns

Most take **-n** / **-en**

Most feminine nouns take the plural endings **-n** or **-en**. This applies to all feminine nouns ending in **-e**, **-ei**, **-heit**, **-ie**, **-ion**, **-keit**, **-schaft** or **-ung**, **-ur**, **-tät**:

-n	→	die Frage – die Fragen	die Chance – die Chancen
		die Allergie – die Allergien	die Serie – die Serien
-en	→	die Bäckerei – die Bäckereien	die Koalition – die Koalitionen
		die Erfahrung – die Erfahrungen	die Qualität – die Qualitäten

In addition, there are two more commonly used endings with feminine nouns:

-e + umlaut	→	This ending applies to many feminine nouns consisting of one syllable:	
		die Hand – die Hände	die Kunst – die Künste
		die Nacht – die Nächte	die Stadt – die Städte

-nen	→	Female nouns with the ending -in add -nen :	
		die Freundin – die Freundinnen	die Ökologin – die Ökologinnen

Plural endings for neuter nouns

Most take **-e / -er/ "-er**

The most common endings for neuter nouns are:

-e	→	das Jahr – die Jahre das Angebot – die Angebote	das Ziel – die Ziele das System – die Systeme
-er	→	das Bild – die Bilder	das Kind – die Kinder
"-er		das Gehalt – die Gehälter	das Land – die Länder

Other endings

A few neuter nouns take **-(e)n** in the plural. They include: **das Auge – die Augen**, **das Interesse – die Interessen**, **das Bett – die Betten**.

Nouns ending in **-el, -er, -en** and **-chen, -lein**

Nouns ending in **-el, -er, -en** or **-chen, -lein**, regardless of whether they are masculine, feminine or neuter, do not usually change their ending but may add an **umlaut**:

der Kaffeebecher – die Kaffeebecher
das Unternehmen – die Unternehmen
die Tochter – die Töchter

Note that nouns which do add an ending in the plural include **der Muskel – die Muskeln** and **die Schwester – die Schwestern**.

Plural endings with **-s**

Foreign words which are 'imported' into German from French or English usually add **-s**. This applies to all three genders:

der Job – die Jobs
die Message – die Messages
das Meeting – die Meetings

Abbreviations also take an **-s**: **das Kilo – die Kilos**, **das WC – die WCs**. However, if a foreign word ends in **-er**, it won't take an ending:

der Follower – die Follower, **der Manager – die Manager**

Also note that words from English which end in '-y' take the German plural form **-ys**:

das Display – die Displays, **die Party – die Partys**

Points to watch out for

Nouns from Greek and Latin

A number of words, imported from Greek or Latin, have the following plural patterns:

- Nouns ending in **-us** or **-um** usually change their endings to **-en** in the plural:
der Organismus – die Organismen
das Museum – die Museen
- Most nouns which end in **-ma** replace this form with **-men**:
die Firma – die Firmen
das Thema – die Themen

Exceptions include: **das Visum – die Visa**.

Compound nouns

With compound nouns, the last word determines the plural form:

die Fitnessuhr – die Fitnessuhren
das Bundesland – die Bundesländer

Plural endings in the dative

Plurals in the dative case normally add the letter **-n** wherever this is possible:

Die Flüchtlinge sind aus dem Irak. (<i>nom. pl.</i>) <i>The refugees are from Iraq.</i>	→	Wir helfen den Flüchtlingen. (<i>dat. pl.</i>) <i>We are helping the refugees.</i>
---	---	--

The plural endings with **-s** stay the same: **Wir gehen zu den nächsten zwei Events.** 'We are going to the next two events.'

Nouns used in the plural only

Note that some German nouns are used only in their plural form. They include: **Eltern** 'parents', **Ferien** 'holidays', **Finanzen** 'finances', **Geschwister** 'brother(s) and sister(s)', **Lebensmittel** 'food', **Leute** 'people', **Möbel** 'furniture', **Unkosten** 'expenses'.

Looking up plural forms

In online dictionaries, the plural forms are normally given in full, for instance:

die Onlinezeitung | die Onlinezeitungen

In traditional dictionaries you can usually find the plural ending or form of a noun after its gender and genitive case ending:

Anwalt m -s, “-e lawyer	→	die Anwälte
Veränderung f -, -en change		die Veränderungen
Label nt -s, -s label		die Labels

Did you know?

It may surprise you that nouns describing quantity or size often remain in the singular when referring to more than one item. This applies, for instance, to **Glas – Gläser** and **Stück – Stücke**.

For example, when asking for more than one glass of wine and several slices of cake, you would say, “**Drei Glas Wein und drei Stück Kuchen.**”

Other examples include:

Zwei Kopf Salat.	Two heads of lettuce.
200 Gramm Salami, bitte.	200 grammes of salami, please.
Er wiegt 75 Kilo.	He weighs 75 kilos.

Similarly, currencies tend to be used in the singular: **15 Euro, 30 Dollar, 10 Pfund, 100 Yuan.**

- For more detail on gender of nouns, see Unit 1.
- For more on plural endings in the dative, see Unit 4.

Exercise 2.1

Here are five groups of nouns in the singular. Look at the plural endings in the box and match them to each column. The first one has been done for you.

“-e	“-er	-e	-(e)n	-
1 “-e	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____
Fußball	Handtasche	Kuchen	Preis	Wald
Gast	Freiheit	Autospiegel	Kurs	Rad
Hand	Malerei	Drucker	Beruf	Dorf
Rucksack	Erfahrung	Kopfhörer	Anstieg	Weinglas

Exercise 2.2

Give the plural of the following nouns.

Example: der Berg → die *Berge*

<i>i. masculine</i>		14 die Gebühr	die _____
1 der Tag	die _____	15 die Landschaft	die _____
2 der Ort	die _____	16 die Stadt	die _____
3 der Urlaub	die _____	17 die Unterkunft	die _____
4 der Preis	die _____	<i>iii. neuter</i>	
5 der Termin	die _____	18 das Angebot	die _____
6 der Flug	die _____	19 das Problem	die _____
7 der Gast	die _____	20 das Land	die _____
8 der Beitrag	die _____	21 das Gehalt	die _____
9 der Strand	die _____	<i>iv. Nomen: -er, -el, -en</i>	
<i>ii. feminine</i>		22 die Tochter	die _____
10 die Reise	die _____	23 der Einwegbecher	die _____
11 die Gästekarte	die _____	24 der Level	die _____
12 die Idee	die _____	25 das Unternehmen	die _____
13 die Attraktion	die _____		

Exercise 2.3

Fill in the correct plural forms of the nouns in brackets. The genders are given.

Example: Es gibt viele _____, wenn man Deutschland und seine _____ erkunden möchte. [Möglichkeit (f), Landschaft (f)]
→ Es gibt viele *Möglichkeiten*, wenn man Deutschland und seine *Landschaften* erkunden möchte.

- Jede Region Deutschlands hat ihre eigenen _____ und die _____ können ganz unterschiedliche _____ entdecken. [Tradition (f), Gast (nt), Ding (nt)]
- Im Norden beispielsweise gibt es wunderbare _____, aber auch reizvolle _____ wie Hamburg oder Lübeck. [Strand (m), Stadt (f)]
- _____, _____ und _____ kann man überall finden. [Naturpark (m), Wald (m), Wanderweg (m)]
- _____ wie Berlin, München oder Frankfurt bieten unzählige _____, _____, _____ und _____. [Metropole (f), Restaurant (nt), Bar (f), Kneipe (f), Einkaufsladen (m)]
- Vor allem aber findet man einzigartige _____ und gute kulturelle _____. [Sehenswürdigkeit (f), Angebot (nt)]

Exercise 2.4

Complete the missing singular or plural endings. The first one has been done for you.

- | | | |
|---|--------------------|---------------------|
| 1 | der Algorithmus | die Algorithmen |
| 2 | das Bakterium | die Bakteri__ |
| 3 | der Rhythmus__ | die Rhythmen |
| 4 | der Organismus__ | die Organismen |
| 5 | die Firma | die Firm__ |
| 6 | das Thema | die Them__ |
| 7 | das soziale Medium | die sozialen Medi__ |

Exercise 2.5

Translate the following sentences into German.

- 1 I work three days per week.
- 2 The cities are beautiful.
- 3 Berlin has many parks, restaurants, museums and sights.
- 4 The fitness watches were expensive.
- 5 She works for two companies.
- 6 The parties are on Friday and Saturday.
- 7 He has two brothers and two sisters.
- 8 The people come from Paris.
- 9 The children read together.
- 10 She plays with the children.
- 11 The flights cost 350 euros.

Checklist	✓
1 Do you know the most common plural endings for masculine nouns?	
2 How do nearly all feminine nouns form their plural?	
3 How do most foreign words in German form their plural?	
4 Can you list the five main forms of plural endings?	
5 What is special about plural endings in the dative?	

UNIT 3

Articles, possessives and other determiners

Two types of articles and other determiners

Determiners usually precede nouns. The most important ones are the *definite article*, such as **der**, **die**, etc. corresponding to ‘the’ and the *indefinite article* such as **ein**, **eine**, etc. corresponding to ‘a’.

Other determiners include:

- *possessives* such as **mein** ‘my’, **dein** ‘your’, etc.
- *demonstratives* such as **dieser** ‘this’
- *indefinites* such as **alle** ‘all/everybody’

Importance of determiners in German

Determiners signal various aspects of the noun

Determiners play an important role in German as they indicate whether a noun is *masculine*, *feminine* or *neuter* and if the noun is in the *singular* or *plural* form. Furthermore, determiners signal the *grammatical function* of a noun in a sentence, i.e. whether it is *subject*, *direct object*, etc.

How determiners can change

Look at the following examples with the *definite article*:

Der Manager hat in den USA studiert. (*masc., sing., subject = nominative*)

Kennst du den Manager? (*masc., sing., direct object = accusative*)

Was gibt er dem Manager? (*masc., sing., indirect object = dative*)

Es ist das Büro des Managers. (*masc., sing., possession = genitive*)

As you can see, the definite article changes in accordance with the gender, number and case of the noun it is linked to. This process is called *declension*.

In the following sections the main determiners and their declension pattern are shown in more detail.

The definite article

Referring to a specific noun

The definite article is used when referring to a specific or somehow known person, place, thing or idea:

Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin.

The capital of Germany is Berlin.

Differences between German and English

The use of the definite article can differ in English and German. The definite article is used in German with:

- *countries* which have a masculine or feminine gender such as **der Irak, der Iran, der Kongo, der Sudan, die Schweiz, die Türkei, die Slowakei, die Ukraine** and names of countries in the plural form: **die Niederlande, die USA, die Arabischen Emirate**;
- *institutions* such as schools and universities and street names:

Nadine geht in die Schule.	Nadine goes to school.
Er wohnt in der Goethestraße.	He lives in Goethestraße.
- names of *parks, squares, lakes* and *mountains*:

Der Central Park ist groß.	Central Park is big.
Der Bodensee ist schön.	Lake Constance is beautiful.
- *means of transport*:

Sie fährt mit dem Fahrrad.	She goes by bike.
-----------------------------------	-------------------
- *months and seasons* such as **der Sommer** ‘(the) summer’, **der August** ‘August’, etc. and *meals*:

Der August was warm.	August was warm.
Nach dem Mittagessen ...	After lunch, ...
- *abstract nouns* such as, **Natur** ‘nature’, **Leben** ‘life’ and many *infinitives used as nouns*:

Er liebt die Natur.	He loves nature.
Das Leben in London ist sehr teuer.	Life in London is very expensive.
Ich fürchte mich vor dem Fliegen.	I am afraid of flying.

However, when saying that someone plays an instrument, no article is used in German: **Er spielt sowohl Cello als auch Klavier.** ‘He plays the cello as well as the piano.’

3

Articles, possessives and other determiners

Declension

As explained above, the definite article changes its form according to gender, number and case of the noun it precedes. Here are all forms:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	der Mann	die Frau	das Kind	die Leute
<i>accusative</i>	den Mann	die Frau	das Kind	die Leute
<i>dative</i>	dem Mann	der Frau	dem Kind	den Leuten
<i>genitive</i>	des Mannes	der Frau	des Kindes	der Leute

Merging of definite articles and prepositions

When using definite articles with prepositions such as **in**, **an**, **auf** the two words often merge: **Er ist in dem Fitnesscenter.** → **Er ist im Fitnesscenter.** ‘He is in the gym’. For more information on shortened forms of the definite article, see Unit 18.

The indefinite article

Referring to an unspecified noun

An indefinite article before a noun refers to an unspecified person, thing or idea:

Kennst du ein Hotel in München?
Do you know a hotel in Munich?

Differences between German and English

The use of the indefinite article in English and German is very similar, although there are a few differences:

- There is no indefinite article in German when stating an affiliation to a country, city, profession or religion:
Ich bin Österreicher. I am an Austrian.
Pedro ist Barista. Pedro is a barista.
Alia ist Berlinerin und Muslima. Alia is a Berliner and a Muslim.
- But the indefinite article is used when an *adjective* is placed before the noun:
Sie ist eine gebürtige Kölnerin. She was born in Cologne.
Max ist ein sehr guter Webdesigner. Max is a very good web designer.
- While some nouns function without any article it is important to remember that, put in the negative, the appropriate form of **kein** has to be used:
Er ist kein Katholik und sie ist keine gebürtige Londonerin. He isn't a Catholic and she isn't a born Londoner.

Declension

Here are all the various forms of the indefinite article:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	ein Beruf	eine Adresse	ein Handy	- Bücher
<i>accusative</i>	einen Beruf	eine Adresse	ein Handy	- Bücher
<i>dative</i>	einem Beruf	einer Adresse	einem Handy	- Büchern
<i>genitive</i>	eines Berufs	einer Adresse	eines Handys	- Bücher

The possessives

Indicating ownership

The possessives **mein** 'my', **dein** 'your', **Ihr** 'your', **sein** 'his', **ihr** 'her', **sein** 'its', **unser** 'our', **euer** 'your' (*informal*), **Ihr** 'your' (*formal*), **ihr** 'their', refer to ownership or belonging and relate to the noun they precede:

Sind Sie mit <i>Ihrem</i> Beruf zufrieden?	Are you happy with your job?
Nein, <i>seine</i> Nummer habe ich nicht.	No, I don't have his number.
Sie hat <i>ihr</i> iPad vergessen.	She forgot her iPad.

Declension pattern

The possessives follow the declension pattern of the indefinite article. As an example here are all forms of **mein** 'my':

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	mein Beruf	meine Adresse	mein Handy	meine Bücher
<i>accusative</i>	meinen Beruf	meine Adresse	mein Handy	meine Bücher
<i>dative</i>	meinem Beruf	meiner Adresse	meinem Handy	meinen Büchern
<i>genitive</i>	meines Berufs	meiner Adresse	meines Handys	meiner Bücher

Spelling variations for **euer**

Note that **euer** loses its second 'e' in all declension forms, except in the *masculine nominative* and *neuter nominative* and *accusative*:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	euer Beruf	eure Adresse	euer Handy	eure Bücher
<i>accusative</i>	euren Beruf	eure Adresse	euer Handy	eure Bücher
<i>dative</i>	eurem Beruf	eurer Adresse	eurem Handy	euren Büchern
<i>genitive</i>	eures Berufs	eurer Adresse	eures Handys	eurer Bücher

Demonstratives – dieser, solcher

Pointing out a specific noun

Demonstrative determiners single out specific people, objects, qualities, concepts, etc. The most important determiner is **dieser** ‘this/that’ which refers to a noun in close proximity or previously mentioned:

Dieser Bus fährt in die Stadt.

This/that bus goes into town.

Kennst du diese Leute?

Do you know these people?

Another frequently used demonstrative is **solcher** ‘such’:

Er hat solches Glück gehabt, dass der Flug Verspätung hatte.

He was really lucky that the flight was delayed.

Solchen Unsinn habe ich schon lange nicht mehr gehört.

I haven’t heard such nonsense in a long time.

Declension pattern

Dieser and **solcher** follow the same declension pattern as the definite article. Here are all the forms of **dieser**:

<i>nominative</i>	dieser Mann	diese Frau	dieses Kind	diese Leute
<i>accusative</i>	diesen Mann	diese Frau	dieses Kind	diese Leute
<i>dative</i>	diesem Mann	dieser Frau	diesem Kind	diesen Leuten
<i>genitive</i>	dieses Mannes	dieser Frau	dieses Kindes	dieser Leute

Indefinites – jeder, einige, viel(e), alle

Referring to a group or to a part

Indefinites usually refer to parts of something or to a whole group, and not to a specific person or object. The most important indefinites are: **jeder** ‘every/each’, **einige** ‘some/any’, **viel(e)** ‘much/many’ and **alle** ‘all/everybody’:

Jeder Mitarbeiter erhielt eine Bonuszahlung.

Every employee received a bonus payment.

Einige seiner Freunde konnten nicht kommen.

Some of his friends couldn’t come.

Viele Köche verderben den Brei.

Many cooks spoil the broth.

Allen Kompositionen von Mozart wurde eine Katalognummer gegeben.

All the compositions by Mozart were given a catalogue number.

Declension pattern

The indefinites follow the same declension pattern as **dieser**. Note that **einige** ‘some/any’ and **alle** ‘all/everybody’ can only be used in the plural.

<i>nominative</i>	alle Personen
<i>accusative</i>	alle Personen
<i>dative</i>	allen Personen
<i>genitive</i>	aller Personen

Viel(e) normally doesn’t take any endings when used with ‘uncountable’ nouns, expressing ‘a lot of’:

Er trinkt viel Kaffee.	He drinks a lot of coffee.
Sie hat viel Mut.	She has a lot of courage.
Sie zeigen viel Engagement.	They show a lot of commitment.

- For more detail on the functions and cases of nouns, see Unit 4.
- For the use of determiners as pronouns, see Unit 5.

Did you know?

In informal conversations, German speakers may often shorten the indefinite articles and use them in abbreviated forms: **ein** → **’n**, **eine** → **’ne**, **einen** → **’nen**, **einem** → **’nem**, **einer** → **’ner**:

’Nen schönen Abend zusammen.
Ich trink’ ’n Glas Prosecco.
Ich bin mit ’ner Freundin in den Urlaub gefahren.

Exercise 3.1

One of the two nouns in each of the following sentences is used with an article and one without any article. Indicate the noun without an article with an X and fill in the other gap with an article from the box below.

3

Articles,
possessives
and other
determiners

der das der dem der eine der

Example: Ergün kommt aus ____ Türkei und spielt gern ____ Klavier.
→ Ergün kommt aus der Türkei und spielt gern X Klavier.

- 1 Frau Illig ist ____ IT-Systemanalytikerin und wohnt in ____ Rosenstraße.
- 2 Ich finde ____ Leben als ____ Journalist ziemlich gut.
- 3 Er ist ____ Österreicher, aber sie ist ____ gebürtige Französin.
- 4 Lina ist in ____ Schweiz geboren und ist ____ Ärztin.
- 5 Nach ____ Abendessen werden sie ____ Gitarre spielen.
- 6 In ____ Schule lernen wir viel über ____ Großbritannien.

Exercise 3.2

Decide whether the definite or the indefinite article is more appropriate for the following sentences. The first one has been done for you.

In **der** (der/einer) modernen Arbeitswelt spielt ____ (die/eine) Work-Life-Balance ____ (die/eine) immer wichtigere Rolle. Nach ____ (einer/der) aktuellen Umfrage bezeichnen 83% sie als ____ (den/einen) wichtigen Faktor im Berufsleben. Es überrascht vielleicht, dass ____ (die/eine) Arbeitsatmosphäre mit 95% und ____ (ein/der) sicherer Arbeitsplatz mit 91% wichtiger sind als ____ (ein/das) gutes Gehalt mit 73%. Etwa 35% möchten für ____ (ein/das) internationales Unternehmen arbeiten. Für ____ (die/eine) deutsche Wirtschaft ist es wichtig, diesen Trend zu beachten.

Exercise 3.3

Answer the following questions in the affirmative and use the appropriate possessive in the reply.

Examples: Sind das Ihre Kopfhörer? → Ja, das sind *meine* Kopfhörer.
Ist das der Vater von Tim? → Ja, das ist *sein* Vater.

- 1 War das deine Idee?
- 2 Sind das eure Laufschuhe?
- 3 Ist das die Wasserflasche von Fabian?
- 4 Ist das das iPad von Natalie?
- 5 Hast du die WhatsApp-Nummer von Simone?
- 6 Ist das der Kollege von Leroy?
- 7 Sind das die Geschwister von Carsten und Irena?
- 8 Bist du mit deinem Vorschlag zufrieden?
- 9 Habt ihr mit eurem Rechtsanwalt gesprochen?

Exercise 3.4

Fill in the missing endings where appropriate.

- 1 Kennst du dies _____ Mann?
- 2 Fahren Sie mit dies _____ Auto?
- 3 An dies _____ Uni habe ich studiert.
- 4 Wir haben solch _____ Glück gehabt.
- 5 Einig _____ Leute kamen zu spät.
- 6 Er begrüßte all _____ Gäste.
- 7 Ich sprach mit all _____ Gästen.
- 8 Er hat viel _____ T-Shirts gekauft.
- 9 Sein Video auf Instagram wurde von viel _____ Leuten gelikt.
- 10 Sie sind sehr beschäftigt und haben im Moment nicht viel _____ Zeit.

Exercise 3.5

Translate the following sentences into German.

- 1 After lunch we go for a walk.
- 2 They love life.
- 3 She is a Londoner.
- 4 Have you found your bag? (*Use the **du**, **Sie** and **ihr** forms.*)
- 5 I don't understand this question.
- 6 I have not seen this film.
- 7 She's got many friends.
- 8 She drinks a lot of coffee.
- 9 I haven't heard such nonsense in a long time.
- 10 Many cooks spoil the broth.

Checklist	✓
1 Can you name three determiners apart from the definite and indefinite articles?	
2 Do you know three instances where you would use a definite article in German but not in English?	
3 When would you use an indefinite article in English but not in German?	
4 Which declension pattern do dieser and solcher follow?	
5 What is the grammatical role of determiners in German?	

UNIT 4

Cases

What are cases?

A case refers to the role a noun or a pronoun plays in a particular sentence or clause. There are four main functions and each one can be linked to a specific case in German:

case	function of noun/pronoun	example
nominative	The noun/pronoun is the <i>subject</i> of the sentence, i.e. the ‘agent’ of what is happening.	Der Verkäufer bringt ein Handy. ‘The shop assistant brings a mobile phone.’
accusative	It is the <i>direct object</i> of a sentence, i.e. the ‘receiver’ of the action.	Die Kundin ruft den Verkäufer. ‘The customer calls the shop assistant.’
dative	It is the <i>indirect object</i> , an additional object to whom/which the action is done.	Er gibt ihr einen Gutschein. ‘He gives her a voucher.’
genitive	It indicates <i>possession</i> or ownership between two nouns.	Das ist das Tablet meines Bruders. ‘This is my brother’s tablet.’

Changes caused by the case system

Changes to articles and other determiners

The various functions and therefore the cases of nouns are mostly signalled by the endings of articles and other determiners. When, for instance, a masculine noun is the *subject* in a sentence and in the *nominative*, the definite article would be **der**. If, however, a masculine noun acts as the *direct object*, **der** must change to **den** as it is now in the *accusative*:

nom. Der Verkäufer bringt ein Handy.

acc. Die Kundin ruft den Verkäufer.

Different pronoun forms

Pronouns also have different forms. The personal pronoun **er** in the nominative changes to **ihn** in the accusative: **Er bringt ein Handy.** ‘He brings a mobile.’; **Die Kundin ruft ihn.** ‘The customer calls him.’

Pronouns and cases will be explained in more detail in Unit 5.

Other factors that determine the use of cases

Note that apart from the function a noun performs in a sentence or clause, cases can also be ‘triggered’ by two other main factors:

- certain verbs which are linked to one of the cases
- prepositions which in German require either the accusative, dative or the genitive

This is also explained for each of the four cases in the following sections.

The four cases in more detail

The nominative case

Indicating the subject

As mentioned before, the most important role of the nominative case is to indicate the subject in a sentence. The subject directs the action and can be a person, thing or idea, either in the singular or in the plural.

Der Junge spielt Basketball.

The boy is playing basketball.

Die Geschäfte öffnen am Samstag bis 20.00 Uhr.

On Saturday, the shops open until 20:00.

A good way of identifying the subject is to ask: *Who or what is doing the action?* – *Who is playing basketball?* → The boy.

The nominative after verbs

The nominative is also used after any form of the verbs **sein** ‘to be’, **werden** ‘to become’ and **scheinen** ‘to seem’.

Leon war immer ein guter Kommunikator.

Leon was always a good communicator.

Das Mädchen wird sicher eine berühmte Sängerin werden.

The girl will surely become a famous singer.

Er scheint ein fähiger Arzt zu sein.
He seems to be a capable doctor.

Nominative case endings

Here is an overview of the most common determiners in the nominative:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>definite article</i>	der Mann	die Tochter	das Kind	die Leute
<i>demonstrative</i>	dieser Mann	diese Tochter	dieses Kind	diese Leute
<i>indefinite article</i>	ein Mann	eine Tochter	ein Kind	- Leute
<i>possessive</i>	mein Mann	meine Tochter	mein Kind	meine Leute

The accusative case

Marking the direct object

The accusative case in German marks the direct object in a sentence. The direct object is the person or thing on the receiving end of the action:

Sie berät *den Studenten*. She advises the student.
Lea repariert *ihr Fahrrad*. Lea repairs her bicycle.

In order to identify the direct object, you could ask the question: *At who/m or what is the action directed?* → The student.

After most verbs

Most German verbs can be used with a direct object:

kochen **Jamie kocht eine Gemüsetortilla.**
posten **Sie postet einen neuen Beitrag.**
vermissen **Sie vermissen ihre alten Freunde.**

These verbs are called *transitive verbs*. In traditional dictionaries, transitive verbs are normally indicated with the letters *vt*. Good online dictionaries will also tell you whether a verb is transitive.

After prepositions

The accusative case is always used after the prepositions **bis** ‘until’, **durch** ‘through’, **für** ‘for’, **gegen** ‘against’, **ohne** ‘without’, **um** ‘around’:

Das Geschenk ist nicht für *dich*. The present is not for you.
Ohne seine Fitnessuhr verlässt er He never leaves the house
nie das Haus. without his fitness watch.

It is also used after **an** ‘at’/‘on’, **auf** ‘on’, **hinter** ‘behind’, **in** ‘in’/‘(in)to’, **neben** ‘next to’, **über** ‘above’, **unter** ‘under’, **vor** ‘before’/‘in front of’ and **zwischen** ‘between’ (all of which are called *Wechselpräpositionen*) when movement is implied:

Sie gehen täglich in den Park.	They go to the park every day.
Er stellt die Lampe neben das Regal.	He puts the lamp next to the shelves.

Other triggers – some expressions

The accusative forms are also used after some expressions. They include:

- **es gibt** ‘there is/there are’: **In der Altstadt gibt es den Marktplatz und viele historische Gebäude.** ‘In the old town there is the market place and a great number of historic buildings.’
- **greetings and wishes where *Wishing you a...* is implied:** Guten Morgen! ‘Good morning!’, Guten Abend! ‘Good evening!’, Herzlichen Glückwunsch! ‘Congratulations!’

Accusative case endings

Here is an overview of the typical endings for common determiners in the accusative:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>definite article</i>	den Mann	die Tochter	das Kind	die Leute
<i>demonstrative</i>	diesen Mann	diese Tochter	dieses Kind	diese Leute
<i>indefinite article</i>	einen Mann	eine Tochter	ein Kind	- Leute
<i>possessive</i>	meinen Mann	meine Tochter	mein Kind	meine Leute

Note that in the accusative

- the endings are identical with those in the nominative, apart from the masculine forms, which end in **-en: den Mann, einen Mann.**

The dative case

Indicating the indirect object

In addition to a direct object, many verbs in German can take a further object, the indirect object. The indirect object of a sentence is always in the dative case:

Wir kauften dem Kind einen großen Luftballon.	We bought the child a big balloon.
Er schickt der Redakteurin eine Message.	He sends a message to the editor.

An easy way to identify the indirect object of a sentence is to ask: *To who/m or what is the action being done?* → The child.

Note that the indirect object in English is often indicated by the preposition ‘to’ as shown in the example.

The dative case after verbs

Some verbs in German require a dative object. The most common are: **antworten** ‘to answer’, **begegnen** ‘to encounter’, **danken** ‘to thank’, **folgen** ‘to follow’, **gehören** ‘to belong to’, **gratulieren** ‘to congratulate’, **helfen** ‘to help’, **leidtun** ‘to be sorry’, **schaden** ‘to harm’, **trauen** ‘to trust’, **wehtun** ‘to hurt’:

Bitte antworte mir!

Please answer me!

Sie helfen den Patienten.

They help the patients.

Er traute seinem Chef nicht.

He didn’t trust his boss.

After prepositions

The dative case is always used after **aus** ‘out of’, **außer** ‘except’, **bei** ‘at/by’, **gegenüber** ‘opposite’, **mit** ‘with’, **nach** ‘after’, **seit** ‘since’, **von** ‘from’, **zu** ‘to’:

Die Touristeninformation ist gegenüber dem Bahnhof.

The tourist information is opposite the station.

Was machst du nach der Arbeit?

What are you doing after work?

It also follows the so-called *Wechselpräpositionen* (**an** ‘at’/‘on’, **auf** ‘on’, **hinter** ‘behind’, **in** ‘in’, ‘(in)to’, **neben** ‘next to’, **über** ‘above’, **unter** ‘under’, **vor** ‘before’/‘in front of’, **zwischen** ‘between’) if the emphasis is on position and not on movement:

Sie machen ein Picknick im Park.

They have a picnic in the park.

Die Lampe steht neben dem Regal.

The lamp is next to the shelves.

Other triggers – with adjectives

The dative forms are also used in constructions with some adjectives when referring to the person/persons involved:

Geht es dir gut?

Are you well?

Das ist mir egal.

That’s all the same to me.

Es ist mir kalt./Mir ist kalt.

I am cold.

Sie ist ihrem Vater sehr ähnlich.

She is very similar to her father.

Other adjectives which are often used with the dative are: **bekannt** ‘known’, **fremd** ‘strange’, **böse** ‘angry’, **dankbar** ‘grateful’, **peinlich** ‘embarrassing’, **unangenehm** ‘unpleasant’.

Two objects in a sentence

If there are two objects in a sentence, the indirect object (dative) normally precedes the direct object (accusative):

Sie zeigt dem Kunden (dat.) die App (acc.).

She shows the app to the customer.

Dative case endings

Here is an overview of the most common determiners in the dative:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>definite article</i>	dem Mann	der Tochter	dem Kind	den Kindern
<i>demonstrative</i>	diesem Mann	dieser Tochter	diesem Kind	diesen Kindern
<i>indefinite article</i>	einem Mann	einer Tochter	einem Kind	- Kindern
<i>possessive</i>	meinem Mann	meiner Tochter	meinem Kind	meinen Kindern

Typical endings for determiners in the dative are

- **-em** with masculine and neuter nouns
- **-er** with feminine nouns and
- **-en** with nouns in the plural

Don't forget to add an extra **-n** to the plural form of the noun itself whenever this is possible.

The genitive case

Indicating possession

The genitive case refers to the idea of possession or belonging, corresponding to the English *apostrophe's*-ending or the preposition *of*:

Das Elektroauto meines Vaters steht dort drüben.	My father's electric car is over there.
Wir beginnen mit dem schwierigsten Teil der Übersetzung.	We begin with the most difficult part of the translation.

A useful way of recognising the genitive in a sentence is to ask: *Whose...is it /are they?* → My father's.

With prepositions

The following prepositions require the genitive: **statt** ‘instead of’, **außerhalb** ‘outside of’, **innerhalb** ‘inside of’, **trotz** ‘in spite of’, **während** ‘during’ and **wegen** ‘due to’:

Während des Mittagessens sprachen sie über den nächsten Urlaub.	During lunch they talked about the next holiday.
Wegen eines Staus kamen wir zu spät.	We arrived late due to a traffic jam.

Note that in contemporary German these prepositions with the exception of **innerhalb** and **außerhalb** can be used with the *dative* case: **Während dem Mittagessen sprachen sie über den nächsten Urlaub.**

Other triggers – some expressions

A few phrases such as **eines Morgens/eines Abends** ‘one morning/one evening’, **eines schönen Tages** ‘one fine day’, **meines Erachtens** ‘in my estimation’, **meines Wissens** ‘to my knowledge’ are formed with the genitive:

Eines Tages wirst du es verstehen.
One day you’ll understand.

Meines Wissens hat Friedrich der Große auch komponiert.
To my knowledge, Frederick the Great also composed music.

Use of the apostrophe

In contrast to English usage, nouns in German with the genitive ending **-s** usually don’t take an apostrophe: **Es ist Judiths Geburtstag.** ‘It is Judith’s birthday.’ **Nikes letzte Werbekampagne.** ‘Nike’s last PR campaign.’

Genitive case endings

Here is an overview of the typical endings for common determiners and nouns in the genitive:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>definite article</i>	des Mannes	der Tochter	des Kindes	der Leute
<i>demonstrative</i>	dieses Mannes	dieser Tochter	dieses Kindes	dieser Leute
<i>indef. article</i>	eines Mannes	einer Tochter	eines Kindes	-Leute
<i>possessive</i>	meines Mannes	meiner Tochter	meines Kindes	meiner Leute

Note that in the genitive

- *masculine* and *neuter* nouns of one syllable usually take the ending **-es**: **des Mannes, des Kindes**
- nouns with two or more syllables normally only add an **-s**: **meines Bruders, des Mittagessens**
- *feminine* and *plural* nouns don't take any endings

Using the dative as an alternative

Although the genitive can still be found in modern German – especially in a more formal context – its use is decreasing. In spoken and sometimes also in written German, the genitive is often replaced with an alternative dative structure:

Das ist das Lieblingscafé meines Bruders. →
Das ist das Lieblingscafé von meinem Bruder.

That is my brother's favourite café. →
That is the favourite café of my brother.

Did you know?

The rules of grammar are not always observed by all German speakers. Specifically, regional and local dialects can deviate from standard usage.

A good example is *Berlinerisch*, the dialect spoken in the city of Berlin where the accusative personal pronouns are often replaced with the dative forms. Also, in *Berlinerisch*, the pronunciation turns **ich** into **ick** or **icke**. Instead of **Ich mag dich** or **Ich liebe dich**, you might hear Berliners say,

„**Icke mag dir.**“
„**Ick liebe dir.**“

- For pronouns and cases, see Unit 5.

Exercise 4.1

Identify the case of each italicised noun in the following sentences.

Examples:

Der Mann geht ins Fitnesscenter.

Who goes to the gym? → *The man*: subject, nominative.

Das sind die Bücher *meiner Tante*.

Whose books are they? → *My aunt's*: possession, genitive.

- 1 *Die Studentin* jobbt bei einem Pizzabringdienst.
- 2 *Diese Jacke* habe ich online gekauft.
- 3 Nachher rufe ich *meinen Sohn* in Salzburg an.
- 4 Die Mutter schenkt *der Tochter* ein neues Smartphone.
- 5 Henning arbeitet im Geschäft *seines Onkels*.
- 6 Ich möchte am Wochenende *meinen Bruder* besuchen.
- 7 Wir haben *unserer Chefin* zum Geburtstag gratuliert.
- 8 Er repariert die Waschmaschine *seiner Eltern*.

Exercise 4.2

Complete the missing endings for the definite articles in all cases.

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	der Mann	d__ Frau	d__ Kind	d__ Leute
<i>accusative</i>	d__ Mann	die Frau	d__ Kind	d__ Leute
<i>dative</i>	d__ Mann	d__ Frau	dem Kind	d__ Leuten
<i>genitive</i>	d__ Mannes	der Frau	d__ Kindes	der Leute

Exercise 4.3

Fill in the correct endings of the following articles.

- 1 Das ist ein__ gute Idee!
- 2 Heute kommt d__ Elektriker.
- 3 Die Kinder haben ein__ Hund.
- 4 Erkennen Sie d__ Sänger?
- 5 Er bringt sein__ Freundin ein Geschenk mit.
- 6 Sie fährt mit d__ Bus nach Hause.
- 7 Ich stelle die Lampe neben d__ Tisch.
- 8 Die Schule liegt gegenüber ein__ Kirche.
- 9 Bitte helfen Sie d__ Kollegin.
- 10 Er folgte d__ Auto.
- 11 Er ist sein__ Vater sehr ähnlich.
- 12 Sie haben mir ein__ Laptop gekauft.
- 13 Kannst du dich an den Titel d__ Programms erinnern?
- 14 Ein__ Tages werden wir eine Weltreise machen.

Exercise 4.4

Rewrite the following sentences by replacing the **von** + dative construction with the genitive.

Example: Die neue Serie beginnt am Anfang *von dem Jahr*. → Die neue Serie beginnt *Anfang des Jahres*.

- 1 Das ist das iPad *von meinem Bruder*.
- 2 Die Managerin *von meiner Firma* kommt aus Stuttgart.
- 3 Das Display *von dem Handy* ist kratzfest.
- 4 Weißt du die Öffnungszeiten *von dem Geschäft*?
- 5 Ich mag den neuen Partner *von meiner Mutter*.
- 6 Die Zahl *von den Touristen* hat sich in den letzten Jahren verdoppelt.
- 7 Er kannte alle Namen *von den Studenten*.

Exercise 4.5

Translate the following sentences into German.

- 1 This is an electric car.
- 2 The electric car is not so expensive.
- 3 She has a son and a daughter.
- 4 Do you know the son? (*Use the **du** form.*)
- 5 She bought her daughter a fitness watch.
- 6 He gives his girlfriend a present.
- 7 They have a house with a garden.
- 8 We help the patients.
- 9 I am cold.
- 10 It is Jennifer's birthday.
- 11 That is my brother's favourite band.
- 12 One day you'll understand.

Checklist	✓
1 Can you name all four cases?	
2 Which case usually refers to the subject?	
3 Which case is normally used for the direct object and which one for the indirect object?	
4 Apart from the function a noun performs in a sentence, what other two main factors can 'trigger' a case?	
5 What is the genitive often replaced with?	

UNIT 5

Pronouns

What are pronouns?

Pronouns are words that 'stand in' for nouns and refer to persons, things or ideas. The most important ones are the *personal pronouns* (**ich, du, er/sie/es**, etc.):

Noah ist noch klein, aber er kann schon lesen.

Noah is only small but he can already read.

Mir gefällt das E-Bike, aber es ist zu teuer.

I like the e-bike, but it is too expensive.

Remember, that while in English pronouns are normally used according to their biological gender, in German they have to reflect the grammatical gender, even when referring to things or ideas:

Der Umweltschutz ist wichtig. → Er ist wichtig.

Personal and other pronouns

Apart from *personal pronouns* there are several other words, which can function as pronouns. In this unit we will deal with

- *demonstratives* such as **dieser** 'this', etc.
- *possessives* such as **meine** 'my', etc. and
- *indefinites* such as **alle** 'all, everybody'

Personal pronouns

Different forms of personal pronouns

Personal pronouns can replace and refer to any kind of noun or phrase. They need to agree with the grammatical role of these nouns. This is often indicated by different

forms of the pronoun. Here is an overview of personal pronouns in the nominative, accusative and dative case:

nominative		<i>accusative</i>		<i>dative</i>	
ich	I	mich	me	mir	me
du	you (<i>inf.</i>)	dich	you	dir	you
Sie	you (<i>form.</i>)	Sie	you	Ihnen	you
er	he	ihn	him, it	ihm	him, it
sie	she	sie	her, it	ihr	her, it
es	it	es	it	ihm	it
wir	we	uns	us	uns	us
ihr	you (<i>inf.</i>)	euch	you	euch	you
Sie	you (<i>form.</i>)	Sie	you	Ihnen	you
sie	they	sie	them	ihnen	them

Note that the use of pronouns in the *genitive* case is quite rare. (See the following section.)

Personal pronouns in use

The following section shows the usage and different functions of personal pronouns in a sentence.

Personal pronouns and cases

In the *nominative*, personal pronoun forms refer to the *subject* of the sentence:

Ich fahre nächste Woche in Urlaub. → I am going on holiday next week.

In the *accusative*, they often replace a noun functioning as the direct object:

Kennst du den neuen Marvel-Film? → **Nein, ich habe ihn noch nicht gesehen.**
Do you know the new Marvel film? No, I haven't seen it yet.

They also frequently follow prepositions requiring the accusative:

Für dich habe ich immer Zeit. → I've always got time for you.

In the *dative*, personal pronouns can be used as the *indirect object*, with certain prepositions, some verbs and other structures followed by the dative case:

Er gibt <i>ihr</i> einen Müsliriegel.	He gives her a muesli bar.
Willst du mit <i>mir</i> shoppen gehen?	Do you want to go shopping with me?
Kann ich <i>Ihnen</i> helfen?	Can I help you?
<i>Mir</i> geht es gut.	I am fine.

The *genitive* forms **meiner** 'mine', **deiner** 'yours' (*inf.*), **Ihrer** 'yours' (*form.*), **seiner** 'his', **ihrer** 'hers', **seiner** 'his', **unsere** 'ours', **euer** 'yours' (*inf.*), **Ihrer** 'yours' (*form.*), **ihrer** 'theirs' are rarely used in contemporary German. They are usually replaced with an alternative structure:

Wir erinnern uns <i>seiner</i>. (<i>gen.</i>)	→	Wir erinnern uns an <i>ihn</i>.
We remember him.		We remember him.

Special use of the pronoun **es**

Apart from referring to neuter nouns in the nominative and accusative, **es** can also refer to a phrase or a whole sentence:

Lernst du noch immer <i>Japanisch</i>?	→	Ja, und ich finde <i>es</i> faszinierend.
Are you still studying Japanese?		Yes, and I find it fascinating.

Position of personal pronouns

In the case of two pronouns functioning as objects in a sentence, the accusative pronoun precedes the dative pronoun:

Wann stellst du <i>mich</i> (<i>acc.</i>) <i>ihm</i> (<i>dat.</i>) vor?	When will you introduce me to him?
--	------------------------------------

If one of the objects is not a pronoun but a noun, the pronoun comes before the noun:

Wann stellt du <i>mich</i> deiner Partnerin vor?	When will you introduce me to your partner?
Er zeigt <i>ihr</i> die neuen Fitnessgeräte.	He shows her the new fitness equipment.

Demonstrative pronouns – **dieser**, **der**

Demonstrative pronouns refer to specific persons, things or ideas that usually have been mentioned before. There are two types of demonstrative pronouns which are quite similar in meaning: **dieser**, **diese**, etc. and **der**, **die**, etc.:

Siehst du die rote Designertasche? → **Meinst du diese/die?**
Do you see the red designer handbag? Do you mean this one?

These pronouns have to agree in gender, number and case with the noun they replace. Here are all their forms:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	der dieser	die diese	das dieses	die diese
<i>accusative</i>	den diesen	die diese	das dieses	die diese
<i>dative</i>	dem diesem	der dieser	dem diesem	denen diesen
<i>genitive</i>	dessen dieses	derer dieser	dessen dieses	derer dieser

Note that the adverbs **hier** 'here', **da** 'here/there', **dort** 'there/over there' are often added for clarification.

Möchten Sie diesen/den hier mitnehmen?	Would you like to take that one (here)?
Diese/Die da habe ich noch nie gesehen.	These I have never seen before.

The article *einer* used as a pronoun

If you refer to an unspecified person or thing in the singular that has already been mentioned, you can use the appropriate form of **einer**:

Ist das ein E-Scooter?	→	Ja, das ist <i>einer</i>. (<i>masc., nom.</i>)
Ich möchte einen Cappuccino.		Ich kaufe dir <i>einen</i>. (<i>masc., acc.</i>)
Warst du bei einem Arzt?		Ja, ich war bei <i>einem</i>. (<i>masc., dat.</i>)

Here are all forms:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>
<i>nominative</i>	einer	eine	eins
<i>accusative</i>	einen	eine	eins
<i>dative</i>	einem	einer	einem
<i>genitive</i>	eines	einer	eines

Possessive pronouns

Possessives, indicating ownership, can also function as pronouns:

Ist das Ihr Smartphone?	→	Ja, das ist <i>meins</i>.
Fahrt ihr mit Florians Auto?		Nein, wir fahren mit <i>unserem</i>.

Possessive pronouns have to agree in gender, number and case with the noun they refer to. As an example here are all forms of **meiner** 'mine':

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	meiner	meine	meins	meine
<i>accusative</i>	meinen	meine	meins	meine
<i>dative</i>	meinem	meiner	meinem	meinen
<i>genitive</i>	meines	meiner	meines	meiner

The above endings are also added to the basic forms of all other possessives **dein-**, **Ihr-**, **sein-**, **ihr-**, **sein-**, **unser-**, **eu(e)r-**, **Ihr-** and **ihr-**.

Indefinite pronouns – man, alle, viele, etc.

Indefinite pronouns refer to persons, things or ideas that are not closely identified. The most commonly used indefinite pronoun is **man**:

man – used for people in a general sense

The pronoun **man** 'one', also 'you', 'they' or 'people' is used to refer to people in a general sense. It is mainly used in the nominative, as the subject of a sentence or clause:

Man tut das nicht.

You don't do that./One does not do that.

Man sagt, dass Sport gut für das Immunsystem ist.

They say that sport is good for the immune system.

Occasionally, **man** can also appear as a direct or indirect object. Its accusative and dative forms are **einen** and **einem**:

acc. **Zu viel Stress macht einen krank.**

Too much stress makes you ill.

dat. **Das gibt einem wirklich zu denken!**

It really makes you think.

Note that **man** is very frequently used in German.

Referring to groups of people – **alle**, **manche**, **viele**

The pronouns **alle** 'all, everyone', **manche** 'some' and **viele** 'many' are normally used to refer to a group of people:

Alle haben mitgemacht.

Everyone joined in.

Manche kannte er nicht.

He didn't know some of them.

Vielen gefällt die neue

Many like the new product

Produktreihe.

line.

Note that **alle**, **manche** and **viele** can only be used in the plural and have the same plural endings as the possessive and demonstrative pronouns.

	<i>plural</i>	<i>plural</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	alle	manche	viele
<i>accusative</i>	alle	manche	viele
<i>dative</i>	allen	manchen	vielen
<i>genitive</i>	aller	mancher	vieler

Referring to things and ideas only – **alles**, **etwas**, **nichts**

Some pronouns in English and German refer to things and ideas only. The most important are **alles** ‘everything’, **etwas** ‘something’, **nichts** ‘nothing, anything’. These three pronouns don’t change their form:

Ende gut, alles gut.

All’s well that ends well.

Etwas stimmt hier nicht.

Something isn’t right here.

Sie glaubt an nichts.

She doesn’t believe in anything.

Other pronouns

Other types of pronouns include *reflexive pronouns*, *relative pronouns* and the negative **keiner**. For more information see Unit 6, Unit 22 and Unit 23 respectively.

Did you know?

Sie or **du** – for many learners of German that’s a tricky question. Long gone are the days when Wolfgang Amadeus Mozart addressed his father with **Sie**. However, some formality among German speakers still remains in daily life.

According to research, people over 40, and women in general, tend to prefer the more formal approach. However, the English use of ‘you’ for all has influenced and changed German ways. The universal **du** is now more prevalent in teams at work, in sport and in the world of entertainment.

If ever in doubt about **Sie** or **du**, choose the former; it’s still the safest option.

Exercise 5.1

Complete the following sentences by filling in the correct personal pronoun in the nominative.

Example: Dieser Kaffeeautomat kostet mehr, aber _____ ist der beste.
→ Dieser Kaffeeautomat kostet mehr, aber *er* ist der beste.

- 1 Das Modell wird viel gekauft, weil ____ gute Bewertungen bekommen hat.
- 2 Du hast doch einen Garten. Ist ____ groß?
- 3 Ich mag meine Wohnung, nur ist ____ leider zu klein.
- 4 Wir möchten das Abo canceln, weil ____ zu teuer ist!
- 5 Die Schuhe passen gut und außerdem sind ____ sehr bequem.
- 6 Wie viel hat der Thermobecher gekostet und wird ____ noch verkauft?

Exercise 5.2

Answer the following questions and replace the nouns with a personal pronoun in the nominative, accusative or dative as appropriate.

Example: Spricht Konstantin Deutsch? → Ja, ____ spricht ____ perfekt.
 Spricht Konstantin Deutsch? → Ja, *er* spricht *es* perfekt.

- | | | |
|--|---|-------------------------------|
| 1 Kennt Britta den Youtuber? | → | Ja, ____ kennt ____. |
| 2 Ist das Geschenk für meine Mutter? | | Ja, ____ ist für ____. |
| 3 Esst ihr die Pizza ganz auf? | | Ja, ____ essen ____ ganz auf. |
| 4 Haben die Spieler der Trainerin gedankt? | | Ja, ____ haben ____ gedankt. |
| 5 Gefällt die Sonnenbrille dem Kunden? | | Ja, ____ gefällt ____. |
| 6 Helfen die Kinder ihren Eltern? | | Ja, ____ helfen ____. |

Exercise 5.3

Replace the noun with the appropriate form of the possessive pronoun.

Example: Das ist das Fahrrad von Tim. → Das ist ____.
 Das ist das Fahrrad von Tim. → Das ist *seins*.

- | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| 1 Wir nehmen das Auto von mir. | → | Wir nehmen ____. |
| 2 Ist das Bettinas Handtasche? | | Ja, das ist ____. |
| 3 War das Marcos Vorschlag? | | Ja, das war ____. |
| 4 Das ist der USB-Stick von Steffi. | | Das ist ____. |
| 5 Sind das die Bücher von dir? | | Ja, das sind ____. |
| 6 Das sind Susis und Margrets Sachen. | | Das sind ____. |

Exercise 5.4

Complete the sentences with the appropriate form of **alle**. The first one has been done for you.

allen	alle	alle	alles	alles	allen
-------	------	------	-------	-------	-------

- 1 Waren **alle** da?
- 2 Ich habe das mit _____ besprochen.
- 3 Er hat _____ begrüßt.
- 4 Sie hat es zu _____ gesagt.
- 5 Was macht _____ zusammen?
- 6 Ende gut, _____ gut.

Exercise 5.5

Translate the following sentences into German.

- 1 The book was interesting but it was too long.
- 2 Do you know the film? I don't know it. (*Use the **Sie** form.*)
- 3 The present is for him.
- 4 He gives her a present.
- 5 Do you see the blue jacket? – Do you mean this one? (*Use the **Sie** form.*)
- 6 There is a new smartphone. – Do you mean this one? (*Use the **du** form.*)
- 7 You don't do that.
- 8 Many came to the party.
- 9 Everyone laughed.
- 10 All's well that ends well.

Checklist	✓
1 What is the function of a pronoun?	
2 Why do personal pronouns often exist in different forms?	
3 Can you list all personal pronouns in the accusative and dative case?	
4 Can you remember the forms of the demonstrative pronoun dieser ?	
5 What is the English equivalent of the pronoun man ?	

UNIT 6

Reflexive verbs

What are reflexive verbs?

Reflexive verbs refer to an action where the subject of a sentence is doing something to itself:

Ich habe mich verletzt.	I have hurt myself.
Max amüsiert sich.	Max enjoys himself.

Reflexive verbs are always used with a reflexive pronoun (**mich, sich**, etc.) which reflects the action back to the subject of the sentence.

Two types of reflexive verbs

There are two main types of reflexive verbs in German:

- ‘true’ reflexive verbs such as **sich bedanken** ‘to say thank you’, **sich erkundigen** ‘to enquire’, which can *only* be used reflexively and
- a large group of verbs, which is mostly used in a non-reflexive way but can also function reflexively:

<i>non-reflexive</i>		<i>reflexive</i>
Ich wasche das Auto.	→	Ich wasche mich.
I wash the car.		I wash myself. / I have a wash.

Both types of reflexive verbs are mostly used with an accusative pronoun (**mich, dich**, etc.). However, there are also a few verbs which are accompanied by a dative reflexive pronoun (**mir, dir**, etc.).

Reflexive pronouns in the accusative and dative

Here is an overview of the reflexive pronouns in the accusative and dative:

<i>accusative</i>	<i>dative</i>		<i>accusative</i>	<i>dative</i>	
mich	mir	myself	uns	uns	ourselves
dich	dir	yourself (<i>inf.</i>)	euch	euch	yourselves (<i>inf.</i>)
sich	sich	yourself (<i>form.</i>)	sich	sich	yourselves (<i>form.</i>)
sich	sich	himself/itself			
sich	sich	herself/itself	sich	sich	themselves
sich	sich	itself			

Note that only the **ich** and **du** forms of the accusative and dative differ (*mich/mir* and *dich/dir*).

'True' reflexive verbs + accusative

Here are some commonly used 'true' reflexive verbs that are always used with an accusative reflexive pronoun:

sich bedanken	to say thank you
sich befinden	to be situated
sich beeilen	to hurry (up)
sich benehmen	to behave
sich bewerben	to apply
sich entschließen	to decide
sich entspannen	to relax, to unwind
sich ereignen	to occur, to happen
sich erholen	to recover, to recuperate
sich erkälten	to catch a cold
sich erkundigen	to enquire
sich freuen	to be glad
sich gedulden	to be patient
sich irren	to be mistaken/wrong
sich verlieben	to fall in love
sich verspäten	to be late
sich weigern	to refuse

Here are some of them in use:

Ich möchte *mich* für die Einladung bedanken.
Bitte beeil *dich*!
Wir erholen *uns* am liebsten beim Schwimmen.

I'd like to say thank you for the invitation.
 Please hurry up!
 Our favourite way to relax is to go swimming.

'True' reflexive verbs + dative

There are also a few 'true' reflexive verbs that need a reflexive pronoun in the dative. The most important are:

sich aneignen	to learn/acquire
sich verbitten	not to tolerate sth.
sich einbilden	to imagine, to get hold of an idea
sich überlegen	to think sth. over
sich vornehmen	to intend to do

Here are some of them in use:

Das bilden Sie <i>sich</i> nur ein.	You only imagine this.
Überleg <i>dir</i> das noch mal!	Think it over again!
Ich habe <i>mir</i> fest vorgenommen, mehr Sport zu machen.	I firmly intend to do more sport.

Remember that the reflexive dative pronouns only differ from the accusative in the first and second person singular: **mich** → ***mir*** and **dich** → ***dir***.

Other verbs used reflexively

Verbs with an accusative object

Many verbs taking an accusative object can also be used reflexively, when it relates the action back to the subject:

<i>with an accusative object</i>	<i>reflexive</i>
Er möchte <i>die Welt</i> ändern. He wants to change the world.	→ Er möchte <i>sich</i> ändern. He wants to change (himself).
Wir waschen <i>das Auto</i>. We wash the car.	Wir waschen <i>uns</i>. We wash ourselves. / We have a wash.

Other frequently used verbs are: **sich amüsieren** 'to amuse oneself', **sich anziehen** 'to get dressed', **sich einloggen** 'to log in', **sich entscheiden** 'to decide', **sich fragen** 'to ask oneself', **sich konzentrieren** 'to concentrate', **sich schminken** 'to put on make-up', **sich rasieren** 'to shave oneself', **sich setzen** 'to sit down', **sich verletzen** 'to hurt oneself', **sich vorbereiten** 'to prepare oneself'.

Verbs with a dative object

Many verbs that require a dative object can be used with a dative reflexive pronoun if the action focuses on the subject itself:

with a dative object

Ich werde den Leuten helfen. →
I will help the people.

reflexive

Ich werde mir selbst helfen.
I will help myself.

Du schadest der Umwelt.
You are harming the environment.

Damit schadest du dir.
You harming yourself with that.

Other verbs belonging to this group are: **sich erlauben** ‘to allow oneself something’, **sich leisten** ‘to be able to afford something’, **sich widersprechen** ‘to contradict oneself’, **sich zumuten** ‘to ask something of oneself’.

Verb with an accusative and dative object – **sich vorstellen**

Note that **sich vorstellen** can appear with an *accusative* or *dative* reflexive pronoun, meaning ‘to introduce oneself’ (*accusative*) or ‘to imagine’ (*dative*):

Ich möchte mich vorstellen.
Stell dir vor, du gewinnst im Lotto!

I’d like to introduce myself.
Imagine you win the lottery!

Reflexive verbs + prepositions

A number of reflexive verbs are normally used together with a preposition, such as **sich erinnern + an** or **sich interessieren + für**:

Sie erinnert sich an ihren ersten Freund.
Interessiert ihr euch für Fußball?

She remembers her first boyfriend.
Are you interested in football?

Other examples include: **sich ärgern über** ‘to be annoyed about’, **sich aufregen über** ‘to be upset, angry about’, **sich beschweren über/bei** ‘to complain about/to’, **sich engagieren für** ‘to be committed to’, **sich freuen auf** ‘to look forward to’, **sich freuen über** ‘to be happy about/with’, **sich kümmern um** ‘to look after, to care for’.

For more information on verbs and prepositions, see Unit 9.

Structures with accusative and dative objects

In structures where the reflexive verb occurs with an accusative and dative object, the reflexive pronoun is usually in the dative:

Ich habe <i>mir</i> (dat.) den Rücken (acc.) verletzt.	I've hurt my back.
Ich ziehe <i>mir</i> (dat.) den Hoodie (acc.) an.	I put on my hoodie.
Wasch <i>dir</i> (dat.) bitte die Hände! (acc.)	Wash your hands, please!
Wir haben <i>uns</i> (dat.) die Zähne (acc.) geputzt.	We (have) cleaned our teeth.

As shown in these examples, in English these structures mostly use a possessive ('my', 'your', etc.) instead of a reflexive pronoun.

Position of the reflexive pronoun

If the subject is a noun

If the subject is a noun, the reflexive pronoun usually appears *after* the *finite verb*:

Seine Kollegin <i>interessiert sich</i> für moderne Kunst.	His colleague is interested in modern art.
---	--

In a subordinate clause the reflexive pronoun mostly comes *before* the *subject*:

Es ist klar, dass <i>sich</i> Carsten entschuldigen muss.	It is clear that Carsten has to apologise.
--	--

If the subject is a pronoun

If the subject is a pronoun the reflexive pronoun often appears *after* the *subject*:

Gestern hat <i>sie sich</i> von dem Schrecken erholt.	She recovered from the shock yesterday.
--	---

However, if the sentence starts with a pronoun as the subject, the reflexive pronoun is placed *after* the *finite verb*:

Er <i>sollte sich</i> mal rasieren.	He should shave (himself).
--	----------------------------

In the imperative

The reflexive pronoun usually appears *after* the *personal pronoun*:

Bedanken *wir uns!* Let's say thank you!
Stellen *Sie sich* das vor! Imagine that!

With the **du** and **ihr** imperative forms, the reflexive pronoun appears *after* the *finite verb*:

Zieh *dir* das Sweatshirt an! Put on your sweatshirt!
Beeilt *euch!* Hurry up!

Did you know?

In order to emphasise that they did something or bought something for themselves, German speakers often add the dative reflexive pronoun:

Ich mache *mir* jetzt einen grünen Tee.
Wir haben *uns* ein Netflix-Konto eingerichtet.
Hast du *dir* neue Sachen gekauft?
Sie haben *sich* sehr bequeme Wanderschuhe besorgt.

Exercise 6.1

Decide if the following reflexive verbs are used with a reflexive pronoun in the accusative or the dative by putting them in the appropriate column below. The first one has been done for you.

sich bedanken	sich beeilen	sich erholen	sich erkundigen
sich entschließen	sich erkälten	sich überlegen	sich verlieben
sich verspäten	sich verabschieden	sich vornehmen	

<i>reflexive pronoun in the accusative</i>	<i>reflexive pronoun in the dative</i>
sich bedanken	

Exercise 6.2

Fill in the gaps in the following sentences with the appropriate accusative or dative reflexive pronoun.

Example: Ich bedanke _____ für die die nette Message.
→ Ich bedanke *mich* für die nette Message.

- 1 Er interessiert _____ sehr für gesunde Ernährung.
- 2 Du Erinnerst _____ sicher nicht mehr an die Party vor zwei Jahren.
- 3 Ich muss _____ einloggen.
- 4 Wir erholen _____ immer gut in den Bergen.
- 5 Hoffentlich überlegst du _____ das noch!
- 6 Du solltest _____ ein anderes Fitnessstudio suchen.
- 7 Ich habe nicht bemerkt, dass ich _____ beim Trainieren verletzt habe.

Exercise 6.3

Construct complete sentences using the information given below, starting with the element in italics.

Example: verabschiedeten / uns / von unseren Freunden / *wir*
→ Wir verabschiedeten uns von unseren Freunden.

- 1 *das Wetter* / sich / über / ärgert / *sie*
- 2 *beim Kochen* / gut / uns / können / *wir* / entspannen
- 3 *hat* / Paul / *gestern* / verliebt / sich
- 4 *um 20 Minuten* / hat / sich / verspätet / *er*
- 5 *für* / *sie* / die LGBTQ-Community / sich / engagieren
- 6 *da* / dir / ich / muss / widersprechen
- 7 *überlegt* / noch einmal / euch / das

Exercise 6.4

Decide which two sentences belong together. One example has been done for you.

1 Sie haben das Finale gewonnen.	a Ich bedanke mich bei dir.
2 Ich habe das falsch gemacht.	b Sie kann sich schlecht entscheiden.
3 Du hast mir viel geholfen.	c Jetzt müssen wir uns beeilen.
4 Meine Arbeit ist im Moment stressig.	d Sie freuen sich.
5 Sie denkt zu lange nach.	e Sie können sich nicht konzentrieren.
6 Seine Mutter hat Alzheimer.	f Ich möchte mich entschuldigen.
7 Wir sind spät aufgestanden.	g Er kümmert sich oft um sie.
8 Sie sind zu unruhig und nervös.	h Ich muss mich entspannen.

Exercise 6.5

Translate the following sentences into German.

- 1 I would like to apologise.
- 2 We want to say thank you for the present.
- 3 Are you interested in sport? (*Use the du, Sie and ihr forms.*)
- 4 Have you hurt yourself? (*Use the du, Sie and ihr forms.*)
- 5 We can't decide.
- 6 They need to hurry up.
- 7 I can't concentrate.
- 8 I put on my T-shirt.
- 9 Wash your hands, please! (*Use the du form.*)
- 10 Imagine that! (*Use the du, Sie and ihr forms.*)

Checklist	✓
1 Can you explain what a 'true' reflexive verb is?	
2 Do you know the reflexive pronouns in the accusative?	
3 Which reflexive pronouns in the dative differ from those in the accusative?	
4 Can you name at least six verbs which are often used with an accusative reflexive pronoun?	
5 What is the position of the reflexive pronoun when the subject is a noun?	

UNIT 7

Modal verbs

Modal verbs – expressing ability, necessity, etc.

Modal verbs modify an action or situation by expressing the idea of ability, obligation, permission, etc.:

Sie kann sehr kommunizieren.

She can communicate very well.

Wir müssen jetzt gehen.

We have to go now.

Hier dürfen Sie Ihr Handy benutzen.

You are allowed to use your mobile phone here.

Modal verbs in German

In German there are six modal verbs:

dürfen ‘may/to be allowed to’, **können** ‘can/to be able to’, **müssen** ‘must/to have to’, **sollen** ‘to be supposed to/should/ought to’, **wollen** ‘to want to’, **mögen** ‘to like (to)’ (also used in the form **möchten**).

Meaning and most common usage

dürfen – permission, prohibition (must not)

dürfen usually conveys the idea of permission and can be translated with ‘may/can’ or ‘to be allowed to’:

Darf ich hier fotografieren?

Am I allowed to take photos here?

Hier dürfen Sie ab 18.00 Uhr parken.

You can/are allowed to park here from 6 pm.

It often adds a sense of politeness and can be used in more formal situations:

Darf ich Ihnen behilflich sein?

May I help you?

When used in the negative, **dürfen** expresses prohibition ('must not', 'not to be allowed to'):

Das dürfen Sie nicht.

You must not do this.

Als Kind durfte sie kein Gluten essen.

As a child she was not allowed to eat any gluten.

können – ability

können corresponds to the English 'can' or 'to be able to' and usually expresses ability:

Plastik kann man recyceln.

You can recycle plastic.

Er konnte vier Fremdsprachen sprechen.

He could speak four foreign languages.

It can sometimes add a tone of possibility as in the English 'may':

Das kann schon wahr sein.

This may be true.

Kann ich etwas ausrichten?

Can/May I pass on a message?

mögen – inclination, liking

mögen implies that people like something generally:

Sie mag Wein aus Italien.

She likes wine from Italy.

Ich mag Twitter.

I like Twitter.

Note that **mögen** can only be used in structures with *nouns* or *noun phrases*. In connection with *verb structures*, **gern** has to be used: **Sie trinkt gern Wein aus Italien. Ich twittere gern.**

mögen is frequently used in its subjunctive form, **möchten** 'would like':

Ich möchte einen Matcha Latte.

I would like a Matcha latte.

Was möchtest du nachher machen?

What would you like to do later?

For more details on the different forms of **möchten**, see Unit 25.

müssen – necessity, obligation

müssen mostly expresses a sense of necessity or obligation and corresponds to the English 'must' or 'to have to':

Wir müssen jetzt gehen.

We must/have to go now.

Sie muss das Projekt bis

She must/has to finish the project

Anfang September fertig haben.

by the beginning of September.

In the *negative*, **müssen** does not convey the meaning of prohibition as it does in English, but means ‘don’t have to’ or ‘don’t need to’:

Ihr müsst jetzt noch nicht gehen. You don’t have to/don’t need to go now.

Du musst dir keine Sorgen machen. You don’t have to/don’t need to worry.

Note that in these contexts **brauchen + zu + infinitive** is often used as an alternative:

Ihr braucht jetzt noch nicht zu gehen. You don’t need to/have to go now.

sollen – obligations, commands

sollen is mainly used to convey a sense of obligation and corresponds to the English ‘be supposed to’, ‘should’:

Pia soll fettarmer essen. Pia is supposed to eat less fat.

Soll ich morgen schon um sieben Should I start at 7 am tomorrow?

Uhr anfangen?

It is also used with suggestions or commands:

Sollen wir mit dem Flixbus fahren? Should we go by Flixbus?

Du sollst dir darüber keine You should not worry about it.

Gedanken machen.

sollen can also convey a sense of uncertainty when making a prediction or when reporting what you have heard from another source:

Morgen soll es heiß werden. They say it’s going to be hot tomorrow.

Sie soll wieder einen neuen They say she has a new partner again.

Partner haben.

wollen – intention, desire

wollen usually expresses an intention or desire and corresponds to the English ‘to want to’:

Ich will einen Tai-Chi-Kurs für I want to take a tai chi course
Anfänger belegen. for beginners.

Gaby will nach Irland auswandern. Gaby wants to emigrate to Ireland.

Formation in different tenses

Modal verbs are quite irregular in German – however, they follow a similar pattern. Here is a summary of their forms in different tenses.

Present tense

In the present tense, only **sollen** doesn't change its stem vowel in the **ich**, **du** and **er/sie/es** forms. Note also that the first and third person singular (**ich** and **er/sie/es**) have identical forms and don't have their usual present tense endings.

	<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>müssen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>	<i>sollen</i>
<i>ich</i>	darf	kann	muss	will	mag	soll
<i>du</i>	darfst	kannst	musst	willst	magst	sollst
<i>Sie</i>	dürfen	können	müssen	wollen	mögen	sollen
<i>er/sie/es</i>	darf	kann	muss	will	mag	soll
<i>wir</i>	dürfen	können	müssen	wollen	mögen	sollen
<i>ihr</i>	dürft	könnt	müsst	wollt	mögt	sollt
<i>Sie</i>	dürfen	können	müssen	wollen	mögen	sollen
<i>sie</i>	dürfen	können	müssen	wollen	mögen	sollen

Present perfect tense

The *past participle* of the six modals are: **gedurft**, **gekonnt**, **gemusst**, **gewollt**, **gemocht**, **gesollt**.

However, these forms are rarely used and are usually replaced with the simple past forms of the modals:

<i>present perfect</i>		Sie hat den Ort nicht gemocht.
<i>simple past</i>	→	Sie mochte den Ort nicht.
		She didn't like the place.

When the modal appears together with another verb, the present perfect tense is constructed with **haben** + *infinitive* of the *second verb* + *infinitive of the modal*:

Hafida hat noch bis Mitternacht arbeiten müssen.	Hafida had to go on working until midnight.
Er hat noch einen Proteinshake trinken wollen.	He wanted to drink another protein shake.

Note that as the infinitive of the modal verb is used instead of the past participle form, the sentence finishes in two infinitives (double infinitive construction). This present perfect structure is often avoided by using the simple past tense: → **Hafida musste noch bis Mitternacht arbeiten.** → **Er wollte noch einen Proteinshake trinken.**

Simple past tense

Modal verbs form their simple past tense by dropping the umlaut and by using **-te** endings:

	<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>müssen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>	<i>sollen</i>
<i>ich</i>	durfte	konnte	musste	wollte	mochte	sollte
<i>du</i>	durftest	konntest	musstest	wolltest	mochtest	solltest
<i>Sie</i>	durften	konnten	mussten	wollten	mochten	sollten
<i>er/sie/es</i>	durfte	konnte	musste	wollte	mochte	sollte
<i>wir</i>	durften	konnten	mussten	wollten	mochten	sollten
<i>ihr</i>	durftet	konntet	musstet	wolltet	mochtet	solltet
<i>Sie</i>	durften	konnten	mussten	wollten	mochten	sollten
<i>sie</i>	durften	konnten	mussten	wollten	mochten	sollten

Sie durfte nicht zur Party gehen.

She was not allowed to go to the party.

Er konnte fantastisch Skateboard fahren.

He could skateboard fantastically well.

Wolltest du etwas fragen?

Did you want to ask something?

Sie sollten das probieren!

You should try that.

Past perfect tense

If the modal verb stands on its own, the past perfect tense is constructed with the past tense of **haben** + *the past participle* of the modal. When the modal verb appears together with another verb, the past perfect tense is constructed with the *infinitive* of the *second verb* + *the infinitive form* of the *modal*:

Er hatte das nicht gewollt.

He had not wanted this.

Vor 2017 hatten gleichgeschlechtliche Paare in Deutschland nicht heiraten dürfen.

Before 2017, same sex couples had not been allowed to marry in Germany.

Future tense

The future tense of modal verbs is constructed with the finite form of **werden** + the *infinitive* of the *main verb* + *the infinitive* of the *modal*:

Ich werde morgen nicht kommen können.

I won't be able come tomorrow.

Sie wird sich ein neues iPhone kaufen müssen.

She will have to buy a new iPhone.

Modal verbs used with other verbs – patterns

As the various examples show, modal verbs are frequently used with one or two other verbs.

When used with one verb, the modal verb is normally in 2nd position while the other verb is placed at the end of the clause or sentence and is in the infinitive. This happens in the *present tense* and *past simple tense*:

present tense **Sie kann** **sehr gut mit Leuten** **kommunizieren.**
past simple **Wir mussten** **um 22 Uhr zu Hause** **sein.**

However, when modal verbs appear with two verbs for instance in the present perfect tense and future tense, the main verb and the modal verb are in last position. In this construction, both are in the infinitive, with the modal verb being at the very end:

present perfect **Sie hat** **sehr gut mit Leuten** **kommunizieren können.**
future tense **Wir werden** **um 22 Uhr zu Hause** **sein** **müssen.**

Did you know?

Although modal verbs usually appear with another verb in a sentence, they can also function on their own. This is often the case in colloquial phrases:

Ich kann nicht mehr.	I can't go on anymore.
Wir müssen jetzt nach Hause.	We have to go home now.
Wir wollen in die Stadt.	We want to go/drive into town.
Was haben sie gewollt?	What did they want?
Er konnte das sehr gut.	He could do this very well.
Können Sie Deutsch?	Can you speak German?
Was soll das?	What's this supposed to mean?

- For details on the position of modal verbs in various sentence structures, see also Unit 21.

Exercise 7.1

Fill in the appropriate form of the modal verb in the present tense. You'll find the infinitives in brackets.

Example: Er _____ noch eine Datei hochladen. (müssen)
 → Er *muss* noch eine Datei hochladen.

- 1 Die Kinder _____ nur bis 9 Uhr aufbleiben. (dürfen)
- 2 Du _____ keinen Alkohol mehr trinken. (dürfen)

- 3 Carmen _____ sich sehr gut konzentrieren. (können)
- 4 Ich _____ unsere neue Kollegen überhaupt nicht. (mögen)
- 5 Warum _____ Nico nicht im Ausland studieren? (wollen)
- 6 Frau Martus _____ die Leitung der Abteilung übernehmen. (sollen)
- 7 Wann _____ ihr heute Abend nach Hause? (müssen)
- 8 Schade, dass ihr nicht mitkommen _____. (können)

Exercise 7.2

Now put all the sentences from Exercise 7.1 into the simple past tense.

Example: Er *musste* noch eine Datei hochladen.

Exercise 7.3

Convert the following sentences into the present perfect by using two infinitives.

Examples: Wir kamen zur Party. (können)
→ Wir haben zur Party *kommen können*.

Er fuhr ins Ausland. (wollen)
→ Er hat ins Ausland *fahren wollen*.

- 1 Sie machten kein Konzertvideo. (dürfen)
- 2 Ich trieb mehr Sport. (wollen)
- 3 Sie arbeiteten bis in die Nacht. (müssen)
- 4 Er interviewte die neue Ministerpräsidentin. (dürfen)
- 5 Wir besuchten das Guggenheim Museum. (können)

Exercise 7.4

Construct complete sentences using the information given below, starting with the element in italics.

Example: einloggen / konnte / *ich* / mich / nicht
→ Ich konnte mich nicht einloggen.

- 1 zwischen 10–14 Uhr / *hier* / man / parken / darf
- 2 bezahlen? / mit Karte / *kann* / ich /
- 3 wir / eine Menge Geld / *durch Carsharing* / konnten / sparen
- 4 *du* / mehr um deine Gesundheit / dich / kümmern / sollst
- 5 buchen / *am Ende* / haben / wir / online / können
- 6 müssen / *wir* / werden / nachdenken / über die Sache / noch einmal

Exercise 7.5

Translate the following sentences into German.

- 1 She likes classical music.
- 2 Shall we go by train?
- 3 You are allowed to park here. (*Use the **du**, **Sie** and **ihr** forms.*)
- 4 He is supposed to do more sports.
- 5 I am supposed to cook this evening.
- 6 The children must not watch the film.
- 7 We will have to buy a new mobile phone.
- 8 They will not be able to come to the event tomorrow.
- 9 Can you speak Italian? (*Use the **du**, **Sie** and **ihr** forms.*)
- 10 What is this supposed to mean?

Checklist	✓
1 Can you name the infinitive forms of the six modal verbs in German?	
2 Can you give the German meaning of the expression 'I must not...?'?	
3 How do modal verbs form their simple past tense?	
4 What happens to a modal verb when used with two other verbs?	
5 Do you know four expressions where a modal verb is used without another verb?	

UNIT 8

Verbs with separable and inseparable prefixes

Different types of prefixes

Many verbs in German consist of a main verb and a prefix: **ankommen** ‘to arrive’, **verkaufen** ‘to sell’, **umschreiben** ‘to rewrite/to paraphrase’.

There are three different types of prefixes in German:

- *separable* prefixes, which – as the name suggests – can exist separately from the main verb
- *inseparable* prefixes, which are fixed to the verb
- *variable* prefixes, which can either be separable or inseparable

Here are all three forms in more detail.

Separable verbs

List of commonly used separable prefixes

Separable verbs are used frequently in German. Here is a list of common prefixes together with two possible combinations as examples:

ab–	abfahren, abwarten	to depart (by vehicle), to wait and see
an–	anrufen, anhängen	to telephone, to attach (files, etc.)
auf–	auffladen, aufmachen	to charge (mobile phone, etc.), to open
aus–	ausgehen, ausloggen	to go out, to log out
bei–	beitragen, beitreten	to contribute, to join (an organisation)
ein–	einkaufen, einloggen	to shop, to log in
fest–	festhalten, feststellen	to hold tight, to determine / find out
her–	herkommen, herstellen	to come (from somewhere), to produce
herunter–	herunterkommen, herunterladen	to come down, to download
hin–	hinfallen, hinsetzen	to fall down, to sit down
hoch–	hochfahren, hochladen	to boot up (computer, etc.), to upload
mit–	mitmachen, mitteilen	to join in, to inform

statt-	stattfinden, stattgeben	to take place, to allow / grant
vor-	vorbereiten, vorhaben	to prepare, to intend / to plan
weg-	wegbringen, wegwerfen	to take away, to throw away
weiter-	weiterleiten, weitermachen	to forward, to continue
zu-	zumachen, zunehmen	to close, to increase
zurück-	zurückgeben, zurückkehren	to return (something), to return
zusammen-	zusammenarbeiten, zusammenfassen	to collaborate, to summarise

Here are some of them in use:

Sie gehen heute Abend aus.	They are going out tonight.
Er lädt die Fotos hoch.	He is uploading the photos.
Die Wahlen fanden letzten September statt.	The election took place last September.
Wir werfen zu viele Lebensmittel weg.	We throw away too much food.

Separable verbs do not always split up

Separable verbs can – as the name indicates – split into two parts. However, they also appear as one word in certain constructions.

- *when to separate:*

A separable verb splits when it is the only verb in a *main clause*. This applies to the following structures. Note that the prefix appears in the final position:

<i>present tense</i>	Sie lädt ihr Handy auf. She is charging her mobile phone.
<i>simple past tense</i>	Ich kam am Dienstagabend zurück. I returned on Tuesday evening.
<i>imperative</i>	Bitte leiten Sie die Mail weiter. Please forward the email.

- *when not to separate:*

Separable verbs appear as one word and in the infinitive with *modal verbs* and the *future tense*:

Sie muss ihr Handy aufladen.	She has to charge her mobile phone.
-------------------------------------	-------------------------------------

future tense:

Ich werde am Dienstagabend zurückkommen.	I'll return on Tuesday evening.
---	---------------------------------

In most *subordinate clauses*, the separable verb moves to the last position and does not split up. Its ending must agree with the subject of the clause:

Texte mir, wenn du ankommst.

Text me when you arrive.

Ich verstehe nicht, warum er sich immer so aufregt.

I don't understand why he always gets so upset.

Past participles

The past participle of separable verbs is normally formed by inserting **-ge-** between the prefix and the main verb: **aufmachen – aufgemacht, hochladen – hochgeladen.**

For more detail on the formation of past participles and its usage in the present perfect and past perfect tense, see Units 12 and 14.

Inseparable prefixes

List of commonly used inseparable prefixes

There are also a number of prefixes which never detach themselves from the main verb. They include:

be-	besuchen, berichten	to visit, to report
emp-	empfangen, empfehlen	to receive, to recommend
ent-	entleeren, entwickeln	to empty, to develop
er-	erklären, erzählen	to explain, to tell (a story, etc.)
ge-	gehören, gewinnen	to belong to, to win
miss-	missachten, misstrauen	to disregard, to mistrust
ver-	verlieren, verstehen	to lose, to understand
zer-	zerfallen, zerstören	to disintegrate, to destroy

Here are some of them in use:

Sie besichtigten das Brandenburger Tor.

They visited the Brandenburg Gate.

Erzähl uns von deiner Reise.

Tell us about your trip.

Dieses iPad gehört Marvin.

This iPad belongs to Marvin.

Past participles

Verbs with inseparable prefixes *don't* add **ge-** when forming their past participle:

Er hat das nicht bereut.

He hasn't regretted it.

Sie haben ein neues Modell entwickelt.

They developed a new model.

Paula hat ihr Passwort vergessen.

Paula has forgotten/forgot her password.

Variable prefixes

There are also some prefixes which can either be separable or inseparable. They include:

durch – durchlassen (<i>sep.</i>) to let through	durchdenken (<i>insep.</i>) to think through
über – überkochen (<i>sep.</i>) to boil over	übernachten (<i>insep.</i>) to stay overnight
um – umfallen (<i>sep.</i>) to fall over	umarmen (<i>insep.</i>) to embrace
unter – untergehen (<i>sep.</i>) to sink	unterrichten (<i>insep.</i>) to teach
wieder – wiedersehen (<i>sep.</i>) to see again	wiederholen (<i>insep.</i>) to repeat
wider – widerspiegeln (<i>sep.</i>) to reflect	widersprechen (<i>insep.</i>) to contradict

Here are some of them in use:

Pass auf! Das Porridge kocht über.

Watch out! The porridge is boiling over.

Wir übernachteten in einer Airbnb-Wohnung.

We spent the night in an Airbnb.

Sie haben sich nach 10 Jahren wiedergesehen.

They met again after 10 years.

Er hat sich x-mal wiederholt.

He repeated himself for the umpteenth time.

How to spot the difference

A way of identifying a separable or inseparable prefix is to check where the stress falls:

- if the verb is separable, the stress usually falls on the prefix: **durchfallen**, **überkochen**, **umfallen**, **untergehen**, **wiedersehen**, **widerspiegeln**
- if the verb is inseparable, the stress falls on the main verb: **durchdenken**, **übernachten**, **umarmen**, **unterrichten**, **wiederholen**, **widersprechen**

Same word, different meanings

A few verbs exist as a separable as well as a non-separable verb. Although the prefix is the same, their meaning and stress differ:

separable

übergehen – to move on
übersetzen – to ferry across
überziehen – to put/pull on
umschreiben – to rewrite

inseparable

übergehen – to pass over, to leave out
übersetzen – to translate
überziehen – to overdraw (account)
umschreiben – to paraphrase

8

Verbs with separable and inseparable prefixes

The separable forms often convey the literal meaning of the verb, while the inseparable forms usually have a more figurative meaning:

Ich gehe zum nächsten Punkt über.

I'll move on to the next point.

Sie haben ihn bei der Beförderung übergangen.

They passed him over for promotion.

Sie hat ihre Jeansjacke übergezogen.

She has put on her denim jacket.

Sie hat ihr Onlinekonto überzogen.

She has overdrawn her online account.

Verbs can have various prefixes

Note that many verbs in German can exist with various prefixes, such as the verb **arbeiten**:

aufarbeiten (<i>sep.</i>)	to do up, to reappraise (the past)
ausarbeiten (<i>sep.</i>)	to work out
bearbeiten (<i>insep.</i>)	to edit, to process
einarbeiten (<i>sep.</i>)	to get used to the work, to train
erarbeiten (<i>insep.</i>)	to work out, to establish
mitarbeiten (<i>sep.</i>)	to cooperate
überarbeiten (<i>insep.</i>)	to rework, to overwork
umarbeiten (<i>sep.</i>)	to rewrite, to rework
verarbeiten (<i>insep.</i>)	to process, to work through
weiterarbeiten (<i>sep.</i>)	to continue to work
zusammenarbeiten (<i>sep.</i>)	to cooperate, to work together

Learning tip

Memorising each verb together with its separable and inseparable prefixes – preferably as part of a phrase or sentence – can help you to extend your vocabulary.

If you are not sure whether a verb is separable, look it up in a dictionary. Separable verbs are usually indicated with the abbreviation *sep.*

Did you know?

Prefixes in German can convey different meanings; it is therefore difficult to recognise clear patterns which would help to memorise them. Opposites and their

meanings, however, are much easier to identify – as you can see in the following table:

an – aus on – off	auf – zu open – close	ein – aus in – out	hin – zurück there – back	hoch – herunter up – down
<i>anmachen – ausmachen</i>	<i>aufmachen – zumachen</i>	<i>einloggen – ausloggen</i>	<i>hinfahren – zurückfahren</i>	<i>hochladen – herunterladen</i>
<i>anschalten – ausschalten</i>	<i>aufschließen – zuschließen</i>	<i>einpacken – auspacken</i>	<i>hinbringen – zurückbringen</i>	<i>hochfahren – herunterfahren</i>

Exercise 8.1

Indicate if the following verbs are either separable (*sep.*) or inseparable (*insep.*) and give their main meaning in English.

Examples: anrufen → anrufen (*sep.*) ‘to telephone’
 erzählen → erzählen (*insep.*) ‘to tell (a story)’

1 abfahren, 2 anfangen, 3 aufhören, 4 aufladen, 5 ausgehen, 6 berichten, 7 einladen, 8 einloggen, 9 entstehen, 10 entwickeln, 11 erfinden, 12 erklären, 13 festhalten, 14 gehören, 15 gewinnen, 16 hochladen, 17 mitmachen, 18 mitgehen, 19 stattfinden, 20 übernachten, 21 umarmen, 22 umtauschen, 23 verlieren, 24 vorhaben, 25 weg-fahren, 26 wiedersehen, 27 zerstören, 28 zumachen.

Exercise 8.2

Find the right prefixes for the separable verbs from the box below and use them to complete the sentences.

an aus wieder um vor her ein zusammen

Example: Wir kommen am Samstagmorgen in Wien _____.
 → Wir kommen am Samstagmorgen in Wien *an*.

- Sie gehen fast jedes Wochenende _____.
- Die Gameshow fängt um 8 Uhr _____.
- Wir sehen uns ja bald _____.
- Tanja und Leo bereiten ihre Präsentation _____.
- Er loggt sich mit einem anderen Passwort _____.
- Die Firma stellt die Produkte in China _____.
- Sie fasst den Inhalt sehr gut _____.
- Der Redenschreiber schreibt den Text noch einmal _____.

Exercise 8.3

Now transform each of the sentences in Exercise 8.2 into subordinate clauses by starting the sentences with **Ich bin sicher, dass** Don't forget that the separable verb does not split up in this construction.

Example: Wir kommen am Samstagmorgen in Wien *an*.
→ Ich bin sicher, dass wir am Samstagmorgen in Wien *ankommen*.

Exercise 8.4

Write out the opposites by using the appropriate prefix of the following sentences:

Example: Sie loggen sich ein. → Sie loggen sich *aus*.

- 1 Wann bringt er es hin?
- 2 Adrian macht die Kaffeemaschine aus.
- 3 Wir laden die Datei herunter.
- 4 Sie packen die Geschenke ein.
- 5 Ich schalte das Licht an.
- 6 Sie zieht den Hoodie an.
- 7 Mach das Badezimmerfenster auf!

Exercise 8.5

Translate the following sentences into German.

- 1 I often go out.
- 2 She calls her sister in Germany.
- 3 He teaches mathematics.
- 4 We visited friends in New York.
- 5 Max prepares his presentation.
- 6 They are uploading the videos.
- 7 The company produces the cars in Stuttgart.
- 8 She has to charge her mobile phone.
- 9 They will return on Monday.
- 10 The people throw away too much rubbish.
- 11 Please forward the WhatsApp message. (*Use the **Sie** form.*)
- 12 Turn off the coffee machine. (*Use the **Sie** form.*)

Checklist	✓
1 What are the three different types of prefixes?	
2 Can you list eight prefixes that separate from the verb?	
3 How do you form the past participle of a verb with an inseparable prefix?	
4 What are variable prefixes?	
5 Do you know three prefixes with their opposites?	

8

Verbs with separable and inseparable prefixes

UNIT 9

Verbs and prepositions

Verbs and prepositions in English and German

In German, as in English, many verbs are followed by a preposition:

Wir sprechen über den Podcast.	We talk <i>about</i> the podcast.
Sie entschuldigt sich für die Verspätung.	She apologises <i>for</i> the delay.

Although German prepositions used in connection with a verb might sometimes correspond to the English, as with **sprechen über** – ‘to talk *about*’ – there is often no correlation between the two languages:

Ich warte auf den Bus.	I am waiting <i>for</i> the bus.
Er bedankt sich bei seinem Coach.	He says thank you <i>to</i> his coach.

Prepositions and cases

As previously mentioned, prepositions in German require certain cases. Articles, possessives or other words following a *verb + preposition* construction therefore usually take the accusative or dative case endings (**auf den Bus** *acc.*, **bei seinem Coach** *dat.*, etc.).

List of verbs and prepositions

Here is a list of frequently used verbs and prepositions with the cases they require. Reflexive verbs are indicated with the pronoun **sich**.

an	
denken an (+ <i>acc.</i>)	to think of
sich erinnern an (+ <i>acc.</i>)	to remember
sich gewöhnen an (+ <i>acc.</i>)	to get used to
glauben an (+ <i>acc.</i>)	to believe in

leiden an (+ *dat.*)
schreiben an (+ *acc.*)
teilnehmen an (+ *dat.*)

to suffer from
to write to
to take part in

auf

ankommen auf (+ *acc.*)
aufpassen auf (+ *acc.*)
antworten auf (+ *acc.*)
bestehen auf (+ *acc.*)
sich beziehen auf (+ *acc.*)
sich freuen auf (+ *acc.*)
sich konzentrieren auf (+ *acc.*)
sich spezialisieren auf (+ *acc.*)
sich verlassen auf (+ *acc.*)
sich vorbereiten auf (+ *acc.*)
reagieren auf (+ *acc.*)
warten auf (+ *acc.*)

to depend on
to look after
to answer
to insist on
to refer to
to look forward to
to concentrate on
to specialise in
to rely on
to prepare for
to react to
to wait for

aus

aussteigen aus (+ *dat.*)
bestehen aus (+ *dat.*)
entstehen aus (+ *dat.*)

to get off (train, etc.)
to consist of
to originate, to come into being

bei

sich bedanken bei (+ *dat.*)
sich bewerben bei (+ *dat.*)
sich beschweren bei (+ *dat.*)
sich entschuldigen bei (+ *dat.*)
arbeiten bei (+ *dat.*)
jobben bei (+ *dat.*)

to say thank you to
to apply to
to complain to
to apologise to
to work for (a company)
to work/to temp for (a company)

für

sich bedanken für (+ *acc.*)
sich einsetzen für (+ *acc.*)
sich engagieren für (+ *acc.*)
sich entschuldigen für (+ *acc.*)
sich interessieren für (+ *acc.*)
sorgen für (+ *acc.*)
voten für (+ *acc.*)

to thank for
to stand up for
to get involved, to be committed to
to apologise for
to be interested in
to care for
to vote for

in

einsteigen in (+ *acc.*)
sich verlieben in (+ *acc.*)

to get on (train, etc.)
to fall in love with

mit

anfangen mit (+ *dat.*)
aufhören mit (+ *dat.*)
sich beschäftigen mit (+ *dat.*)
chatten mit (+ *dat.*)
diskutieren mit (+ *dat.*)
kommunizieren mit (+ *dat.*)

to begin (doing something)
to stop (doing something)
to occupy oneself with
to chat with
to discuss with
to communicate with

reden mit (+ *dat.*)
 sprechen mit (+ *dat.*)
 sich streiten mit (+ *dat.*)
 telefonieren mit (+ *dat.*)
 sich treffen mit (+ *dat.*)
 vergleichen mit (+ *dat.*)

nach

riechen nach (+ *dat.*)
 schmecken nach (+ *dat.*)
 suchen nach (+ *dat.*)

über

sich ärgern über (+ *acc.*)
 sich aufregen über (+ *acc.*)
 sich beschweren über (+ *acc.*)
 diskutieren über (+ *acc.*)
 sich freuen über (+ *acc.*)
 lachen über (+ *acc.*)
 nachdenken über (+ *acc.*)
 reden über (+ *acc.*)
 schreiben über (+ *acc.*)
 sprechen über (+ *acc.*)
 sich streiten über (+ *acc.*)
 wissen über (+ *acc.*)
 sich wundern über (+ *acc.*)

um

sich bewerben um (+ *acc.*)
 bitten um (+ *acc.*)
 sich handeln um (+ *acc.*)
 sich kümmern um (+ *acc.*)
 trauern um (+ *acc.*)

von

abhängen von (+ *dat.*)
 träumen von (+ *dat.*)
 sich trennen von (+ *dat.*)
 sich verabschieden von (+ *dat.*)
 wissen von (+ *dat.*)

vor

sich fürchten vor (+ *dat.*)
 schützen vor (+ *dat.*)

zu

beitragen zu (+ *dat.*)
 einladen zu (+ *dat.*)
 passen zu (+ *dat.*)

to talk to, to talk with
 to speak to, to speak with
 to argue with
 to talk on the phone to
 to meet somebody
 to compare to, to compare with

to smell of
 to taste of
 to look for

to be annoyed about
 to get upset about
 to complain about
 to discuss something
 to be pleased about
 to laugh about
 to think about, to reflect on
 to talk about
 to write about
 to talk about
 to argue about
 to know about
 to be surprised at

to apply for
 to ask for
 to be about
 to care for, to look after
 to mourn

to depend on
 to dream of
 to separate from
 to take one's leave from
 to know about

to be afraid of
 to protect against

to contribute to
 to invite to
 to go with, to match

Verbs can have more than one preposition in a sentence

It is not unusual for a verb to appear with more than one preposition in a sentence. This is often the case with verbs like **chatten**, **diskutieren**, **reden**, **sprechen**:

Ich spreche *mit* Julian *über* seine Zukunftspläne.

I talk *to* Julian *about* his future plans.

Note that **mit** usually refers to a person, while **über** refers to a topic, plan, idea, etc. Another verb that often appears with more than one preposition is **sich bewerben**:

Er bewirbt sich *bei* der Deutschen Bahn *um* eine Stelle als IT-Systemelektroniker.

He applies to Deutsche Bahn for a job as an IT systems electronic engineer.

Prepositions can affect meaning

There are also a few verbs that change their meaning, depending on the preposition they take, such as **sich freuen + auf /über**:

Sie freut sich *auf* ihren Geburtstag.

She is *looking forward to* her birthday.

Sie freut sich *über* ihre Geschenke.

She is *pleased about* her presents.

Another example is the verb **bestehen**: **bestehen auf** 'insist on', **bestehen aus** 'consist of'.

Forming questions with verbs and prepositions

Yes or no questions

Yes or no questions are formed in the usual way by putting the verb at the beginning:

Glaubst du an Gott?

Do you believe in God?

Interessieren Sie sich für Sport?

Are you interested in sport?

Kümmert er sich um seinen Vater?

Does he look after his father?

With question words

More open-ended questions which contain a *verb* + *preposition* expression are constructed in two different ways:

- when referring to things, ideas or concepts, questions are formed by using **wo (r)** + *the relevant preposition*:

denken an → **Woran denkst du?**
What are you thinking of?

sich interessieren für **Wofür interessieren Sie sich?**
What are you interested in?

Note that the letter **-r** is added if the preposition starts with a vowel.

- when referring to a person, the question starts with the relevant preposition, followed by the appropriate form of **wer** *who*:

denken an → **An wen denkst du?**
Who are you thinking of?

sich interessieren für **Für wen interessieren Sie sich?**
Who are you interested in?

The form of **wer** depends on the case required by the preposition, hence **wen** (*acc.*) and **wem** (*dat.*).

For more details on forming questions and the various forms of **wer**, see Unit 19.

How to replace a noun or noun phrase

A noun or noun phrase which follows a *verb* + *preposition* construction can be replaced with:

- **da (r)** + *the relevant preposition* when referring to things, ideas or concepts; **da** corresponding to 'it/that/them' in English:

Ärgern Sie sich über die schlechte Luft? → **Nein, ich ärgere mich nicht darüber.**

Interessierst du dich für Frauenfußball? **Ja, ich interessiere mich dafür.**

Hat sie sich auf Energierecht spezialisiert? **Ja, sie hat sich darauf spezialisiert.**

- the *relevant preposition* + *the personal pronoun* in the appropriate case when referring to a person:

Kümmert er sich <i>um seinen Vater</i> ?	→ Ja, er kümmert sich <i>um ihn.</i> (acc.)
Engagiert sie sich <i>für Flüchtlinge</i> ?	Ja, sie engagiert sich <i>für sie.</i> (acc.)
Hat er <i>mit Frau Meins</i> telefoniert?	Nein, er hat nicht <i>mit ihr</i> telefoniert. (dat.)

Did you know?

Words like **darüber**, **davon**, etc. are called *prepositional adverbs* in grammatical terms. They appear in a number of frequently used expressions in everyday spoken language. Here are a few examples:

Ich muss darüber nachdenken.	I need to think about it.
Das hängt davon ab.	That depends.
Ich komme nie dazu.	I never get the time to do it/that.
Damit habe ich nichts zu tun.	I don't have anything to do with it.
Davon wusste ich nichts.	I didn't know anything about that.

- For more information on prepositions, see Unit 18

Exercise 9.1

Decide which two parts belong together. One example has been done for you.

1 Pierre jobbt jetzt	a) mit seinem Garten.
2 Karina freut sich	b) von einem Lottogewinn.
3 Annette kümmert sich	c) auf ihren Urlaub in Spanien.
4 Dennis beschäftigt sich viel	d) über die langsame WLAN-Verbindung.
5 Wir ärgern uns	e) für den Klimaschutz ein.
6 Sie träumen manchmal	f) bei einer internationalen Firma.
7 Er setzt sich	g) um ihre demente Mutter.

Exercise 9.2

Write down which preposition and case the verbs require and give their English meaning. Note that some of the verbs can take more than one preposition.

Example:	warten	→ warten – auf + (acc.) – ‘to wait for’
	anfangen	→ anfangen – mit + (dat.) – ‘to begin (with)’

1 aufhören, 2 sich ärgern, 3 sich beschäftigen, 4 sich beschweren, 5 sich bewerben, 6 denken, 7 sich einsetzen, 8 sich erinnern, 9 sich freuen, 10 glauben, 11 sich interessieren, 12 sich kümmern, 13 nachdenken, 14 teilnehmen, 15 telefonieren, 16 sich verabschieden, 17 vergleichen, 18 sich verlieben.

Exercise 9.3

Complete the following sentences by adding the appropriate prepositions and endings as shown in the example.

Example: Er wartet _____ ein _____ Termin bei seiner Ärztin.
→ Er wartet *auf* *einen* Termin bei seiner Ärztin.

- 1 Wir freuen uns _____ d_ _____ Wochenende.
- 2 Sie haben sich _____ d_ _____ neuen Skateboards gefreut.
- 3 Nadine kümmert sich viel _____ ihr _____ Großvater.
- 4 Er ärgert sich _____ d_ _____ hohen Preise.
- 5 Wir engagieren uns seit Jahren _____ d_ _____ Naturschutz.
- 6 Sie haben sich _____ d_ _____ Reparatur von Samsung-Geräten spezialisiert.
- 7 Hast du schon _____ dein _____ Teamleiter _____ dein _____ Pläne gesprochen?
- 8 Sie hat sich _____ d_ _____ Elektrofirma _____ ein _____ Praktikumsstelle beworben.

Exercise 9.4

Answer each of the following questions in the positive, replacing the italicised words with **da (r)** + the relevant preposition.

Example: Habt ihr euch für das gute Feedback bedankt?
→ Ja, wir haben uns *dafür* bedankt.

- 1 Interessierst du dich für *Fremdsprachen*?
- 2 Freust du dich auf *das Festival*?
- 3 Habt ihr über *die neue Kollektion* gesprochen?
- 4 Hast du dich um *die Stelle* beworben?
- 5 Hat er auf *die Kommentare* geantwortet?
- 6 Hast du an *dem Event* teilgenommen?

Exercise 9.5

Translate the following sentences into German.

- 1 I am waiting for the train.
- 2 Lisa apologises to her brother.

- 3 She is pleased about the weather.
- 4 He is annoyed about his mobile phone.
- 5 They believe in god.
- 6 Are you interested in sport? (*Use the **du** and **Sie** form.*)
- 7 What is she interested in?
- 8 He stands up for the environment.
- 9 That depends.
- 10 I need to think about it.

Checklist	✓
1 What do you need to be aware of when using a verb + preposition construction in German?	
2 Can you name the two prepositions that can appear with sich freuen ?	
3 How do you form questions with a verb + preposition construction?	
4 How can you replace a noun or noun phrase and a preposition construction that refers to things, ideas or concepts?	

UNIT 10

The imperative

What is the imperative?

The imperative is used for making requests, instructing people what to do or giving advice:

Fangen Sie an, bitte.	Please start.
Geh immer geradeaus!	Go straight on!
Denk an deine Gesundheit.	Think about your health.

Three main forms

The imperative has different forms, depending on whether you are addressing one or more people. There is also a distinction between the formal and informal mode of address. Here is an overview of the three forms:

Infinitive	gehen	essen	warten	kommen	lesen
<i>du</i>	Geh!	Iss!	Warte!	Komm!	Lies!
<i>Sie</i>	Gehen Sie!	Essen Sie!	Warten Sie!	Kommen Sie!	Lesen Sie!
<i>ihr</i>	Geht!	Esst!	Wartet!	Kommt!	Lest!

Note that the imperative with **Sie** is the same in the singular and plural.

Imperative – formation

*The **Sie** form – singular and plural*

When constructing the formal **Sie** imperative, simply use the infinitive of the relevant verb and move it into first position. Unlike the **du** and **ihr** forms, the formal imperative keeps the personal pronoun **Sie**.

Kommen Sie mit mir, bitte.	Come with me, please.
Denken Sie an die Deadline.	Think about the deadline.
Vergessen Sie nicht, mir zu mailen.	Don't forget to email me.
Übertreiben Sie nicht.	Don't exaggerate.

The formal imperative does not differentiate between singular and plural which means you can address one or more person with the same form.

Note that the imperative form of **sein** is slightly irregular and an additional -e is added:

Seien Sie nicht so egoistisch. Don't be so selfish.

The **du** form

The informal **du** imperative is constructed by using the stem of the **du** form in the present tense. Irregular verbs that alter their stem vowel in the present tense, such as **essen** → **iss**, **lesen** → **lies**, keep this change:

les-en	→	lies	→	Lies die Mail!	Read the email.
geh-en	→	geh	→	Geh immer geradeaus!	Keep straight on.

As you can see – just as in English – the verb appears in first position and the subject (**du**) is dropped.

Spelling variations

There are a few irregularities for the **du** form:

- If the stem of a verb changes from **a** to **ä**, no umlaut is added:

lassen	→	lass	→	Lass mich in Ruhe!	Leave me in peace!
fahren		fahr		Fahr vorsichtig!	Drive carefully!

- Verbs whose stems end in **-d**, **-t** or **-ig** add an additional **-e**:

reden	→	red (+ e)	→	Rede lauter!	Talk louder!
arbeiten		arbeit (+ e)		Arbeite weniger!	Work less!
entschuldigen		entschuldig (+ e)		Entschuldige.	Excuse me.

- If the stem ends in **-el**, the **-e** before the **l** is dropped, but an extra **-e** is inserted afterwards:

googeln	→	googel (- e)	→	Google das für mich.	Google this for me.
handeln		handel (- e)		Handle schnell.	Act quickly.

- An extra **-e** is also usually added if the verb stem ends in a *consonant* + **m** or + **n**:

atmen	→	atm (+ e)	→	Atme langsam.	Breathe slowly.
berechnen		berechn (+ -e)		Berechne die Kosten!	Calculate the cost!

• **The *ihr* form**

In the **ihr** form there is no change to the usual verb formation of the second person plural (**ihr**): simply add **-t** to the stem. The verb needs to be positioned at the front. As with the **du** imperative, the subject is dropped:

les-en	→	lest	→	Lest die Mail!	Read the email.
geh-en	→	geht	→	Geht immer geradeaus!	Keep straight on.

Note that verbs whose stems end in **-d** and **-t** add an additional **-e** before the **-t**:

finden	→	find (+ -et)	→	Findet eine Lösung!	Find a solution!
texten		text (+ -et)		Textet mir, bitte!	Text me, please!

Other points to watch out for

Haben and **sein**

Haben and **sein** follow the pattern of the other verbs and are constructed from the infinitive:

hab-en	→	haben	Haben Sie Geduld!	Be patient.
hab			Hab keine Angst!	Don't be afraid!
habt			Habt einen schönen Tag.	Have a nice day.
sei-n		seien (!)	Seien Sie bitte pünktlich.	Be on time please.
sei			Sei vorsichtig!	Be careful!
seid			Seid nett zu ihnen!	Be nice to them!

As mentioned above, there is a small spelling variation for the **Sie** form with **sein**: an extra **-e** is added.

Separable verbs

In all three imperative forms, the prefix detaches from the main verb and comes at the end of the clause or sentence:

anhängen	→	hängen	an	Hängen Sie die Datei an!	Attach the file!
eintreten		tritt	ein	Tritt ein!	Enter!
wegwerfen		werft	weg	Werft nicht soviel weg.	Don't throw so much away.

Alternatives to the imperative

Using modal verbs

As an alternative to the imperative, it is often possible to use constructions with modal verbs:

Kannst du bitte kommen?	Can you please come?
Sie müssen sich jetzt entscheiden.	You must decide now.
Du sollst jetzt deine Übungen machen.	You should now do your exercises.

Instructions given in this way may sound less direct and more appropriate in certain situations.

The infinitive

Another option – especially when trying to catch someone's immediate attention – is to use the infinitive form of the verb:

Aufpassen!	Watch out!
Aufstehen! Es ist schon acht Uhr.	Get up! It's already 8 o'clock.

Structures with *wir*

There's also a **wir** form of the imperative, corresponding to the English 'Let's...':

Es ist spät. Gehen wir!	It is late. Let's go!
Seien wir ehrlich.	Let's be honest.

Exclamation marks

In written German, exclamation marks add emphasis and urgency. Depending on context, they heighten emotions such as excitement, anticipation or impatience. However, overuse will diminish the intended impact.

Did you know?

If you want to modify requests or instructions, there are a few words in German – apart from **bitte** – you can use. While **mal** makes an imperative sound softer, **doch** reassures the other person:

Helfen Sie uns mal. Help us.
Ruf mich doch an. Phone me.

If – on the other hand – you become impatient, and want to intensify what you are saying, use **endlich** or **schon**:

Komm schon!
Mach das endlich!

There are no literal translations for these words in English. However, they will add flavour and colour to your speech.

- For more information on separable verbs in the present tense, see Unit 8.

Exercise 10.1

Fill in the missing imperative forms.

	sein	trinken	vergessen	recyclen	posten
<i>du</i>	Sei offen und ehrlich.				
<i>Sie</i>		Trinken Sie mehr!	Vergessen Sie das nicht!		
<i>ihr</i>				Recycelt mehr.	Postet den Blog.

Exercise 10.2

Complete the following sentences with the appropriate imperative form of the verb in brackets. Use the **du** form for all sentences.

Example: _____ dich bitte nicht so _____! (aufregen)
 → *Reg* dich bitte nicht so *auf*!

- 1 _____ mir bitte, was passiert ist. (erklären)
- 2 _____ etwas zu essen _____. (mitnehmen)
- 3 _____ nicht so viel Zeit in deinen sozialen Netzwerken. (verbringen)
- 4 _____ dir für das Konzert ein anderes Hemd _____. (anziehen)

- 5 ____ noch mal darüber _____. (nachdenken)
- 6 ____ mir das Tablet, bitte. (geben)
- 7 ____ bitte die Datei für mich _____. (hochladen)
- 8 ____ dich bitte schnell. (entscheiden)
- 9 ____ so, wie du behandelt werden möchtest. (handeln)

Exercise 10.3

Be more direct! Convert the following sentences with modal verbs into equivalent imperative constructions.

Example: Kannst du bitte lauter sprechen?
 → Sprich bitte lauter.

- 1 Kannst du bitte kommen?
- 2 Können Sie mich gegen 17 Uhr zurückrufen?
- 3 Du sollst nicht so viel Netflix sehen.
- 4 Du kannst am besten mit dem Zug fahren.
- 5 Sie müssen endlich mehr gegen Fake News tun!
- 6 Ihr müsst euch besser auf die Prüfungen vorbereiten.
- 7 Ihr könnt meinen Post auf euren sozialen Netzwerken teilen.
- 8 Du musst mehr auf dich achten.
- 9 Sie können meine Petition unterstützen.

Exercise 10.4

Decide whether the words in *italics* add a softer tone (S), reassurance (R) or a sense of impatience (I) to these sentences. The first one has been done for you.

- 1 Räum *endlich* dein Zimmer auf. (I)
- 2 Kontaktieren Sie mich *doch*. (___)
- 3 Komm bitte *mal* rüber. (___)
- 4 Fangt *schon* an. (___)

Exercise 10.5

Translate the following sentences into German. Use the **Sie**, **du** and **ihr** forms.

- 1 Don't work too much.
- 2 Call me back in two hours.
- 3 Help me, please.
- 4 Be on time, please.
- 5 Support our project.
- 6 Share my post on your social networks.
- 7 Recycle more.

10

The imperative

Checklist	✓
1 Do you know how to form the three different types of imperative?	
2 What happens to verbs which have a vowel change in the du form?	
3 What spelling variations apply in the du form?	
4 Do you know any alternatives to the imperative?	
5 Can you name at least two words you can use to soften or intensify a request or a command?	

UNIT 11

The present tense

The present tense in German

The present tense in German is mainly used:

- to refer to events that are happening at the present time:
Tilmann schreibt eine Nachricht.
Tilman is writing a message.
- to describe habitual actions and general statements:
Am Samstagmorgen gehen wir immer auf den Bauernmarkt.
On Saturday morning we always go to the farmers' market.

Die Erde dreht sich um die Sonne.
The earth revolves around the sun.

In addition, the present tense in German often refers to the *future* when the context makes this clear:

Nächste Woche hat sie wieder mehr Zeit.
Next week she'll have more time again.

There is only one present tense form in German

Note that German has only one present tense form, which corresponds to all three forms (*the simple present, the progressive present and the emphatic present*) that exist in English:

Ich arbeite.	=	'I work.'	(<i>simple present</i>)
		'I am working.'	(<i>progressive present</i>)
		'I do work.'	(<i>emphatic present</i>)

Formation of regular and irregular verbs

The present tense form of verbs is usually constructed by taking the stem of the infinitive and adding the appropriate personal ending.

Note that the process of changing a verb from the infinitive form into a verb with a personal ending is called *conjugation*. All verbs with a personal ending are called *finite verbs*.

In the following sections we explain the formation, patterns and spelling variations of regular and irregular verbs.

Regular verbs

Regular verbs add the following ending to the stem. The stem is the infinitive form of a verb without **-en** or **-n**:

		<i>frag-en</i>	<i>mach-en</i>	<i>träum-en</i>	<i>jobb-en</i>
ich	-e	frage	mache	träume	jobbe
du	-st	fragst	machst	träumst	jobbst
Sie	-en	fragen	machen	träumen	jobben
er/sie/es	-t	fragt	macht	träumt	jobbt
wir	-en	fragen	machen	träumen	jobben
ihr	-t	fragt	macht	träumt	jobbt
Sie	-en	fragen	machen	träumen	jobben
sie	-en	fragen	machen	träumen	jobben

Irregular verbs

Most irregular verbs form their present tense by adding the same endings as regular verbs.

Note that many irregular verbs require a change in their stem vowel for the **du** and **er/sie/es** forms.

		<i>geh-en</i>	<i>komm-en</i>	<i>fahr-en</i>	<i>empfehl-en</i>
ich	-e	gehe	komme	fahre	empfehle
du	-st	gehst	kommst	fährst	empfehlst
Sie	-en	gehen	kommen	fahren	empfehlen
er/sie/es	-t	geht	kommt	fährt	empfehlt
wir	-en	gehen	kommen	fahren	empfehlen
ihr	-t	geht	kommt	fahrt	empfehlt
Sie	-en	gehen	kommen	fahren	empfehlen
sie	-en	gehen	kommen	fahren	empfehlen

Patterns of vowel change

There are certain patterns in the way irregular verbs change their stem vowel in the present tense. The most common ones are:

a	→	ä	fahren	du fährst, er/sie/es fährt	to drive
au	→	äu	laufen	du läufst, er/sie/es läuft	to run
e	→	i	essen	du isst, er/sie/es isst	to eat
e	→	ie	sehen	du siehst, er/sie/es sieht	to see

Irregular verbs with different patterns

A few frequently used verbs follow an irregular pattern in the present tense: **haben** 'to have', **sein** 'to be', **werden** 'shall/will' or 'to become' and **wissen** 'to know':

	<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>	<i>wissen</i>
ich	habe	bin	werde	weiß
du	hast	bist	wirst	weißt
Sie	haben	sind	werden	wissen
er/sie/es	hat	ist	wird	weiß
wir	haben	sind	werden	wissen
ihr	habt	seid	werdet	wisst
Sie	haben	sind	werden	wissen
sie	haben	sind	werden	wissen

Note that **haben**, **sein** and **werden** often function as *auxiliary verbs* as they help to form compound tenses and passive constructions.

The modal verbs **dürfen**, **können**, **müssen**, **sollen**, **wollen** and **mögen** are also quite irregular in the present tense. For an overview of all forms, see Unit 7.

Other spelling variations

- When the stem ends in either **-d**, **-t**, **-m** and **-n** an additional letter **-e** is added between the stem and the personal endings of **du**, **er/sie/es** and **ihr**:

<i>infinitive</i>	→	<i>stem</i>	<i>finite verb</i>	
arbeiten		arbeit	du arbeitest	you work
finden		find	er findet	he finds
regnen		regn	es regnet	it rains
atmen		atm	ihr atmet	you breathe

- Verbs whose stem ends in **-s, -ß, -x, -z** only add the letter **-t** in the **du** form and not **-st**:

<i>infinitive</i>	→	<i>stem</i>	<i>finite verb</i>	
reisen		reis	du reist	you travel
heißen		heiß	du heißt	you are called
mixen		mix	du mixt	you mix
tanzen		tanz	du tanzt	you dance

- Verbs which end in **-ern** such as **ändern** ‘to alter, to change’, **erneuern** ‘to renew’, **speichern** ‘to save’, **twittern** ‘to tweet’, **wandern** ‘to hike’, only add **-n** to the stem of the **Sie, wir** and plural **sie** verb forms:

ich speichere	wir speichern
du speicherst	ihr speichert
Sie speichern	Sie speichern
er/sie/es speichert	sie speichern

- In the **ich**-form verbs ending in **-eln** such as **googeln** ‘to google’, **handeln** ‘to trade’, **lächeln** ‘to smile’, **recyclen** ‘to recycle’, **sammeln** ‘to collect’, drop the letter **-e** before the **-l**:

ich google	wir googeln
du googelst	ihr googelt
Sie googeln	Sie googeln
er/sie/es googelt	sie googeln

Ich handle mit PC-Software. I trade in computer software.
Wie recycle ich richtig? How do I recycle the right way?

Integrating verbs from English

In recent years, numerous English verbs have been adopted into German. Grammatically, they are treated as regular verbs and their infinitive forms either end in **-eln, -ern** or **-en**:

- **-eln, -ern:** **canceln, googeln, recyclen, twittern**
- **-en:** **jobben, facebooken, liken, lunchen, mobben, mountainbiken, scrollen, skateboarden, updaten, voten**

They follow the regular pattern of endings:

Sie facebookt und twittert über das Leben in New York.
Ich jobbe dieses Wochenende.
Wir canceln das Meeting.

Did you know?

While the German language does not have a continuous tense (as in 'I am reading'), it's possible to use the adverb **gerade** 'just', 'now' to emphasise that an action is happening at the same time, and/or is ongoing:

Was machst du gerade?

What are you doing (right now)?

Ich lese gerade ein interessantes

I am (just) reading an interesting book

Buch über Globalisierung.

about globalisation.

- For a list of modal verbs in the present tense, see Unit 7.
- For more information on separable verbs in the present tense, see Unit 8.
- For the use of the present tense referring to the future, see Unit 15.

Exercise 11.1

Indicate which of the irregular verbs in the following list change their stem vowel in the present tense by marking them with a ✓ and put a χ next to those that do not. You can use the list on page 241 to help you. The first two have been done for you.

1 fahren ✓	7 gefallen	13 essen	19 sprechen
2 bleiben χ	8 sitzen	14 trinken	20 beraten
3 sehen	9 laufen	15 laden	21 denken
4 fangen	10 texten	16 vergessen	22 helfen
5 geben	11 tragen	17 werden	23 nehmen
6 handeln	12 kommen	18 treffen	24 empfehlen

Exercise 11.2

Now write out the **ich**, **du** and **er/sie/es** forms of all verbs with a stem vowel change from Exercise 11.1.

Exercise 11.3

Write out the full present tense forms (**ich**, **du**, **Sie**, **er/sie/es**, **wir**, **ihr**, **Sie**, **sie**) of the following verbs:

1 posten, 2 beenden, 3 rechnen, 4 grüßen, 5 schützen, 6 recyceln, 7 verhandeln, 8 ändern.

Exercise 11.4

Complete the following sentences with the correct verb forms.

Example: _____ du dieses Geschäft? (empfehlen)
→ *Empfehlst* du dieses Geschäft?

- 1 Marina _____ einen Text. (posten)
- 2 Sie _____ bei einer Eventagentur und _____ Kunden. (arbeiten, beraten)
- 3 _____ du das bitte für mich? (googeln)
- 4 Ich _____ oft nach meinem Bauchgefühl. (handeln)
- 5 Wir _____ die vielen freiwilligen Helfer. (bewundern)
- 6 _____ du dich nachher noch mit deinen Kollegen? (treffen)
- 7 _____ ihr, ob es draußen noch _____? (wissen, regnen)
- 8 Das _____ ich leider nicht. (wissen)

Exercise 11.5

Translate the following sentences into German.

- 1 She works in Dresden.
- 2 Yes, he does work today!
- 3 She speaks three foreign languages.
- 4 You are driving too fast. (*Use the du, Sie and ihr forms.*)
- 5 She runs slowly.
- 6 How do I recycle this?
- 7 I collect old mobile phones.
- 8 Do you like dancing? (*Use the du, Sie and ihr forms.*)
- 9 Are you from New York? (*Use the du, Sie and ihr forms.*)
- 10 You know how expensive life in London is. (*Use the du, Sie and ihr forms.*)

Checklist	✓
1 Can you list all personal endings of the regular verb hören in the present tense?	
2 Do you remember four patterns of vowel changes with irregular verbs?	
3 Which four frequently used verbs have a different pattern of change?	
4 What happens to verbs ending in -eln and -ern in their present tense forms?	
5 To what other time can the present tense also refer in German?	

UNIT 12

The present perfect tense

Usage in English

In English, the present perfect tense is used for past events that are linked to the present. This stands in contrast to the simple past tense which refers to actions that were completed in the past:

present perfect *'They have not arrived yet.'*
simple past *'They arrived last week.'*

The present perfect tense in German

In German, it is not relevant whether a past event refers to the present in some way or if the action was completed in the past. Instead, the main difference in usage is based on the following:

- the present perfect is generally used when *speaking* about the past, irrespective of how long ago an event occurred and
- the simple past is mainly used in *written* language, especially in a more formal context.

Formation – the main principles

The present perfect is a compound tense, which is constructed with the appropriate form of **haben** or **sein** + the *past participle* of the relevant verb. There are three main patterns:

- *regular* verbs usually take **haben** and form the past participle by adding **ge-** + **t-** to the stem:

Wie hast du das gemacht?

How did you do that?

- *irregular* verbs also mostly use **haben**. The past participles tend to end in **-en** rather than **-t** and often undergo a vowel change:

Er hat einen Mango-Ingwer-Smoothie getrunken. He drank a mango ginger smoothie.

- verbs referring to movement or a change of state take **sein**:

Sie ist mit Eurowings geflogen. She flew with Eurowings.

Here are the forms in more detail.

Regular verbs

Formation

The present perfect tense of most regular verbs is constructed by using the present tense of **haben** + the *past participle* of the relevant verb.

The past participle is formed with the *stem* of the verb, which is the infinitive without **-(e)n**. The prefix **ge-** is then added at the beginning and the letter **-t** at the end:

<i>infinitive</i>	→	<i>stem</i>	<i>past participle</i>	
hören		hör	ge + hör + t	listened, heard
sagen		sag	ge + sag + t	said
googeln		googel	ge + googel + t	googled

Irregular verbs

Adding **ge-** + **-en** to the stem

The past participle of most irregular verbs is formed by putting **ge-** in front of the stem and **-en** at the end:

<i>infinitive</i>	→	<i>stem</i>	<i>past participle</i>	
geben		geb	ge + geb + en	given
lesen		les	ge + les + en	read
sehen		seh	ge + seh + en	seen

Stem vowel change

Many irregular verbs have a stem vowel change:

<i>infinitive</i>	→	<i>past participle</i>	
helfen		geholfen	helped
finden		gefunden	found
schreiben		geschrieben	written
fliegen		geflogen	flown

Note that many German irregular verbs tend to be irregular in English. A good way to learn irregular verb forms is to work with a list of verbs, which you can find at the end of this book and in most dictionaries.

There are also some patterns of stem vowel changes. For more information, see Unit 13.

Mixed verbs – stem vowel change, but ending in -t

There are verbs called *mixed verbs* which combine the characteristics of regular and irregular verbs as they *change their stem vowel* and *add -t* when forming the past participle. Here are some examples:

<i>infinitive</i>	→	<i>past participle</i>	
brennen		gebrannt	burned
bringen		gebracht	brought
denken		gedacht	thought
kennen		gekannt	known
nennen		genannt	named
wissen		gewusst	known

Verbs taking sein

A number of verbs in German form their present perfect tense with the present tense of **sein** + *past participle*. They can be divided into the following groups:

Verbs indicating movement from one location to another

This group contains commonly used *irregular verbs* such as **gehen** ‘to go’, **fahren** ‘to go (by vehicle)’, **abfahren** ‘to depart’, **kommen** ‘to come’, **ankommen** ‘to arrive’, **laufen** ‘to run’, **ziehen** ‘to move’ (to another city/country):

Ich bin ins Fitnesscenter gegangen.

I have gone/went to the gym.

Seid ihr mit euren Elektrorädern gefahren?

Did you go on your e-bikes?

Das Paket ist heute Morgen angekommen.

The parcel has arrived/arrived this morning.

There are also some *regular verbs* indicating movement such as **hiken** ‘to hike’, **joggen** ‘to jog’, **mountainbiken** ‘to mountain bike’, **reisen** ‘to travel’, **segeln** ‘to sail’, **wandern** ‘to hike’, ‘to ramble’, **einwandern** ‘to immigrate’, **auswandern** ‘to emigrate’ which require **sein**:

Oksana ist letztes Jahr durch Südostasien gereist.

Oksana travelled through South East Asia last year.

Ich bin in den Alpen gehikt.

I did some hiking in the Alps.

Im ersten Halbjahr sind weniger Menschen nach Deutschland eingewandert.

Fewer people emigrated to Germany in the first half of the year.

Verbs expressing a change of state

Another group of verbs indicates a process or a change of state. They include **aufwachen** ‘to wake up’, **aufwachsen** ‘to grow up’, **aufstehen** ‘to get up’, **einschlafen** ‘to fall asleep’, **sterben** ‘to die’, **wachsen** ‘to grow’, **werden** ‘to become’:

Er ist Altenpfleger geworden.

He has become/became a carer for the elderly.

Du bist aber gewachsen!

How you have grown!

Sie ist eines natürlichen Todes gestorben.

She (has) died of natural causes.

Other verbs – bleiben, passieren, sein

There are three other commonly used verbs, which also take **sein** to form the present perfect: **bleiben** ‘to stay’, **passieren** ‘to happen’ and **sein** ‘to be’:

Wir sind nur eine Woche geblieben.

We only stayed for a week.

Was ist denn passiert?

What (has) happened?

Er ist zum ersten Mal im Ausland gewesen.

This was his first time abroad.

Other points to watch out for

Some past participles don't start with ge-

Note that the following verbs form their past participles without adding **ge-**:

- verbs ending in **-ieren**, such as **aktualisieren** ‘to update’, **sich engagieren** ‘to be committed to’, **kommunizieren** ‘to communicate’, **manipulieren** ‘to manipulate’, **probieren** ‘to try’, **reagieren** ‘to react’, **studieren** ‘to study’:

Er hat sein Profil aktualisiert.

He (has) updated his profile.

Sie hat schnell reagiert.
She (has) reacted quickly.

- verbs with the inseparable prefixes **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-**:

Haben Sie online bezahlt?
Have you paid / Did you pay online?

Sie hat mir einen guten Physiotherapeuten empfohlen.
She recommended a good physiotherapist to me.

For more information on verbs with inseparable prefixes, see Unit 8.

Separable verbs

Separable verbs form their past participles by placing **-ge-** between the separable prefix and the main verb: **anhängen** → **angehängt**, **mitnehmen** → **mitgenommen**

Er hat die Datei angehängt.
He (has) attached the file.

Habt ihr eure Sommersachen mitgenommen?
Have you brought/Did you bring your summer things with you?

Word order

In a *main clause* the relevant form of **haben** or **sein** is the second element and the past participle moves to the end:

Er hat sich bei einem Start-up-Unternehmen beworben.
He (has) applied to a start-up company.

Wir sind nach Berlin gezogen.
We (have) moved to Berlin.

In *subordinate clauses*, the appropriate form of **haben** or **sein** is usually placed in the last position. It is preceded by the past participle:

Stimmt es, dass er für die Grünen kandidiert hat?
Is it true that he ran for office to represent the Green Party?

Ich denke, dass sie in die Stadt gegangen sind.
I think that they have gone/went into town.

Using the simple past instead of the present perfect

Although the present perfect is normally used when talking about past events, it is quite common to use the *simple past tense* of *modal verbs* in spoken German:

**Ich konnte gestern nicht kommen.
Was wolltest du eigentlich kaufen?**

I couldn't come yesterday.
What did you actually want to buy?

Note also that the present perfect of **haben** and **sein** is often replaced with the *simple past* forms:

Ich habe keine Zeit gehabt.

→

Ich hatte keine Zeit.

Ich bin in einem Meeting gewesen.

→

Ich war in einem Meeting.

Did you know?

Sometimes, the verbs **fahren** and **fliegen** form their present perfect with **haben** (instead of with **sein**) when the focus is on the driver or pilot. However, this usage is quite rare:

Er hat den Transporter selbst gefahren.
He drove the van himself.

Sie hat den Hubschrauber geflogen.
She flew the helicopter (herself).

- For more details on modal verbs in the simple past tense, see Unit 7.
- For all forms of **haben** and **sein** in the simple past tense, see Unit 13.
- For more information on irregular verb changes, see Unit 13.
- For a list of irregular verbs, see page 241.

Exercise 12.1

Which of the following verbs are *regular*, *irregular* and so-called *mixed* verbs? Put each one in the appropriate column. The first one has been done for you.

1 schreiben	7 passieren	13 rennen	19 wachsen
2 googeln	8 fahren	14 bringen	20 wissen
3 fliegen	9 machen	15 hören	21 kennen
4 reservieren	10 trinken	16 besuchen	22 kommen
5 stellen	11 helfen	17 reisen	23 bewerben
6 denken	12 bleiben	18 sein	24 verstehen

<i>regular verbs</i>	<i>irregular verbs</i>	<i>mixed verbs</i>
	schreiben	

Exercise 12.2

Write down the past participle forms of all verbs in Exercise 12.1.

Example: schreiben → *geschrieben*

Nine of these verbs require **sein** to form the present perfect. Can you identify them?

Exercise 12.3

Complete the sentences in the present perfect. All verbs below form their present perfect tense with **sein**.

Example: Ich _____ am Wochenende _____. (hiken)
→ Ich *bin* am Wochenende *gehikt*. (hiken)

- Der DAX _____ am Dienstag leicht _____. (fallen)
- Die Temperaturen _____ im Laufe des Tages _____. (steigen)
- Es _____ weniger Menschen in die EU _____. (emigrieren)
- _____ etwas _____? (passieren)
- Er _____ letztes Jahr den Istanbul-Marathon _____. (laufen)
- Linda _____ mit öffentlichen Verkehrsmitteln _____. (kommen)
- Er _____ in einer Kleinstadt _____. (aufwachsen)
- Ich _____ im letzten Urlaub viel _____. (schwimmen)
- Was _____ eigentlich aus eurem Onlineprojekt _____? (werden)

Exercise 12.4

Follow the two examples and put the following sentences into the present perfect tense.

Examples: Ich gehe oft spät ins Bett. → Früher *bin* ich nie spät ins Bett *gegangen*.
Er hat jetzt kurze Haare. → Früher *hat* er nie kurze Haare *gehabt*.

- Sie liest jetzt die Digital-Ausgabe.
- Er interessiert sich für klassische Musik.
- Jetzt fahren wir mit öffentlichen Verkehrsmitteln.
- Du schreibst jetzt meistens WhatsApp-Nachrichten.
- Er kümmert sich viel um seine Eltern.

12

The present perfect tense

- 6 Er setzt sich für die Umwelt ein.
- 7 Wir gehen oft aus.
- 8 Er aktualisiert regelmäßig sein Profil.
- 9 Er joggt jetzt fast jeden Morgen.
- 10 Abends sind sie jetzt immer zu Hause.

Exercise 12.5

Translate the following sentences into German, using the present perfect tense.

- 1 Have you eaten something? (*Use the **du**, **ihr** and **Sie** form.*)
- 2 What did he ask?
- 3 I flew with Swiss Air.
- 4 We only stayed three days.
- 5 Has the parcel arrived?
- 6 I didn't know that.
- 7 She grew up in Berlin and then moved to Munich.
- 8 He was always interested in politics.
- 9 They immigrated to Germany.
- 10 He became a journalist.

Checklist	✓
1 When is the present perfect tense normally used in German?	
2 How do you form the past participle for regular and irregular verbs?	
3 Can you explain what a mixed verb is and give an example?	
4 When do you form the present perfect tense with sein ?	
5 How do separable verbs form their past participles?	

UNIT 13

The simple past tense

Usage in German

The simple past tense in German is mostly used in written language, especially in articles, reports, novels and CVs.

Die Wirtschaftsministerin eröffnete den neuen Technologiepark.

The minister of economy opened the new technology park.

Mit 19 Jahren begann ich mein Jurastudium.

When I was 19, I began to study law.

In contemporary German grammar terms the simple past tense is called **Präteritum** ‘preterite’. However, it is often still referred to as **Imperfekt** ‘imperfect’.

Regular verbs

Formation

Regular verbs do not change the vowel in their stem. The simple past tense is formed by adding the appropriate personal endings:

		<i>frag-en</i>	<i>mach-en</i>	<i>träum-en</i>	<i>jobb-en</i>
ich	-te	<i>fragte</i>	<i>machte</i>	<i>träumte</i>	<i>jobbte</i>
du	-test	<i>fragtest</i>	<i>machtest</i>	<i>träumtest</i>	<i>jobbtest</i>
Sie	-ten	<i>fragten</i>	<i>machten</i>	<i>träumten</i>	<i>jobbten</i>
er/sie/es	-te	<i>fragte</i>	<i>machte</i>	<i>träumte</i>	<i>jobbte</i>
wir	-ten	<i>fragten</i>	<i>machten</i>	<i>träumten</i>	<i>jobbten</i>
ihr	-tet	<i>fragtet</i>	<i>machtet</i>	<i>träumtet</i>	<i>jobbtet</i>
Sie	-ten	<i>fragten</i>	<i>machten</i>	<i>träumten</i>	<i>jobbten</i>
sie	-ten	<i>fragten</i>	<i>machten</i>	<i>träumten</i>	<i>jobbten</i>

Note that it is the **-t** after the verb stem that characterises the regular simple past form.

Ich machte ein Käsesandwich und einen Salat.

I made a cheese sandwich and a salad.

Er jobbte früher in einem Callcenter.

He used to temp in a call centre.

Variations in personal endings

With regular verbs whose stems end in **-d, -m, -n** or **-t** such as **arbeiten** ‘to work’, an extra **-e** is added:

ich	arbeitete	wir	arbeiteten
du	arbeitetest	ihr	arbeitetet
Sie	arbeiteten	Sie	arbeiteten
er/sie/es	arbeitete	sie	arbeiteten

Other verbs following this pattern include **atmen** ‘to breathe’, **begegnen** ‘to meet’, **beobachten** ‘to observe’, **öffnen** ‘to open’, **posten** ‘to post’, **rechnen** ‘to calculate’, **reden** ‘to talk’, **retten** ‘to rescue’, **updaten** ‘to update’, **voten** ‘to vote’, **warten** ‘to wait’.

Er redete die ganze Zeit, während wir arbeiteten.

He talked continuously while we were working.

Irregular verbs

Irregular verbs, often also called ‘strong verbs’ (**starke Verben**), either change their stem vowel (**bleiben** → **blieb**, **geben** → **gab**), or sometimes their whole stem (**gehen** → **ging**). The following personal endings are added to the modified stem:

		<i>bleib-en</i> →	<i>geb-en</i> →	<i>geh-en</i> →	<i>sing-en</i> →
		<i>blieb</i>	<i>gab</i>	<i>ging</i>	<i>sang</i>
ich		blieb	gab	ging	sang
du	-st	bliebst	gabst	gingst	sangst
Sie	-en	blieben	gaben	gingen	sangen
er/sie/es		blieb	gab	ging	sang
wir	-en	blieben	gaben	gingen	sangen
ihr	-t	bliebt	gabt	gingt	sangt
Sie	-en	blieben	gaben	gingen	sangen
sie	-en	blieben	gaben	gingen	sangen

Ich blieb für eine Woche in Toronto. I stayed in Toronto for a week.

Er ging in die Stadt, um seine Freunde zu treffen. He went into town to meet his friends.

Variations in personal endings

When the stem of an irregular verb in the simple past ends in **-d**, **-s/ss/B** or **-t**, an additional **-e** is normally added to the **du** form and the **ihr** form:

finden	→	fand	du fandest	ihr fandet
lesen		las	du lasest	ihr laset
beißen		biss	du bissest	ihr bisset
sitzen		saß	du saßest	ihr saß(e)t
leiden		litt	du littest	ihr littet
schneiden		schnitt	du schnittest	ihr schnittet

Note that these **du** and **ihr** forms are often replaced with the present perfect tense:

Fandest du dein Ladegerät?
→ **Hast du dein Ladegerät gefunden?**

Ihr saßt in der ersten Reihe?
→ **Ihr habt in der ersten Reihe gegessen?**

Mixed verbs and modal verbs

Mixed verbs

There are verbs called *mixed verbs* that have a stem vowel change but take the endings of regular verbs. The most common of these are:

<i>infinitive</i>	→	<i>simple past</i>	
brennen		brannte	burned
bringen		brachte	brought
denken		dachte	thought
kennen		kannte	knew
nennen		nannte	named
rennen		rannte	ran
wissen		wusste	knew

Ich kannte die Schauspielerin aus einer anderen Serie. I knew the actress from another series.

Das dachte ich mir. I thought so.

Sie wussten nicht, dass es in der Nähe ein Factory-Outlet-Centre gab.

They didn't know that there was a factory outlet nearby.

Modal verbs

Modal verbs form their simple past tense in a similar way to mixed verbs. They change their stem vowel but use regular verbs endings for the simple past endings.

As an example, here are all the simple past tense forms of **müssen** 'must, to have to':

ich musste, du musstest, Sie mussten, er/sie/es musste, wir mussten, ihr musstet, Sie mussten, sie mussten.

For a list of all modal verbs in the simple past tense, see Unit 7.

Verbs with different patterns – haben, sein and werden

Here are all forms of the frequently used verbs **haben** 'to have', **sein** 'to be' and **werden** 'will/shall', 'to become':

	<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>
ich	hatte	war	wurde
du	hattest	warst	wurdest
Sie	hatten	waren	wurden
er/sie/es	hatte	war	wurde
wir	hatten	waren	wurden
ihr	hattet	wart	wurdet
Sie	hatten	waren	wurden
sie	hatten	waren	wurden

Patterns of stem vowel changes

Many irregular and mixed verbs follow certain patterns when changing their stems in the simple past and the present perfect tense. Some common patterns are:

	<i>infinitive</i>	<i>simple past</i>	<i>past participle</i>	
e – a – o	bewerben	bewarb	beworben	to apply
	sprechen	sprach	gesprochen	to speak
	treffen	traf	getroffen	to meet
e – a – e	lesen	las	gelesen	to read
	vergessen	vergaß	vergessen	to forget
	geben	gab	gegeben	to give

ei – ie – ie	bleiben	blieb	geblieben	to stay
	scheinen	schien	geschienen	to shine, to appear
	schreiben	schrieb	geschrieben	to write
i – a – u	finden	fand	gefunden	to find
	singen	sang	gesungen	to sing
	trinken	trank	getrunken	to drink
ie – o – o	fliegen	flog	geflogen	to fly
	schließen	schloss	geschlossen	to close
	verlieren	verlor	verloren	to lose

Did you know?

The official classification of German regular and irregular verbs began around 1819 when Jacob Grimm, who – together with his brother Wilhelm – did some pioneering work into the German language, and decided to call irregular verbs **stark** ‘strong’, and regular verbs **schwach** ‘weak’.

Jacob Grimm arrived at these two terms because he considered verbs that change their stem vowel in past tense forms to be ‘strong’, while verbs that retain their stems were ‘weak’.

Although the expressions ‘strong’ and ‘weak’ are still applied to verbs, many contemporary German grammar publications refer to verbs as regular, irregular and mixed.

- For more details on modal verbs in the simple past, see Unit 7.
- For information on separable verbs in the simple past, see Unit 8.
- For a list of irregular verbs, see page 241.

Exercise 13.1

Write out the full simple past tense of the following verbs for all persons: **ich, du, Sie, er/sie/es, wir, ihr, Sie, sie**.

1 wohnen, 2 fragen, 3 posten, 4 reden, 5 kommen, 6 schreiben, 7 gehen, 8 kennen.

Exercise 13.2

Fill in the gaps below by using the simple past form of the verb directly before the comma.

Example: Er wollte sich erst nicht bewerben, aber dann _____ er sich doch.

→ Er wollte sich erst nicht bewerben, aber dann *bewarb* er sich doch.

- 1 Ich wollte nicht lange bleiben, aber dann _____ ich bis Mitternacht.
- 2 Wir wollten nichts trinken, aber dann _____ wir doch etwas.
- 3 Er dachte, er kann seine PIN-Nummer nicht vergessen, aber dann _____ er sie doch.
- 4 Wir wollten die App nicht herunterladen, aber dann _____ wir sie doch _____.
- 5 Eigentlich wollte er die Kunden nicht beraten, aber dann _____ er sie doch.
- 6 Sie wollten nicht voten, aber dann _____ sie doch.
- 7 Es sollte nicht regnen, aber dann _____ es den ganzen Nachmittag.
- 8 Er wollte es erst nicht zugeben, aber dann _____ er es doch _____.

Exercise 13.3

Complete all missing forms.

<i>infinitive</i>	<i>past simple</i>	<i>present perfect</i>
bewerben		beworben
empfehlen		
entscheiden		
	fand	
		gegeben
helfen		
kommen		
	nahm	
	sah	
sprechen		
streiten		
vergessen		
		verstanden

Exercise 13.4

Here is a short version of the fairy tale Hansel and Gretel by the Grimm brothers. Fill in each gap by using the appropriate simple past form of the verb or verbs in brackets. The first one has been done for you.

- 1 Hänsel und Gretel *gingen* in den Wald. (gehen)
- 2 Die Kinder _____ an ein kleines Häuschen. (kommen)
- 3 Vor dem Häuschen _____ eine Hexe. (stehen)
- 4 Die Hexe _____ ihnen Pfefferkuchen. (geben)
- 5 Hänsel und Gretel _____ sehr müde und _____ ins Bett. (sein, gehen)
- 6 Am nächsten Morgen _____ Gretel früh aufstehen und arbeiten. (müssen)
- 7 Die Hexe _____ Hänsel im Ofen braten und essen. (wollen)
- 8 Die Kinder _____ einen Plan, um der Hexe zu entfliehen. (haben)
- 9 Sie _____ die Hexe in den Ofen. (stoßen)
- 10 Dann _____ sie nach Hause. (laufen)

Exercise 13.5

Translate the following sentences into German by using the simple past tense.

- 1 I made a coffee.
- 2 We stayed until midnight.
- 3 They forgot his name.
- 4 She took her handbag and drove into town.
- 5 There was a problem with the charger.
- 6 She met her friends.
- 7 The Grimm brothers collected fairy tales.
- 8 It rained the whole day.
- 9 He knew it.
- 10 I thought so.

Checklist	✓
1 What is the simple past called in German?	
2 Can you list the endings for regular verbs in the simple past?	
3 How do most irregular verbs change?	
4 Do you know all simple past tense forms of haben , sein and werden ?	
5 Which pattern of stem vowel changes would you apply for finden and trinken , helfen and sprechen , bleiben and schreiben in the present perfect tense and simple past tense?	

UNIT 14

The past perfect tense

What is the past perfect tense?

The past perfect tense, also called the *pluperfect tense*, is one of the three past tenses in German. It is used when speaking or writing about the past to refer to events that happened before:

Gestern traf ich Tanya. Wir hatten uns seit 20 Jahren nicht gesehen.
Yesterday, I met Tanya. We hadn't seen each other for 20 years.

Formation of the past perfect

The past perfect tense is a compound tense. It is formed with the *simple past tense* of **haben** or **sein** + *the past participle* of the main verb:

Sie war heute Morgen sehr müde, denn sie hatte die Nacht vorher wenig geschlafen.
This morning, she was very tired because she hadn't slept much the night before.

Er wollte Spanish lernen, nachdem er durch Mexiko gereist war.
He wanted to learn Spanish after he had travelled through Mexico.

Past perfect with haben

The past perfect for most verbs is formed by using the appropriate *simple past* form of **haben** + *the past participle* of the relevant verb.

This applies to regular and irregular verbs which take **haben** in the *present perfect tense*:

		<i>kauf-en</i>	<i>vorbereit-en</i>	<i>seh-en</i>
ich	hatte	gekauft	vorbereitet	gesehen
du	hattest	gekauft	vorbereitet	gesehen
Sie	hatten	gekauft	vorbereitet	gesehen

er/sie/es	hatte	gekauft	vorbereitet	gesehen
wir	hatten	gekauft	vorbereitet	gesehen
ihr	hattet	gekauft	vorbereitet	gesehen
Sie	hatten	gekauft	vorbereitet	gesehen
sie	hatten	gekauft	vorbereitet	gesehen

Ich **hatte** die Kopfhörer **gekauft**, bevor sie billiger angeboten wurden.

I had bought the headphones before they were reduced in price.

Wir **hatten** uns gut auf den Test **vorbereitet** und konnten die Fragen beantworten.

We had prepared well for the test and could answer the questions.

For more information on verbs taking **haben** and how to form the past participle, see Unit 12.

Past perfect with sein

Some regular and irregular verbs take the *simple past* tense of **sein** + *past participle* when forming the past perfect tense:

		<i>reis-en</i>	<i>einwander-n</i>	<i>geh-en</i>
ich	war	gereist	eingewandert	gegangen
du	warst	gereist	eingewandert	gegangen
Sie	waren	gereist	eingewandert	gegangen
er/sie/es	war	gereist	eingewandert	gegangen
wir	waren	gereist	eingewandert	gegangen
ihr	wart	gereist	eingewandert	gegangen
Sie	waren	gereist	eingewandert	gegangen
sie	waren	gereist	eingewandert	gegangen

Ich **wusste nicht**, dass Marvin nach Istanbul **gereist war**.

I didn't know that Marvin had travelled to Istanbul.

Nachdem sie von Rumänien nach Deutschland **eingewandert war**, machte sie gleich einen Sprachkurs.

After she had emigrated from Romania to Germany, she immediately enrolled on a language course.

For more information on verbs taking **sein**, see Unit 12.

The past perfect in main and subordinate clauses

Main clauses

In main clauses, the simple past of **haben** or **sein** is the second element and the past participle is placed at the end:

Die Firma *hatte* die neue App bereits letzte Woche *präsentiert*.

The company had already launched the new app the week before.

Subordinate clauses

In *subordinate clauses* the relevant form of **haben** or **sein** moves to the last position, preceded by the *past participle*:

Ich öffnete die Tür, nachdem ich den Schlüssel *gefunden hatte*.

I opened the door after I had found the key.

Er sah entspannt aus, weil er im Wellnesscenter *gewesen war*.

He looked relaxed because he had been to a wellness centre.

Usage with other past tenses

When the past perfect tense is used in a subordinate clause, the main clause connected to it can either be in the *present perfect* or *simple past* tense:

present perfect **Ich *habe* die Tür *geöffnet*, nachdem ich den Schlüssel *gefunden hatte*.**

simple past **Ich *öffnete* die Tür, nachdem ich den Schlüssel *gefunden hatte*.**

present perfect **Er *hat* entspannt *ausgesehen*, weil er im Wellnesscenter *gewesen war*.**

simple past **Er *sah* entspannt aus, weil er im Wellnesscenter *gewesen war*.**

Alternative to the past perfect

In German, the past perfect tense is often substituted with the present perfect, especially in spoken German:

Er sprach perfekt Englisch, nachdem er ein Jahr in Boston *gelebt hatte*.

→ **Er sprach perfekt Englisch, nachdem er ein Jahr in Boston *gelebt hat*.**

However, in order to clarify the sequence of past events, it is sometimes necessary to use the past perfect even in colloquial speech:

Nachdem wir alle Zutaten besorgt hatten, kochten wir etwas zusammen.

After we had bought all the ingredients, we cooked something together.

Did you know?

The past perfect is often found in sentences containing the conjunctions **nachdem** ‘after’ and **bevor** ‘before’:

Nachdem sie das neue Gesetz verbabschiedet hatten, gab es viele Proteste.

Bevor er nach Berlin zog, hatte er lange in Stuttgart gewohnt.

It also frequently appears with expressions of time such as **davor** ‘before that’ or **vorher** ‘before, previously’ and in negative sentences containing **seit** ‘for, since’, meaning ‘had not’:

Er arbeitete als IT-Spezialist. Davor hatte er Informatik studiert.

Ich war vorher noch nie in der Oper gewesen.

Wir hatten seit vielen Jahren kein Englisch mehr gesprochen.

- For more information on forming the past participle, see Unit 13.

Exercise 14.1

Complete the following sentences with the appropriate form of **hatten** or **waren**.

Example: Er bekam die Stelle, weil er schon ein Praktikum gemacht _____.
→ Er bekam die Stelle, weil er schon ein Praktikum gemacht *hatte*.

- 1 Er sagte mir, wohin er letztes Wochenende gefahren _____.
- 2 Wir mussten uns beeilen, denn wir _____ zu spät aufgestanden.
- 3 Sie war gestresst, weil sie acht Stunden am Bildschirm gearbeitet _____.
- 4 Er konnte sich in Beijing gut verständigen, weil er Chinesisch gelernt _____.
- 5 Ich musste den Termin absagen, da ich krank gewesen _____.
- 6 Die Leute waren überrascht, denn so etwas _____ noch nie passiert.

Exercise 14.2

Complete the following sentences in the past perfect tense, starting with **davor** 'before that'.

Example: Achim lebte lange Zeit in Rom. Davor _____ er in Florenz
_____.
→ Achim lebte lange Zeit in Rom. Davor *hatte* er in Florenz *gelebt*.

- 1 Er trank nur noch grünen Tee. Davor _____ er meist Kaffee _____.
- 2 Er konnte nicht viel essen. Davor _____ er schon ein Thunfischwrap _____.
- 3 Sie trug gestern einen Hoodie. Davor _____ sie nie Hoodies _____.
- 4 Sie gingen dann noch ins Fitnesscenter. Davor _____ sie nie ins Fitnesscenter _____.
- 5 Sie interessieren sich seit ein paar Wochen für Twitter. Davor _____ sie sich nie für Twitter _____.

Exercise 14.3

Convert the following sentences by using **nachdem** as shown in the example:

Example: Zuerst stand ich auf. Dann frühstückte ich.
→ Nachdem ich aufgestanden war, frühstückte ich.

- 1 Ich putzte mir die Zähne. Dann verließ ich das Haus.
- 2 Ich war im Büro. Dann sprach ich mit verschiedenen Kunden.
- 3 Ich machte Mittagspause. Ich traf mich mit Kollegen zu einer Besprechung.
- 4 Die Arbeit war zu Ende. Ich machte einige Besorgungen.
- 5 Ich kam zu Hause an. Ich bestellte ich eine Pizza online.
- 6 Ich aß die Pizza. Dann sah ich eine Serie.

Exercise 14.4

Translate the following sentences into German, using the past perfect tense.

- 1 We hadn't seen each other for 10 years.
- 2 Before that I had lived in Hamburg.
- 3 Before that he had been a doctor.
- 4 She was stressed because she had worked the whole day.
- 5 I didn't know that you had been to Vienna. (*Use the **du** form.*)
- 6 I knew that she had travelled through Africa.
- 7 Before he bought the new laptop, he had sold his old one.

- 8 He wanted to read the book after he had seen the film.
- 9 They spoke better Spanish after they had lived in Madrid.
- 10 They had never been to the opera before.

Checklist	✓
1 When is the past perfect tense used?	
2 How do you form the past perfect?	
3 Apart from davor , can you name two other words you often find in past perfect tense sentences?	
4 With what can the past perfect tense often be substituted?	

UNIT 15

The future tense

Referring to the future in German

The *future tense* in German is formed with the verb **werden**:

Wirst du in Zukunft öfters im Ausland arbeiten?	Will you be working abroad more often in future?
Wir werden uns wahrscheinlich verspäten.	We will probably be delayed.

Note that there is also another less frequently used future tense in German, the *future perfect tense*. For more details see the last two sections of this unit.

Formation of the future tense

The future tense is constructed with the present tense form of the auxiliary verb **werden** + *the infinitive* of the relevant verb:

Ich werde den Zug verpassen.	I shall/will miss the train.
Du wirst dich morgen besser fühlen.	You will feel better tomorrow.
Werden Sie eine Fortbildung machen?	Will you do some more training?
Er wird das gleich erledigen.	He will deal with it at once.
Wir werden heute anfangen.	We shall/will start today.
Ihr werdet alles erfahren.	You will find out everything.
Werden Sie zur Feier kommen?	Will you come to the party?
Was werden sie sagen?	What will they say?

Note that **werden** is an irregular verb and changes its stem vowel in the **du** and **er/sie/es** forms.

Usage and functions

The future tense is used less frequently in German than in English. If the context makes the reference to the future clear, the *present tense* is normally used instead.

However, the future tense still occurs in the following instances:

- when the reference to the future is not clear:

Tim wird wieder in Köln wohnen.

Tim will be living in Cologne again.

The alternative in the present tense: **Tim wohnt wieder in Köln** would be understood as: ‘Tim is now living in Cologne again.’

- stating intentions or to emphasise a point:

Ich werde meinen Mobilfunkanbieter wechseln.

I will change my mobile phone network provider.

Die Buchmesse wird Mitte März stattfinden.

The book fair will take place in mid-March.

- to make predictions and to convey the meaning of probability or assumption often in conjunction with **bestimmt** ‘certainly, surely’, **wahrscheinlich** ‘probably’, **möglicherweise** ‘possibly’, **vielleicht** ‘maybe’, **wohl** ‘probably’:

Es wird bestimmt nicht lange dauern.

Surely it won’t take long.

Ich werde vielleicht Pilates ausprobieren.

Maybe I will try Pilates.

Das wird wahrscheinlich funktionieren.

That will probably work.

Morgen wird es wohl regnen.

It’s probably going to rain tomorrow.

Using the present tense to refer to the future

In German, the present tense – rather than the future tense – is normally used to refer to the future, especially when this is clearly indicated by an expression of time:

Ich komme *gleich* wieder.

I’ll be right back.

Übermorgen bin ich in New York.

The day after tomorrow, I'll be in New York.

Die neue Staffel beginnt in einem Monat.

The new season will start in one month.

Sie heiraten nächstes Jahr.

They will get married next year.

Frequently used words or expressions to indicate the future include: **gleich** 'right away', **bald** 'soon', **demnächst** 'soon / before long', **heute Abend** 'this evening', 'tonight', **morgen** 'tomorrow', **übermorgen** 'the day after tomorrow', **nächstes Wochenende / nächste Woche**, etc., 'next weekend / next week', etc., **in einem Monat** 'in one month', **in zwei Tagen/Wochen/Monaten** 'in two days/weeks/months', **kommendes Jahr** 'next year, (in) the coming year'.

Difference between 'will' and 'want to' in German

Be careful not to confuse the English 'will' indicating the future, with the German modal **will** meaning 'want to' in German:

Ich will jetzt etwas essen.

I *want to* eat something now.

Ich werde weniger Fastfood essen.

I *will* eat less fast food.

The future perfect

Formation

The future perfect is used to refer to events that will be completed in the future. It is formed with the present tense form of **werden** + *past participle* of the main verb + the infinitive forms of **haben** or **sein**:

Nächstes Jahr wirst du den Kredit abbezahlt haben.

Next year, you will have paid off the loan.

Morgen um diese Zeit wird er in Sydney angekommen sein.

Tomorrow at this time, he will have arrived in Sydney.

Usage

The future perfect tense is rarely used in contemporary German and is mostly replaced by the shorter construction of the appropriate present tense form of **haben** or **sein** + *past participle*:

Nächstes Jahr wirst du den Kredit abbezahlt haben.

→ **Nächstes Jahr hast du den Kredit abbezahlt.**

Morgen um diese Zeit wird er in Sydney angekommen sein.

→ **Morgen um diese Zeit ist er in Sydney angekommen.**

Did you know?

werden is an important verb in German which can be used in a number of contexts. When it stands on its own it usually means ‘to become’:

Sie wurde Ingenieurin.

She became an engineer.

In combination with other verbs, it is not only used in the formation of the future tenses, but also for the passive and subjunctive:

Das Haus wurde erst vor drei Jahren gebaut.

The house was built only three years ago.

Wenn ich du wäre, würde ich mehr schlafen.

If I were you, I would sleep more.

Note that while you construct the future tense with **werden** + *infinitive*, you form the passive with **werden** + *past participle*.

Exercise 15.1

Write out the present tense forms of **werden** for all persons: **ich, du, Sie, er/sie/es, wir, ihr, Sie, sie.**

Exercise 15.2

Put more emphasis on the following statements by using the future tense with **werden**.

Example: Morgen machen wir einen schönen Ausflug.
→ Morgen *werden* wir einen schönen Ausflug *machen*.

- 1 Nächste Woche ziehen wir um.
- 2 Im April besuche ich dich.
- 3 Er verkauft jetzt endlich sein Dieselauto.
- 4 Die Videokonferenz dauert nicht lange.
- 5 Sie bewirbt sich bei einem Start-up-Unternehmen.
- 6 Er freut sich bestimmt über die Geschenke.

- 7 Die Bundestagswahlen finden im Herbst statt.
- 8 In drei Tagen fängt die Fußball-WM an.
- 9 Gehst du am Nachmittag im Outletcenter shoppen?
- 10 Was macht ihr diesen Sommer?

Exercise 15.3

Nuance your answers by using **werden** + the adverb in brackets.

Example: Wird Anita wieder in ihrem alten Job arbeiten? (wohl)
→ Ja, sie wird wohl wieder in ihrem alten Job arbeiten.

1. Wird das neue Modell im August auf den Markt kommen?
→ Es wird _____. (vielleicht)
2. Wird sich Inez bei dem neuen Yogastudio anmelden?
→ Ja, sie wird _____. (wahrscheinlich)
3. Wird Paul die deutsche Staatsangehörigkeit beantragen?
→ Er wird _____. (möglicherweise)
4. Werden sich die Fahrpreise ab dem 1. Januar wieder erhöhen?
→ Ja, sie werden _____. (bestimmt)

Exercise 15.4

Transform the following sentences from the *future perfect* into an alternative construction as shown in the example:

Example: Im August wirst du sicher das Examen bestanden haben.
→ Im August hast du sicher das Examen bestanden.

- 1 Nächstes Wochenende wirst du deinen Kurs beendet haben.
- 2 Morgen um diese Zeit wirst du schon in Berlin angekommen sein.
- 3 Er wird wohl schon wieder krank gewesen sein.
- 4 Bis nächsten Freitag werden sie unser Paket erhalten haben.
- 5 Kommenden Juli wirst du 10 Jahre im Ausland gelebt haben.
- 6 In zwei Jahren werde ich meine Ziele erreicht haben.

Exercise 15.5

Translate the following sentences into German, using the future tense with **werden**.

- 1 I'll call you tomorrow. (*Use the **du** form.*)
- 2 She'll be working until 6 o'clock.
- 3 What will you be doing this evening? (*Use the **du, ihr** and **Sie** forms.*)
- 4 Will you come to Munich next summer? (*Use the **du, ihr** and **Sie** forms.*)
- 5 I'll be right back.
- 6 It won't take long.
- 7 He'll probably be at home.
- 8 They will surely come to the party.
- 9 She will apply for German citizenship.
- 10 This evening, they will have arrived in Beijing.

Checklist	✓
1 How do you form the future tense in German?	
2 Can you name three instances in which the future tense is normally used in German?	
3 How do you form the future perfect?	
4 Can you name at least six expressions referring to the future?	
5 Can you give the different meanings of ich will and ich werde ?	

UNIT 16

Adjectives

Adjectives describe nouns

Adjectives provide more information about nouns:

Dieses Smartphone ist teuer.

This smartphone is expensive.

Sie ist eine interessante Frau.

She is an interesting woman.

Adjectives can either appear after the noun (**Dieses Smartphone ist teuer**) or directly in front of the noun they describe (**eine interessante Frau**).

Adjectives after nouns – no endings

Adjectives do not change when they appear after the noun or pronoun they describe. This is often the case in connection with the verbs **sein** ‘to be’ and **werden** ‘to become, to turn out’:

Daniel ist sehr sympathisch.

Daniel is very likeable.

Das Video wurde wirklich gut.

The video turned out really well.

Adjectives before nouns take endings

An adjective preceding a noun normally requires an ending. This variation is called declension. The patterns of endings depend on whether the adjective appears

- with *no* article
- with an *indefinite* article or
- with a *definite* article

All three patterns are explained in the following sections.

Adjectives with no article

Here is an overview of adjective endings without a preceding article:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	nachhaltiger Tourismus	nachhaltige Mode	nachhaltiges Wachstum	nachhaltige Produkte
<i>accusative</i>	nachhaltigen Tourismus	nachhaltige Mode	nachhaltiges Wachstum	nachhaltige Produkte
<i>dative</i>	nachhaltigem Tourismus	nachhaltiger Mode	nachhaltigem Wachstum	nachhaltigen Produkten
<i>genitive</i>	nachhaltigen Tourismus	nachhaltiger Mode	nachhaltigen Wachstums	nachhaltiger Produkte

Note that in the absence of an article, the adjectives function as ‘markers’ for the noun and are very similar to the endings of the definite article.

Usage

Here are all endings in the *nominative*:

Nachhaltiger Tourismus soll fair und ökologisch sein.

Sustainable tourism should be fair and ecological.

Nachhaltige Mode ist sehr wichtig für mich.

Sustainable fashion is very important to me.

Nachhaltiges Wachstum – geht das?

Sustainable growth – is it possible?

Nachhaltige Produkte liegen im Trend.

Sustainable products are trendy.

Adjectives with the indefinite article

Here is an overview of adjective endings when the adjective is preceded by an indefinite article:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	ein interessanter Tipp	eine interessante Idee	ein interessantes Design	interessante Gespräche
<i>accusative</i>	einen interessanten Tipp	eine interessante Idee	ein interessantes Design	interessante Gespräche
<i>dative</i>	einem interessanten Tipp	einer interessanten Idee	einem interessanten Design	interessanten Gesprächen
<i>genitive</i>	eines interessanten Tipps	einer interessanten Idee	eines guten Designs	interessanter Gespräche

Note that the above adjectives in the nominative and accusative have the endings associated with the definite article.

Other determiners – the possessives and **kein**

All possessives (**mein**, **Ihr**, **unser**, etc.) and the negative **kein** follow the same declension pattern as **ein**, but note that all *plural* adjective forms end in **-en**:

<i>nominative</i>	meine/keine interessanten Gespräche
<i>accusative</i>	meine/keine interessanten Gespräche
<i>dative</i>	meinen/keinen interessanten Gesprächen
<i>genitive</i>	meiner/keiner interessanten Gespräche

Usage

Here are all endings in the *accusative*:

Er hat einen interessanten Tipp für uns.

He's got an interesting tip for us.

Sie hatte eine interessante Idee.

She had an interesting idea.

Das Haus hat ein interessantes Design.

The house has an interesting design.

Ich hatte sehr interessante Gespräche mit ihm.

I had very interesting conversations with him.

Diesmal haben wir leider keine interessanten Gespräche geführt.
This time, we didn't have any interesting conversations, unfortunately.

Adjectives with the definitive article

Here is an overview of adjective endings when the adjective is preceded by a definite article:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	der neue Film	die neue Serie	das neue Smartphone	die neuen Episoden
<i>accusative</i>	den neuen Film	die neue Serie	das neue Smartphone	die neuen Episoden
<i>dative</i>	dem neuen Film	der neuen Serie	dem neuen Smartphone	den neuen Episoden
<i>genitive</i>	des neuen Filmes	der neuen Serie	des neuen Smartphones	der neuen Episoden

Note that adjectives after the definite article only take two endings: **-e** and **-en**. The ending **-en** is added to all adjectives in the dative and genitive.

Usage

Here are all endings in the *dative*:

In dem neuen Film spielt Johnny Depp die Hauptrolle.
In the new film Johnny Depp plays the main role.

Von der neuen Serie bin ich nicht gerade begeistert
I am not exactly impressed by the new series

Mit dem neuen Smartphone kann ich sehr gut Fotos machen.
With the new smartphone I can take very good photos.

Von den neuen Episoden habe ich bislang keine verpasst.
I haven't missed any of the new episodes yet.

Other determiners – *alle, dieser, etc.*

After **alle** 'all', **dieser** 'this', **einige** 'some/any', **jeder** 'every', **viele** 'many', the endings of adjectives are the same as the adjectival endings with the definite article:

Ich finde dieses neue Smartphone viel zu teuer. (*accusative, neuter*)
I think the new smartphone is much too expensive.

Alle neuen Episoden kannst du auch herunterladen. (*accusative, plural*)
You can also download all the new episodes.

Points to watch out for

Spelling variations

When positioned before a noun, adjectives with **-au** or **-eu** (**sauer**, **teuer**) drop the **-e** before **-r**, while adjectives ending in **-el** (**dunkel**) drop the **-e** before the **-l**. Also note that **hoch** loses the letter **-c**:

Sie trägt ein teures Outfit.

She is wearing an expensive outfit.

Es war eine dunkle Nacht.

It was a dark night.

Sie haben sich ein hohes Ziel gesetzt.

They set themselves a high target.

Different endings

Colours ending in **-a**, such as **lila** ‘purple’, **rosa** ‘pink’, don’t take endings in standard German:

Sie mag ihr lila Abendkleid.

She likes her purple evening gown.

Er trägt ein rosa Hemd.

He wears a pink shirt.

The same applies to a few adjectives loaned from other languages and used in an informal context. They include **klasse** ‘great’, **super** ‘great’, ‘fantastic’, **crazy** ‘crazy’, **trendy** ‘trendy’:

Das war ein klasse Abend.

This was a great evening.

Sie haben eine super Woche gehabt.

They’ve had a great week.

However, most foreign adjectives follow the normal declension patterns:

Das war ein cooler Abend.

That was a cool evening.

Adjectives constructed from names of towns and regions end in **-er** and don’t change their forms:

Der Frankfurter Hauptbahnhof wurde gerade renoviert.

The Frankfurt railway station has just been renovated.

Schwarzwälder Kirschtorte ist nach wie vor ein Klassiker.
Black Forest gâteau remains a classic.

More than one adjective

If an adjective is closely followed by one or more adjectives, they usually all take the same ending:

Sie hat ein neues, schnelles und cooles Smartphone gekauft.
She bought a new, fast and cool smartphone.

An einem warmen, sonnigen und friedlichen Tag fahren sie in die Berge.
On a warm, sunny and peaceful day, they went to the mountains.

Comparative and superlative forms of adjectives

Formation

Adjectives are frequently used in the comparative and superlative forms. The comparative form is constructed by adding **-er** while the superlative is formed with **am** + **-sten**.

		<i>comparative</i>		<i>superlative</i>
billig	→	billiger	→	am billigsten
informativ		informativer		am informativsten

Note that most monosyllabic adjectives with the stem vowel **a**, **o** or **u** also take an umlaut in both forms:

		<i>comparative</i>		<i>superlative</i>
warm	→	wärmer	→	am wärmsten
jung		jünger		am jüngsten

Usage before and after a noun

When appearing *after* a noun the comparative and superlative form don't take any additional endings:

Ist dieses Label bekannter?
Is this label better known?

Mein Laptop war am billigsten.
My laptop was the cheapest.

When the comparative or the superlative appear directly before a noun, the usual endings for adjectives are added. Note that with the superlative **am** is omitted:

Ich habe einen jüngeren Bruder. (*indef. art., acc., masc.*)

I've got a younger brother.

Er nahm das kleinste Stück. (*def. art., acc., nom., neuter*)

He took the smallest piece.

Spelling variations and irregular forms

Note the following spelling variations:

- in the *comparative* form adjectives ending in **-el** drop the **-e**, while adjectives ending in **-er** drop the **-e** after **-au** and **-eu**:
dunkel – dunkler – am dunkelsten, teuer – teurer – am teuersten
- adjectives ending in **-d, -t, -haft, -s, -ß, -x** and **-z** usually insert an extra **-e** in the *superlative*:
gesund – gesünder – am gesündesten, interessant – interessanter – am interessantesten, traumhaft – traumhafter – am traumhaftesten, seriös – seriöser – am seriösesten, süß – süßer – am süßesten, komplex – komplexer – am komplexesten, stolz – stolzer – am stolzesten
- **hip** adds an extra **-p** and **fit** an extra **-t**:
hipper – hipper – am hippsten, fit – fitter – am fittesten
- **hoch, groß** and **nah**:
hoch – höher – am höchsten, groß – größer – am größten, nah – näher – am nächsten
- **gut** and **viel** have quite irregular forms:
gut – besser – am besten, viel – mehr – am meisten

Different ways of comparing – *als* and *so ... wie / nicht so ... wie*

There are two main ways of comparing in German:

- **als** is frequently used to express inequality, corresponding to the English *than*:
Das Leben in München ist teurer als in Köln.
Life in Munich is more expensive than in Cologne.
- **so ... wie** expresses the idea of equality and corresponds to the English *as...as*:
Er ist so groß wie sein Bruder.
He is as tall as his brother.
- by using **nicht so ... wie**, you can also state a difference:
Er ist nicht so groß wie sein Bruder.
He is not as tall as his brother.

Did you know?

When you combine two adjectives – often in the context of colours – they are written as one word:

dunkel + grau → dunkelgrau

hell + rot → hellrot

blau + grün → blaugrün

For more unusual colour descriptions in German, you often add ‘-farben’: **die sandfarbene Hose** ‘the sand-coloured trousers’, **das erdfarbene Kleid** ‘the earth-coloured dress’, **die ockerfarbenen Schuhe** ‘the ochre-coloured shoes’.

- For the use of adverbs, including the comparison and superlative forms, see Unit 17.

Exercise 16.1

The following sentences contain examples of adjectival endings with *indefinite articles*, *possessives* and the negative **kein**. Identify the case, gender and number as shown in the example below.

Example: Ich kaufe mir ein teures Mountainbike. →
Case: **accusative**; gender: **neuter**; number: **singular**.

- 1 Ich begrüße einen **alten** Freund aus Hannover.
- 2 Das ist aber eine **gute** Idee!
- 3 Ein **heißer** Kamillentee hilft bei Magenproblemen.
- 4 Was kann ich meiner **neuen** Kollegin schenken?
- 5 Er wohnt in einem **hippen** Stadtteil.
- 6 Wir helfen unseren **neuen** Nachbarn beim Einzug.
- 7 Es ist gut, dass sie ein **nachhaltiges** Konzept haben.
- 8 Das Wiener Schnitzel ist ein **typisches** Essen aus Österreich.
- 9 Trotz einer **leichten** Verletzung konnte er spielen.
- 10 Wegen eines **längeren** Staus hatten sie 40 Minuten Verspätung.

Exercise 16.2

Use the adjectives from the previous exercise and write out their forms with the definite article, using the same case and number as before.

Example: ein teures Mountainbike → *das teure* Mountainbike

Exercise 16.3

Fill in the missing forms of the adjectives below. The first one has been done for you.

	<i>comparative</i>	<i>superlative</i>
hoch	höher	am höchsten
_____	teurer	_____
dunkel	_____	_____
_____	süßer	_____
nah	_____	_____
_____	größer	_____
fit	_____	_____
_____	_____	am besten
nachhaltig	_____	_____
_____	komplexer	_____

Exercise 16.4

Complete the missing endings.

- Nachhaltig__ Mode ist sehr wichtig für sie.
- Ich liebe elektronisch__ Musik.
- Deutsch__ Bier ist weltbekannt, deutsch__ Wein weniger.
- Die neu__ App funktioniert gut.
- In den sozial__ Medien hat sich die Nachricht schnell verbreitet.
- Er trägt eine modisch__, hellgrau__ Jacke mit einem eng geschnitten__, dunkelblau__ Hemd.
- Tina engagiert sich für viel__ humanitär__ Projekte.
- Sie spricht oft mit ihren alt__ Freundinnen.
- Das Thema ist komplex__ und kompliziert__ als ich dachte.
- Es ist ein komplexer__ Thema als viele Leute denken.
- Er hat mit seiner jünger__ Schwester einen traumhaft__ Urlaub an der polnisch__ Ostseeküste verbracht.
- Trotz des heiß__ Wetters lief sie den Berlin__ Marathon in neu__ Rekordzeit.

Exercise 16.5

Translate the following sentences into German.

- The city is big and modern.
- He loves Italian music.
- German beer is world famous.

- 4 You have to read the new book about Mozart. (*Use the Sie form.*)
- 5 It was a cool and interesting exhibition.
- 6 She is wearing her dark brown shoes.
- 7 How often do you speak with your old friends? (*Use the du form.*)
- 8 She likes the pink bag.
- 9 Munich is more expensive than Hamburg.
- 10 We have a bigger flat than before.
- 11 She is as friendly as her sister.
- 12 The film is not as interesting as the book.

Checklist	✓
1 When does an adjective normally take an ending?	
2 Can you name all adjective endings when they appear with no article?	
3 Do you know the endings for adjectives following an indefinite article?	
4 What are the two endings of adjectives when they appear with a definite article?	
5 When do you use als and so ... wie in comparisons?	

UNIT 17

Adverbs

Adverbs and adjectives

While adjectives describe nouns, *adverbs* generally provide more information about verbs:

<i>adjective</i>	Sie ist schön.	She is beautiful.
<i>adverb</i>	Sie singt schön.	She sings beautifully.
<i>adjective</i>	Der Rucksack ist leicht.	The rucksack is light.
<i>adverb</i>	Er nahm es leicht.	He took it lightly.

Contrary to English where adverbs often differ from adjectives (*beautiful* → *beautifully*, *good* → *well*, etc.), adverbs in German take the form of adjectives. However, adverbs in German do not take any endings.

Adverbs – overview

Apart from adverbs derived from adjectives, there are hundreds of adverbs in German which are not based on adjectives. They can take on a number of functions and refer to:

- time: ***Gestern war es kalt.***
- sequence: ***Danach machte sie Sport.***
- place: ***Sehen Sie das Café dort?***
- direction: ***Gehen Sie geradeaus.***
- manner: ***Leider hat er keine Zeit.***
- quantifying adjectives: ***Das ist wirklich cool.***
- reason or cause: ***Ah, deshalb spricht sie so gut Deutsch!***

Various functions of adverbs in more detail

Adverbs deriving from adjectives

Almost all German adjectives can also be used as adverbs; there's normally no equivalent to the English '-ly' ending. Here are a few examples:

Das Publikum applaudierte begeistert.	The audience applauded enthusiastically.
Er sprach klar, aber langsam.	He spoke clearly but slowly.
Sie behandelten ihn ziemlich fair.	They treated him quite fairly.

Referring to time and sequence

Frequently used adverbs referring to time include **morgens** 'in the morning', **mittags** 'at lunchtime', **heute** 'today', **morgen** 'tomorrow', **täglich** 'daily', **sofort** 'immediately', **bald** 'soon', **später** 'later', **bisher** 'up to now', **seitdem** 'since then', **manchmal** 'sometimes', **oft** 'often', **nie** 'never'.

Useful adverbs when sequencing events are **zuerst** '(at) first', **dann** 'then', **danach** 'after that', **anschließend** '(straight) afterwards', **schließlich** 'finally', **vorher** 'before', **nachher** 'after(wards)' and also **erstens** 'firstly', **zweitens** 'secondly', etc.

Manchmal ist das gerechtfertigt.	Sometimes, this is justified.
Wir sollten zuerst die Tagesordnung besprechen.	At first, we should discuss the agenda.

Indicating place and directions

Frequently used adverbs indicating place include **hier** 'here', **da** 'there', **dort** '(over) there', **oben** '(at the) top', **unten** '(at the) bottom', **vorn** 'at the front', **hinten** 'at the back', **innen** 'inside', **außen** 'outside', **weit** 'far', **nah** 'close (by)'.

To indicate movement towards or away from someone, German often uses **her** (towards the speaker) and **hin** (away from the speaker) to construct adverbs of directions:

Kommen Sie hierher, bitte!	Come here, please!
Er ging aus dem Büro hinaus.	He went out of the office.

Other adverbs referring to directions are **herein** 'in, into', **herauf** 'up', **herunter** 'down', **hinein** 'in, into', **dahin** '(over) there', **irgendwohin** '(to) somewhere' and **geradeaus** 'straight on'.

Expressing manner

Adverbs of manner indicate *how* something is/was done and can also express a viewpoint or attitude:

Nele fuhr vorsichtig.	Nele drove carefully.
Leider kann ich morgen nicht kommen.	Unfortunately I can't come tomorrow.

Überraschenderweise konnten wir online noch Tickets kaufen.

Surprisingly, we could still buy tickets online.

Other adverbs expressing manner are **hoffentlich** ‘hopefully’, **wahrscheinlich** ‘probably’, **vielleicht** ‘perhaps’, **glücklicherweise** ‘fortunately’, ‘luckily’, **interessanterweise** ‘interestingly’, **normalerweise** ‘normally’, **ausnahmsweise** ‘exceptionally’ and **bedauerlicherweise** ‘regrettably’.

Also, many adjectives used as adverbs such as **vorsichtig** ‘carefully’, **leicht** ‘lightly’, **schön** ‘beautifully’ belong to this group.

Quantifying an adjective or adverb

There are a number of adverbs which can be used to quantify another adjective or adverb, i.e. emphasise or soften their meaning.

They include: **sehr** ‘very’, **zu** ‘too’, **zirka** ‘about, circa’, **eigentlich** ‘actually’, **relativ** ‘relatively’, **wirklich** ‘really’, **absolut** ‘absolutely’, **besonders** ‘especially’, **ganz** ‘quite’, **ziemlich** ‘quite, rather’, **kaum** ‘hardly’, **völlig** ‘completely’:

Er ist ein sehr guter Koch.

He is a very good chef.

Ihre Instagramseite ist wirklich cool.

Her Instagram page is really cool.

Wir fanden die Handlung völlig unrealistisch.

We thought the story line was completely unrealistic.

Indicating a reason or cause

Another important group is adverbs indicating a reason or cause of an action. They include: **deshalb** ‘therefore’, **deswegen** ‘therefore’, **darum** ‘that’s why’, **daher** ‘that’s why, hence’, **dadurch** ‘thereby’, **trotzdem** ‘nevertheless’:

Er will in Deutschland arbeiten.

He wants to work in Germany. That’s why he is learning German.

Darum lernt er Deutsch.

Nevertheless, it’s a step in the right direction.

Es ist trotzdem ein Schritt in die richtige Richtung.

The adverb gern

A frequently used adverb is **gern** (as well as **gerne**), which is used to express what someone likes doing:

Gehst du gern shoppen?

Do you like going shopping?

Ich wüsste gern, was sie wirklich denken.

I’d like to know what they really think.

Position of adverbs

There are many similarities between the positioning of adverbs in German and English. Here are the main points:

- adverbs derived from adjectives normally follow the finite verb in short sentences:

Sie geht *täglich* ins Fitnessstudio. She goes to the gym every day.
Er kann *fließend* Arabisch sprechen. He is fluent in Arabic.

- quantifying adverbs such as **sehr**, **zu** and **wirklich** usually come before the adjective or adverb they describe:

Es war ein *sehr* interessanter Event. It was a very interesting event.
Das ist mir *zu* teuer. This is too expensive.
Das Projekt ist *wirklich* nachhaltig. The project is really sustainable.

- adverbs referring to time, place, direction and manner can appear in different position within a sentence:

Wir gehen *jetzt!* We are going now.
***Hier* ist die Kasse.** Here is the cashpoint.
Fahren Sie *dorthin!* Drive over there.
Ich hatte *glücklicherweise* noch ein Paar Socken dabei. Fortunately, I had another pair of socks with me.
 However, an adverb cannot go between the subject and the verb in German.

- if adverbs of time, place and manner appear together in a sentence they usually follow the sequence time – manner – place:

Ich kann *time* *manner* **morgen leider nicht** *place* **ins Fitnessstudio gehen.**

However, if you want to change emphasis, you can often put one of the elements to the front:

***Leider* (manner) kann ich *morgen* (time) nicht *ins Fitnessstudio* (place) gehen.**
***Ins Fitnessstudio* (place) kann ich *morgen* (time) *leider* (manner) nicht gehen.**

Use of commas

As you can see from the numerous examples in this unit, adverbs in German are not followed by a comma as is quite often the case in English. In German, commas are mainly used to separate clauses and items in listings.

Comparative and superlative of adverbs

Adverbs form their *comparative* in the same way as adjectives by adding **-er**. The *superlative* forms are usually constructed with **am** + **-sten**:

Sie singt schön. → Sie singt **schöner**. → Sie singt **am schönsten**.
 Björn läuft schnell. Kai läuft **schneller**. Leo läuft **am schnellsten**.

Note that **bald** ‘soon’, **gern** ‘like’, **oft** ‘often’ and **viel** ‘a lot’ have irregular comparative and superlative forms:

bald	→	eher	→	am ehesten
gern		lieber		am liebsten
oft		öfter(s)		am öftesten
viel		mehr		am meisten

Did you know?

Adverbs – in grammatical terms – only consist of single words. Expressions which relate to time, manner, place, etc. and contain more than one word – such as **am Abend** ‘in the evening’, **nächste Woche** ‘next week’ or **zum Glück** ‘fortunately’ are referred to as *adverbial phrases*.

- For more information on the comparative and superlative, see Unit 16.
- For more details on word order and the sequence of time–manner–place, see Unit 21.

Exercise 17.1

Put the adverbs from the box in the appropriate column. The first one has been done for you.

~~täglich~~ herein da sehr darum anschließend relativ bisher deshalb
zuerst hier seitdem herunter weit dadurch glücklicherweise
hoffentlich manchmal deswegen trotzdem nie oben danach zu
wirklich dahin überraschenderweise

<i>time/sequence</i>	<i>place/directions</i>	<i>manner</i>	<i>quantifying</i>	<i>reason/cause</i>
täglich				

Exercise 17.2

Put the adverbs in parentheses in the appropriate position. Sometimes there may be more than one possible answer.

Example: Der Film war interessant. (sehr)
→ Der Film war *sehr* interessant.

- 1 Ich muss zum Arzt. (nachher)
- 2 Sie hat einen guten Geschmack. (wirklich)
- 3 Das Handy liegt auf dem Regal. (oben)
- 4 Die Kasse ist vorn. (dort)
- 5 Sie haben eine nette Wohnung in Berlin-Köpenick gefunden. (total)
- 6 Ich finde, die neue Show wird sehr gehypt. (zu)
- 7 Wir gehen noch etwas trinken. (anschließend)
- 8 Komm bitte! (hierher)
- 9 Die Kamera hat einen speziellen Zoom und ist teurer. (deshalb)
- 10 Er wird die E-Petition unterstützen. (hoffentlich)
- 11 Können wir etwas später anfangen? (ausnahmsweise)
- 12 Als es zu regnen begann, hatte ich einen Regenschirm dabei.
(glücklicherweise)

Exercise 17.3

Decide which two sentences belong together. One has been done for you.

1 Sie geht für ein Auslandssemester nach Peru.	a Trotzdem will man Leute entlassen.
2 Man erwartet Staus auf den Autobahnen.	b Deswegen will man die Gesetze ändern.
3 Er hat ein Arbeitspraktikum gemacht.	c Darum trainiert er so viel.
4 Sie war gestern bis spät in den sozialen Medien aktiv.	d Deshalb lernt sie Spanisch.
5 Er hat bald ein wichtiges Turnier.	e Dadurch ist er selbstständiger geworden.
6 Die Firma hat ihren Gewinn erhöht.	f Daher war sie heute müde.
7 Hasspostings haben stark zugenommen.	g Trotzdem fahren viele mit dem Wagen.

Exercise 17.4

Put the adverbs in parentheses in the appropriate comparative form. Sometimes there may be more than one possible answer.

Example: Mit den neuen Schuhen laufe ich _____. (gut)
→ Mit den neuen Schuhen laufe ich *besser*.

- 1 Könnt ihr nicht eine Stunde _____ kommen? (bald)
- 2 Diese Fehler kommen _____ vor. (oft)
- 3 Er wäre _____ am Strand als hier. (gern)
- 4 Das neueste Modell produziert _____ CO₂. (wenig)
- 5 Ich versuche, _____ zu leben. (nachhaltig)

- 6 Sie engagieren sich jetzt _____ als in der Vergangenheit. (viel)
 7 Leben wir _____ als früher? (gesund)
 8 Sie dachten _____ über die Sache nach, als ich vermutet hatte. (gründlich)

Exercise 17.5

Translate the following sentences into German.

- 1 They run slowly.
- 2 She can paint beautifully.
- 3 Afterwards we'll go shopping.
- 4 Come in, please. (*Use the **Sie** form.*)
- 5 He went out of the room.
- 6 The event was really interesting.
- 7 Hopefully we can still buy tickets.
- 8 Therefore he couldn't come.
- 9 I'd like to cycle more often.
- 10 He prefers to go home now.
- 11 It was quite cheap. Nevertheless, it is a really good smartphone.
- 12 Fortunately, they speak German fluently.

Checklist	✓
1 What are the differences between adjectives and adverbs?	
2 Can you name at least eight adverbs relating to time or sequence?	
3 What do her and hin indicate when forming adverbs of directions?	
4 Where are quantifying adverbs such as sehr or ziemlich normally positioned?	
5 In which sequence do adverbs relating to manner, time and place usually appear?	

UNIT 18

Prepositions

What are prepositions?

Prepositions are words which define the relationship between different elements in a sentence.

They usually appear before a noun and its article or any other determiner, or before a pronoun, and give information about:

- position: The tablet is *on* the table.
- direction: He is *going to* Frankfurt.
- time: The play starts *at* 8 pm.
- manner: She came *by* bike.
- reason: They went for a walk *despite* the weather.

Prepositions require different cases

English and German prepositions are very similar in the way they function. In German, however, a preposition requires a certain case. This means that a word or words which follow a preposition must have the appropriate case ending.

Here is an overview of the most commonly used prepositions and the cases they require:

<i>accusative</i>	<i>dative</i>	<i>accusative or dative</i>	<i>genitive</i>
bis until, by	aus out of, from	an at, near, on	außerhalb
durch through, by	außer apart from, out of	auf on (top of)	outside of
für for	bei by (near), at	hinter behind	innerhalb
gegen against,	gegenüber opposite	in in, to	inside of
around, about	mit with, by (train etc.)	neben next to	dank thanks to
ohne without	nach after, to	über above, over	statt instead
um at, round	seit since, for	unter under	of
	von from, of	vor before, in	trotz despite
	zu to	front of	während during
		zwischen	wegen because
		between	of

The following sections will explain these prepositions in more detail.

Prepositions + accusative

Meaning and most common usage

Here is a summary of the most common usage of *prepositions + accusative*. Note that, depending on the context, prepositions can have more than one meaning.

- **bis** – until, by

Der Handyshop ist bis 20.00

Uhr geöffnet.

**Es muss bis nächsten Samstag
fertig sein.**

The mobile phone shop is open
until 8pm.

It has to be finished by next
Saturday.

Note that **bis** is often used with another preposition like **zu**, which then requires the dative case: **Bis zum Wochenende!** Until the weekend!

- **durch** – through, by (means of)

Gehen wir durch den Park?

**Sie konnte die Leute durch ihre
Argumente überzeugen.**

**Er finanzierte sein Projekt durch
Crowdfunding.**

Shall we go through the park?

She could convince the people
through her arguments.

He financed his project through
crowd funding.

- **für** – for

Er spielt jetzt für einen anderen Verein.

Ich fahre für eine Woche nach Bayern.

He now plays for another club.

I am going to Bavaria for a week.

- **gegen** – against, around, about

Ich habe wirklich nichts gegen ihn.

Wir treffen uns gegen zwei Uhr.

**Es waren gegen 20.000 Leute auf der
Klimademo.**

I really have nothing against him.

We'll meet around 2 o'clock.

There were about 20,000 people
at the climate protest.

- **ohne** – without

**Ohne Google Maps hätten wir das
Hotel nie gefunden.**

Without Google Maps we would
never have found the hotel.

- **um** – at (clock, times), round

Der Zug kommt um Viertel nach vier an.

The train will arrive at quarter past four.

Hier um die Ecke gibt es ein kleines vegetarisches Café.

Around the corner there is small vegetarian cafe.

Shortened forms

In spoken language **durch**, **für** and **um** are often joined together with the definite article **das**: **durch das** → **durchs**; **für das** → **fürs**; **um das** → **ums**.

**Er ist durchs Examen gefallen.
Danke fürs Abholen.**

He failed the exam.
Thanks for collecting me.

Prepositions + dative

Meaning and most common usages

Here is an overview of how *prepositions* + **dative** are most commonly used:

- **aus** – from, out of

**Er kommt aus Nordfrankreich.
Sie sieht aus dem Küchenfenster.**

He comes from Northern France.
She looks out of the kitchen window.

- **außer** – apart from, out of (order, control, etc.)

**Außer einem leichten Frühstück hat er nichts gegessen.
Der Fahrstuhl ist außer Betrieb.**

He hasn't eaten anything apart from a light breakfast.
The lift is out of order.

- **bei** – by (near to), at (a house or person), for (working for a company)

**Potsdam liegt bei Berlin.
Du kannst bei mir wohnen.
Er arbeitet als Senior Developer bei einem Start-up-Unternehmen.**

Potsdam is near Berlin.
You can stay at mine/at my place.
He works as a senior developer for a start-up company.

- **gegenüber** – opposite

Gegenüber der Kirche liegt ein schöner Park.

Opposite the church is a beautiful park.

- **mit** – with, by (means of transport), at (age)

Sie feierte ihre Beförderung mit ihren besten Freunden.

She celebrated her promotion with her best friends.

Sie fährt mit ihrem neuen Fahrrad nach Hause.

She goes home on her new bicycle.

Er hat erst mit 30 geheiratet.

He only got married at 30.

- **nach** – after, to (towns and most countries)

Nach dem Frühstück las er die E-Zeitung.

After breakfast, he read the ePaper.

Wir fuhren nach Griechenland, nach Athen.

We went to Greece, to Athens.

- **seit** – since, for (referring to a period of time)

Sie wohnt seit 2018 in New York.

She has lived in New York since 2018.

Ich trainiere seit zwei Jahren in diesem Fitnesscenter.

I have been working out at this gym for two years.

Note that in German, **seit** is mostly used in connection with the *present tense*.

- **von** – from, of, by (often in constructions with the passive)

Die Textmessage ist von meiner Coachin.

The text message is from my coach.

Sie ist eine alte Freundin von mir.

She is an old friend of mine.

Die Pläne für den Garten wurden von einem Landschaftsarchitekten entworfen.

The plans for the garden were designed by a landscape architect.

- **zu** – to (to places or persons)

Wie komme ich zur nächsten U-Bahn-Haltestelle?

How do I get to the nearest underground station?

Ich gehe jetzt zu Susanna.

I'm going to Susanna's now.

Note that **zu** appears in a variety of expressions, such as **zum Frühstück** ‘for breakfast’, **zu Fuß** ‘on foot’, **zu meinem Geburtstag** ‘on my birthday’, **zu Hause** ‘at home’, **zu Weihnachten** ‘at Christmas’, **zu meiner Zeit** ‘in my day’.

Shortened forms

Note that **bei**, **von** and **zu** are usually joined together with **dem**: **bei dem** → **beim**, **von dem** → **vom**, **zu dem** → **zum** and **zu der** is usually abbreviated to → **zur**.

Wirst du mich vom Flughafen abholen? Will you collect me from the airport?
Sie will sich bald zur Ruhe setzen. She wants to retire soon.

Prepositions + accusative or dative

There is a group of prepositions which can either take the accusative or dative case. These prepositions are called *Wechselpräpositionen* in German (‘variable prepositions’).

Guidelines for usage

In general, the following guidelines apply when deciding which case the *Wechselpräpositionen* or ‘variable prepositions’ require:

- *with the accusative*

The accusative case is used when a ‘variable preposition’ is connected to a verb that indicates *movement* to or into a location or expresses a *change of position*:

Ich lege das Handy auf den Tisch. I put the mobile phone on the table.
Abends gingen wir in den Club. In the evening we went to the club.

- *with the dative*

A ‘variable preposition’ is followed by the dative when the verb focuses on *position* or *movement within* a location:

Das Handy liegt auf dem Tisch. The mobile phone lies on the table.
Wir tanzten die ganze Nacht im Club. We danced the whole night in the club.

Meaning and most common usage

	<i>accusative</i>	<i>dative</i>
an – at, near, on	Ich hänge das Bild an die Wand. ‘I hang the picture on the wall.’	Das Bild hängt an der Wand. ‘The picture hangs on the wall.’

auf – <i>on (top of)</i>	Sie legt die Smartwatch auf den Tisch. 'She puts the smart watch on the table.'	Die Smartwatch liegt auf dem Tisch. 'The smart watch lies on the table.'
hinter – <i>behind</i>	Er geht hinter den Ladentisch. 'He goes behind the counter.'	Er steht hinter dem Ladentisch. 'He stands behind the counter.'
in – <i>(in)to (acc.), in (dat.)</i>	Gehst du oft in die Oper? 'Do you often go to the opera?'	Sie treffen Freunde in der Oper. 'They meet friends in the opera.'
neben – <i>next to</i>	Stell dich neben den Eingang! 'Stand next to the entrance!'	Er steht neben dem Eingang. 'He stands next to the entrance.'
über – <i>over, across, about, above</i>	Sie zieht einen Pulli über die Bluse. 'She puts a jumper over the blouse.'	Sie trägt den Pulli über der Bluse. 'She wears the jumper over the blouse.'
unter – <i>under</i>	Er stellt die Sneakers unter das Bett. 'He puts the sneakers under the bed.'	Die Sneakers stehen unter dem Bett. 'The sneakers are under the bed.'
vor – <i>before, in front of</i>	Sie trat vor das Publikum. 'She stepped in front of the audience.'	Sie stand vor dem Publikum. 'She stood in front of the audience.'
zwischen – <i>between</i>	Er setzt sich zwischen seine zwei Kinder. 'He sits down between his two children.'	Er sitzt zwischen seinen zwei Kindern. 'He sits between his two children.'

Shortened forms

The following *Wechselpräpositionen* and articles are often abbreviated in less formal language:

- **an, auf, hinter, in, über, unter, vor** + *das* in the *accusative* →
ans, aufs, hinters, ins, übers, unters, vors
- **an, auf, hinter, in, über, unter, vor** + *dem* in the *dative* →
am, beim, hinterm, im, überm, unterm, vorm

Note that only **am**, **ins** and **im** are also used in formal contexts.

Prepositions + genitive

The most commonly used prepositions taking the genitive case include: **außerhalb/innerhalb** ‘outside of, inside of’, **(an)statt** ‘instead of’, **dank** ‘thanks to’, **trotz** ‘despite of’, **während** ‘during’, **wegen** ‘because of’:

Was befindet sich außerhalb des Universums?	What is there outside the universe?
Er antwortete statt seines Bruders.	He answered instead of his brother.
Dank ihres sozialen Engagements bekam sie den Job.	Thanks to her social commitment, she got the job.
Trotz des schlechten Wetters machen sie eine Radtour.	Despite the bad weather they are going on a bike tour.
Während der Semesterferien hat er immer gejobbt.	He always temped during the semester break.
Wegen des Staus hatten wir uns verspätet.	Because of the traffic jam we were late.

Note that in contemporary German all the above prepositions – with the exception of **außerhalb/innerhalb** – are frequently used with the dative rather than the genitive:

Er antwortete statt seinem Bruder.
Dank ihrem sozialen Engagement bekam sie den Job.
Wegen dem Stau hatten wir uns verspätet.

Did you know?

Using mnemonics or memory aids is a useful way to remember grammatical features or vocabulary. To memorise prepositions and their cases, you could use the following examples, or create your own:

Accusative:

buf dog (*bis, um, für, durch, ohne, gegen*)

fudg-ob (*für, um, durch, gegen, ohne, bis*)

Dative:

Mit, nach, von, seit, aus, zu, bei – brauchen stets Fall Nummer drei.

Herr *Nach-Seit-Zu* und Frau *Aus-Bei-Mit* bleiben mit dem Dativ fit.

Genitive:

Innerhalb und außerhalb, dank, trotz, während, wegen, statt
 den Genitive stets bei sich hat.

- For an overview on cases and case endings, see Unit 4.

Exercise 18.1

Complete the following sentences by choosing an appropriate preposition from the box. The first one has been done for you.

**vor gegen seit nach auf innerhalb
um für wegen zu bei in mit an bis**

- 1 Sie legt das Tablet *auf* den Tisch.
- 2 Der Bioladen ist hier gleich _____ die Ecke.
- 3 Wie findest du das Leben _____ der Stadt?
- 4 Ich lebe und arbeite schon _____ einem Jahr hier.
- 5 Kommt Mario _____ deiner Geburtstagparty?
- 6 Milenas Neffe arbeitet als Kundenberater _____ der Lufthansa.
- 7 Ich habe nichts _____ seinen Plan.
- 8 _____ mich ist das wirklich kein Problem.
- 9 Siehst du das Poster _____ der Wand?
- 10 Sie war sehr begabt und konnte schon _____ fünf Jahren lesen.
- 11 Er kann das Auto meistens direkt _____ dem Haus parken
- 12 Dieser Supermarkt hat _____ 22.00 Uhr geöffnet.
- 13 Gleich _____ dem Meeting hat sie schon das Protokoll gepostet.
- 14 _____ des schlechten Wetters blieben sie zu Hause.
- 15 _____ der EU surfen Sie zum Inlandspreis.

Exercise 18.2

Now sort the prepositions from Exercise 16.1 according to the cases they require:

<i>prepositions + accusative</i>	<i>prepositions + dative</i>	<i>prepositions + accusative or dative</i>	<i>prepositions + genitive</i>
		<i>auf</i>	

Do you know more prepositions for each category?

Exercise 18.3

Fill in the correct endings and explain why the prepositions in the following sentences take either the *accusative* (*acc.*) or *dative* (*dat.*) case.

Examples: Sie stellt das Paket auf _____ Tisch.
→ Sie stellt das Paket auf **den** Tisch. (*acc.* – the focus is on movement)

Das Paket steht auf _____ Tisch.
→ Das Paket steht auf **dem** Tisch. (*dat.* – the focus is on position)

- 1 Gehst du oft i__ Fitnesscenter?
- 2 Treffen wir uns i__ Fitnesscenter?
- 3 Das Poster hängt an d__ Wand.
- 4 Hängst du das Poster an d__ Wand?
- 5 Stellen Sie bitte das Fahrrad vor _____ Tür!
- 6 Das Fahrrad steht vor _____ Tür.
- 7 Die neue App ist auf d _____ Handy.
- 8 Sie lädt die neue App auf d _____ Handy herunter.

Exercise 18.4

Abbreviate the following prepositions and articles.

Examples: Sie ist durch das Examen gefallen.
→ Sie ist durchs Examen gefallen.

- 1 Wir waren bei dem Arzt.
- 2 Sie sind über das Gartentor geklettert.
- 3 Dieser Film ist etwas für das Herz.
- 4 Hast du den neuen Klingelton auf das Smartphone heruntergeladen?
- 5 Ich glaube, die Schuhe stehen unter dem Bett.
- 6 Er hat ein Selfie vor dem Reichstag gemacht.
- 7 Stellt euch bitte vor das Haus.

Exercise 18.5

Translate the following sentences into German.

- 1 How do I get to the railway station?
- 2 He goes to Frankfurt by train.
- 3 How often do you go to the opera? (*Use the **Sie** form.*)
- 4 The text message is from my niece.
- 5 Shall we walk through the park?
- 6 He puts the mobile phone on the table.
- 7 The gym is around the corner.
- 8 The sneakers are in her bag.
- 9 I was at the doctor's.
- 10 I don't like working during the holidays.

- 11 Despite the bad weather, he went for a walk.
 12 What is there outside the universe?

Checklist	✓
1 Can you remember which prepositions require the accusative and which require the dative?	
2 What do you need to be aware of when using the preposition seit ?	
3 What is special about the so-called Wechselpräpositionen ?	
4 How can you shorten an + das , an + dem and zu + der , zu + dem ?	
5 Can you name four prepositions taking the genitive?	

UNIT 19

Forming questions

Two types of questions

There are two main types of questions in German:

- ‘*yes or no questions*’ which start with a verb and can be answered either in the affirmative or in the negative:

Sprechen Sie Deutsch?
Ist das Ihr Rucksack?

Do you speak German?
Is that your backpack?

- ‘*w-questions*’ which start with a question word such as **wer** ‘who’, **wo** ‘where’, **warum** ‘why’ and tend to be more ‘open’:

Wo wohnst du im Moment?
Warum hast du schlechte Laune?

Where do you live at the moment?
Why are you in a bad mood?

Here are the two types in more detail.

Yes or no questions

The verb is the first element

When forming a question of this type, the verb is placed in the initial position, followed by the subject:

Bist du aus Irland?
Arbeitet sie noch bei einer NGO?

Are you from Ireland?
Does she still work for an NGO?

With two verbs

When there are two verbs in a yes or no question, the *finite verb* – the verb which takes the personal ending – remains in the first position while the second verb moves to the end:

Kannst du mir einen Gefallen tun?	Can you do me a favour?
Hat er sich schon eingeloggt?	Has he logged on yet?
Sind sie zu Fuß gekommen?	Did you come on foot?

Difference between German and English

In English, you often need a form of the verb ‘to do’ when forming yes/no questions: ‘Does she still work for an NGO?’

In German, this type of structure does not exist. Yes or no questions always start with the finite verb: **Arbeitet sie noch bei einer NGO?**

W-questions

Meaning and usage

Question words – often referred to as *interrogatives* – usually start with the letter ‘w’ in German. Frequently used question words include:

wer?	who?
welcher?	which? what?
was? was für?	what? what kind of?
wann?	when?
wo? wohin? woher?	where? where (to)? where from?
wie? wie viel? wie viele?	how? how much? how many
wie oft?	how often?
wie lang? wie lange?	how long? for how long?
warum? wieso? weshalb?	why?
wozu? wofür?	what for?

Here are some examples of w-questions:

Wer hat gerade angerufen?	Who just phoned?
Was tun Sie für die Umwelt?	What do you do to help the environment?
Wann fängt die Sendung an?	When does the programme start?
Wie oft twittern Sie?	How often do you tweet?
Wozu braucht er das?	What does he need it for?

Points to watch out for

- **wie** 'how' can also correspond to the English 'what' when referring to names, telephone numbers, addresses and often when asking for opinions:

Wie ist Ihr Name?	What is your name?
Wie ist deine Handynummer?	What is your mobile phone number?
Wie ist deine E-Mail-Adresse?	What is your email address?
Wie findest du das neue Computerspiel?	What do you think about the new computer game?
Wie ist Ihre Meinung über die EU?	What is your opinion about the EU?

Note that **wie** also has the meaning of 'what...like':

Wie war deine alte Wohnung?	What was your first flat like?
------------------------------------	--------------------------------

- **wie viel** corresponds to the English 'how much', while **wie viele** to 'how many':

Wie viel kostet die Flatrate pro Monat?	How much is the flat rate per month?
Wie viele Leute waren da?	How many people were there?

- **wo** 'where' indicates position or location, whereas **woher** 'where from' and **wohin** 'where (to)' express movement:

Wo ist das Brandenburger Tor?	Where is the Brandenburg Gate?
Woher kennst du sie ?	Where do you know her from?
Wohin führt das?	Where is this leading to?

- **was für** 'what kind of' can be followed by the nominative, accusative or dative case:

Was für ein Laptop ist das? (nom.)	What kind of laptop is this?
Was für einen Vertrag hat sie? (acc.)	What kind of contract does she have?
An was für einem Seminar hat er teilgenommen? (dat.)	In what kind of seminar did she take part?

- It is quite common that questions words can be preceded by a preposition:

Bis wann ist das Geschäft geöffnet?	Until when is the shop open?
Von wo fährt der Fernbus ab?	Where does the long-distance coach leave from?

The question words *wer* and *welcher*

Question words normally do not change in German. Two important exceptions are **wer** 'who' and **welcher** 'which', 'what' as their endings can vary.

Wer requires case endings

The question word **wer** 'who' is used when referring to people. It has different forms relating to the four cases and their grammatical functions:

<i>nominative</i>	wer	who
<i>accusative</i>	wen	who(m)
<i>dative</i>	wem	who(m)
<i>genitive</i>	wessen	whose

Here are some examples:

Wer hat diese Doku gemacht?	Who made this documentary?
Wen triffst du später?	Who(m) are you meeting later on?
Mit wem gehst du in die Oper?	With whom are you going to the opera?
Wessen Fahrradhelm ist das?	Whose cycle helmet is that?

Note that in contemporary German, the genitive form **wessen** is often replaced by a structure using the dative: **Wessen Fahrradhelm ist das?** → **Wem gehört der Fahrradhelm?**

Welcher and its case endings

The question word **welcher** 'which', 'what' usually appears directly in front of a noun and must agree with the gender, case and number of that noun.

Here are all forms in the nominative, accusative and dative. Note that **welcher** does not exist in the genitive case.

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	welcher	welche	welches	welche
<i>accusative</i>	welchen	welche	welches	welche
<i>dative</i>	welchem	welcher	welchem	welchen

Examples:

Welcher Schauspieler wird dieses Jahr den Oscar gewinnen? (*nom., masc.*)
Which male actor is going to win the Oscar this year?

Welchen Abschluss braucht man, wenn man studieren will? (*acc., masc.*)
What grades do you need if you want to study at university?

Bei welchem Friseur warst du? (*dat., masc.*)
Which hairdresser did you go to?

Indirect questions

Indirect questions can be a more polite way of asking for information and are often preceded by phrases such as **Können Sie mir sagen, ...** 'Can you tell me...', **Könnte ich Sie fragen, ...** 'Could I ask you...', **Wissen Sie, ...** 'Do you know...':

<i>direct question</i>		<i>indirect question</i>
Wie heißen Sie?	→	Können Sie mir sagen, wie Sie heißen?
Wo stellt man dieses Produkt her?		Könnte ich Sie fragen, wo man dieses Produkt herstellt?
Wohin kommt der Plastikmüll?		Wissen Sie, wohin der Plastikmüll kommt?

Indirect questions with **ob**

When transforming yes or no questions into indirect questions, **ob** 'whether' is used:

<i>direct question</i>		<i>indirect question</i>
Kommt Mary aus Dublin?	→	Können Sie mir sagen, ob Mary aus Dublin kommt?
Kann man das Wasser trinken?		Wissen Sie, ob man das Wasser trinken kann?

Finite verb in last position

As all indirect questions are subordinate clauses, the finite verb in the indirect question moves into final position and the subordinate clause is separated from the main clause by a comma.

Grammatically, the question word (**wo, was, etc.**) acts as a conjunction in indirect question structures.

Did you know?

The structure of an indirect question, together with a preceding phrase, can also be used in responses, thereby adding a tone of politeness:

Können Sie mir sagen, wie alt er ist?
→ **Ja, natürlich kann ich Ihnen sagen, wie alt er ist. Er ist 22.**

Wissen Sie, wo man hier gut italienisch essen kann?
→ **Nein, leider weiß ich nicht, wo man hier gut italienisch essen kann.**

- For more information on questions with prepositions, see Unit 9.
- For conjunctions and clauses, see Unit 20.

Exercise 19.1

Find the appropriate yes or no question for each of the following sentences, as shown in the example.

Example: Ja, er kommt aus Berlin. → *Kommt* er aus Berlin?

- 1 Ja, das ist das günstigste Leasingangebot.
- 2 Ja, Lisa hat eine neue Partnerin.
- 3 Ja, davor hatte Susanne im Ausland gelebt.
- 4 Ja, man kann auch mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren.
- 5 Nein, er hat seine Mitgliedschaft nicht gecancelt.
- 6 Nein, er wird sein Internship nicht bei Hugo Boss machen.

Exercise 19.2

Here is an interview with Sebastian Timmerberg. Complete the questions with the appropriate w-question words (**wie**, **wo**, **wie viel**, etc.)

Example: _____ heißen Sie? – Ich heiße Sebastian Timmerberg.
→ *Wie* heißen Sie? – Ich heiße Sebastian Timmerberg.

- 1 _____ kommen Sie? – Ich komme eigentlich aus Bremen.
- 2 _____ alt sind Sie jetzt? – Ich bin jetzt 34 Jahre alt.
- 3 _____ arbeiten Sie? – Ich arbeite bei einer Bank.
- 4 Um _____ Uhr beginnt Ihr Arbeitstag? – Normalerweise um acht Uhr.
- 5 Und _____ machen Sie Feierabend? – So gegen halb sechs.
- 6 _____ finden Sie Ihre Arbeit? – Im Allgemeinen interessant und abwechslungsreich.
- 7 Und _____ machen Sie gern in Ihrer Freizeit? – Ich verbringe viel Zeit mit meiner Freundin.
- 8 _____ fahren Sie dieses Jahr in den Urlaub? – Ich fahre in die Bretagne.
- 9 _____ fahren Sie dorthin? – Ich mag die Landschaft, die Kultur und die Leute.

Exercise 19.3

Respond to the following enquiries by using an indirect question structure starting with **Nein, ich weiß nicht**.

Example: Weißt du, wann sein Geburtstag ist?
→ Nein, ich weiß nicht, wann sein Geburtstag ist.

- 1 Weißt du, warum die Karten so teuer sind?
- 2 Weißt du, ob er immer noch zum Tai-Chi geht?
- 3 Verstehen Sie, wie diese App funktioniert?
- 4 Können Sie mir sagen, ob sie die Fotos schon gepostet hat?
- 5 Wissen Sie, wessen Idee das war?
- 6 Weißt du, wie alt das Brandenburger Tor ist?

Exercise 19.4

Fill in the gaps below with **wer**, **wen**, **wem** or **wessen** as appropriate:

- 1 W___ hat heute angerufen?
- 2 W___ triffst du heute Abend?
- 3 Gegen w___ spielt Bayern München am Samstag?
- 4 W___ sollen wir helfen?
- 5 W___ kann die Frage beantworten?
- 6 Wissen Sie, für w___ das Geschenk ist?
- 7 Wisst ihr, w___ Fitnesswatch das ist?
- 8 Ich habe keine Ahnung, mit w___ er sich später verabredet hat.

Exercise 19.5

Translate the following sentences into German.

- 1 Do you speak Russian? (*Use the **Sie** form.*)
- 2 Have you seen my new laptop? (*Use the **du** form.*)
- 3 How much coffee do you drink per day? (*Use the **ihr** form.*)
- 4 What kind of music is that?
- 5 Where are you going this evening? (*Use the **ihr** form.*)
- 6 Who is the present for?
- 7 Who did you give the key to? (*Use the **du** form.*)
- 8 Whose bicycle is this?
- 9 What is your opinion about the new series? (*Use the **Sie** form.*)
- 10 Can you tell me where he is from? (*Use the **Sie** form.*)
- 11 Do you know how many people are coming to the event? (*Use the **Sie** form.*)
- 12 Do you know whether we have to pay something? (*Use the **du** form.*)

Checklist	✓
1 What is the position of the finite verb in yes or no questions?	
2 Can you describe the basic structure of w-questions?	
3 In what way are wer and welcher different from other question words?	
4 What happens to the finite verb in indirect questions?	
5 What are indirect question structures also used for?	

UNIT 20

Conjunctions and clauses

Conjunctions link clauses

Conjunctions such as **und** ‘and’, **aber** ‘but’, **weil** ‘because’ and **während** ‘while’, usually link clauses together. Here are a few examples:

<i>clause 1</i>	<i>conjunction</i>	<i>clause 2</i>
Das ist Jonas	und	er ist 19 Jahre alt.
Ines kommt aus Berlin,	aber	sie lebt jetzt in Frankfurt.
Es ist wichtig,	dass	wir die Umwelt schützen.
Er hört seine Playlist,	während	er kocht.

Two groups of conjunctions in German

Conjunctions in German can be divided into two main groups:

- *coordinating conjunctions* such as **und** ‘and’, **aber** ‘but’ and **oder** ‘or’ usually connect two main clauses. A main clause is a clause that can stand on its own.

Das ist Jonas. Er ist 19 Jahre alt. → Das ist Jonas und er ist 19 Jahre alt.

A coordinating conjunction does not affect the word order in the clause that follows – the finite verb remains the second element. This is because a coordinating conjunction is not part of any clause, just functions as a connector.

- *subordinating conjunctions* such as **dass** ‘that’, **weil** ‘because’, **während** ‘while’, **wenn** ‘when’ normally link subordinate clauses and main clauses. A subordinate clause cannot stand on its own as it is dependent on a main clause. Subordinate conjunctions, which introduce subordinate clauses, do affect the word order and normally send the finite verb to the end:

Es ist wichtig, dass wir die Umwelt schützen.

Here are the different kinds of conjunctions in more detail.

Coordinating conjunctions

The most important coordinating conjunctions are:

aber	but
denn	because
oder	or
sondern	but (instead)
und	and

Meaning and most common usages

- **aber** is equivalent to the English ‘but’ and contrasts information from the first clause with the second clause:

Ich wollte dich anrufen, aber ich hatte keinen Handyempfang.

I wanted to call you but I didn’t have any mobile phone reception.

- **denn** introduces the second clause, which gives a reason for the action or event of the first clause and usually corresponds to the English ‘because’:

Sie lernt Deutsch, denn sie möchte in Hamburg leben und arbeiten.

She is learning German because she wants to live and work in Hamburg.

- **oder** expresses an alternative or contrast, like the conjunction ‘or’ in English:

Gehen wir noch joggen oder bleiben wir zu Hause?

Are we going for a run, or are we staying at home?

- **sondern** expresses the notion of ‘but... (instead)’ and is used after a negative statement in the first clause:

Stuttgart liegt nicht in Bayern, sondern in Baden-Württemberg.

Stuttgart is not in Bavaria, but in Baden-Württemberg.

- **und** is the most frequently used conjunction in German und normally links words or two main clauses:

Er interessiert sich für Kunst und Mode.

He is interested in art and fashion.

Sie studiert Medizin und ihre Schwester macht gerade ihr Abitur.

She studies medicine and her sister is doing her A-levels at the moment.

Word order

Coordinating conjunctions are not part of any clause and the finite verb stays in second position:

	0	1	2	
Ich wollte dich anrufen,	aber	ich	hatte	keinen Handyempfang.
Sie studiert Medizin	und	ihre Schwester	macht	gerade ihr Abitur.

Omitting the subject

When the same subject is used in clauses connected by **und**, **aber** and **sondern** it is often left out in the second clause. In this instance, the finite verb comes directly after the conjunction:

Ich komme aus Frankfurt und (ich) bin Single.

Wir wohnen nicht mehr in Bonn, sondern (wir) leben jetzt in Heidelberg.

Connecting subordinate clauses

Although **und**, **aber**, **oder** and **sondern** mostly link main clauses, they can also be used to connect two subordinate clauses:

Ich hoffe, dass man nicht lange warten muss und dass es nicht zu viel kostet.

I hope that you don't have to wait long *and* that it doesn't cost too much.

Subordinating conjunctions

Major subordinating conjunctions

Frequently used subordinating conjunctions in German include:

als	when (<i>referring to an event or period in the past</i>)
bevor	before
bis	until
da	as, since
damit	so (that)
dass	that
nachdem	after
ob	whether (or not)
obwohl	although
sobald	as soon as
solange	as long as
seitdem	since
während	while
weil	because
wenn	when, whenever (<i>present tense</i>)
	if (<i>conditional, hypothetical</i>)
	whenever (<i>referring to repeated events in the past</i>)

Meaning and most common usages

The following section explains the meaning and most common usages of frequently used subordinating conjunctions.

- **als** ‘when’ – referring to a single event or a longer period in the past:

Wir besuchten die East Side Gallery, als wir in Berlin waren.

We visited the East Side Gallery when we were in Berlin.

Als ich ein Kind war, wollte ich Fußballprofi werden.

When I was a child I wanted to become a professional football player.

For repeated events, see **wenn** on page 152.

- **bevor** ‘before’, **bis** ‘until’, **nachdem** ‘after’, **seitdem** ‘since’ and **während** ‘while’, ‘during’ – referring to the sequence of events or actions:

Du musst warten, bis du 18 bist.

You have to wait until you are 18.

Wasch dir die Hände, bevor du zum Essen kommst!

Wash your hands before you start to eat!

Nachdem sie ihren Führerschein gemacht hatte, fuhr sie nach Paris.

After she had passed her driving test, she drove to Paris.

Seitdem er ins Fitnessstudio geht, wirkt er entspannter.

Since he’s been going to the gym he seems more relaxed.

For more information on **bevor** and **nachdem**, see also Unit 14.

- **da** ‘as’, ‘since’ – indicating a cause:

Da die Arbeitszeiten flexibel sind, mag sie ihren Job.

As she can work flexible hours, she likes her job.

- **damit** ‘in order to’, ‘so that’ – describing a purpose:

Er sprach langsam, damit ihn alle verstehen konnten.

He spoke slowly, so that everyone could understand him.

- **dass** ‘that’ – expressing opinions, ideas, feeling etc., and reporting what someone has said:

Ich denke, dass wir etwas gegen den Gender Pay Gap tun müssen.

I think that we need to do something against the gender pay gap.

Sie meinten, dass die Ausstellung enttäuschend ist.

They thought that the exhibition was disappointing.

- **ob** ‘whether’ – introduces an indirect question:

Wissen Sie schon, ob Sie zum nächsten Meeting kommen können?

Do you know yet whether you will be able to come to the next meeting?

For more information on indirect questions, see Unit 19.

- **obwohl** ‘although’ – expressing a contrast:

Sie lernt gern Arabisch, obwohl sie die Aussprache schwierig findet.

She likes learning Arabic, although she finds the pronunciation difficult.

- **sobald** ‘as soon as’ and **solange** ‘as long as’ referring to time:

Sobald ich angekommen bin, sage ich dir Bescheid.

As soon as I’ve arrived, I’ll let you know.

Sie können hier bleiben, solange Sie möchten.

You can stay here as long as you like.

- **weil** ‘because’ – indicating a reason:

Er kauft das neue Smartphone, weil es viele gute Bewertungen hatte.

He buys the new smart phone, because it had many good reviews.

The conjunctions **weil** and **denn** are usually interchangeable in meaning, but as **denn** is a coordinating conjunction, the word order of the clause that follows is not affected.

- **wenn** ‘when’, ‘whenever’ – describing repeated actions or events in the present and in the past:

Wenn ich jogge, höre ich meistens Musik.

When/Whenever I go for a run, I listen to music.

Immer wenn er im Kino war, aß er Popcorn.

When/Whenever he was at the cinema he ate popcorn.

- **wenn** ‘if’ – expressing conditions:

Wenn ich mehr Geld hätte, würde ich eine Weltreise machen.

If I had more money, I’d take a trip around the world.

Word order in subordinate clauses

As mentioned earlier, subordinating conjunctions introduce a subordinate clause and send the finite verb to the end.

If a sentence starts with a subordinate clause, the finite verb moves to the end of the clause and appears next to the finite verb of the main clause:

Als ich ein Kind war, wollte ich Fußballprofi werden.

Da du die Arbeitszeiten flexibel sind, mag sie mag ihren Job.

Note the comma between the verbs.

Conjunctions consisting of more than one part

There are a few conjunctions which consist of more than one part. They can be divided into two main groups:

- Coordinating conjunctions such as **entweder ... oder** 'either...or', **weder ... noch** 'neither...nor', **sowohl ... als (auch)** 'as well as':

Ich fahre *entweder* in die Stadt *oder* ich bleibe zu Hause.

Either I'm going into town or I'm staying at home.

Er konnte *weder* Englisch *noch* Französisch sprechen.

He could speak neither English nor French.

Sie studierte *sowohl* in Leipzig *als auch* in Cambridge.

She studied in Leipzig as well as in Cambridge.

In these structures the finite verb remains the second element.

- Subordinating conjunctions introduce a subordinate clause where the finite verb is usually sent to the end. They include **als ob** 'as if', **so dass** 'so that', **je ... desto** 'the...the':

Es war schon spät, *so dass* er ein Taxi nach Hause nehmen musste.

It was late so he had to take a taxi home.

Es sah so aus, *als ob* es regnen würde.

It looked as if it might rain.

Note that **als ob** is usually followed by the *Konjunktiv II* (for example **würde**) as it refers to something hypothetical. See Unit 25 for more information.

When using **je ... desto**, note that **je** introduces a subordinate clause (where the verb goes to the end), while **desto** functions as a coordinating conjunction:

***Je* mehr du trainierst, *desto* fitter fühlst du dich.**

The more you train, the fitter you will feel.

***Je* länger du in Madrid lebst, *desto* besser wirst du Spanisch sprechen.**

The longer you stay in Madrid the better you will speak Spanish.

Use of commas

As mentioned, a comma must be used in German to separate a subordinate clause from a main clause.

Also note that commas are usually placed before the coordinating conjunctions **aber**, **denn** and **sondern**.

Did you know?

Over the last few decades, and in informal German speech, subordinate clauses starting with **weil** have undergone a noticeable change. Listening to everyday conversations, you will hear that some German speakers put the verb as the second element and not at the end of the **weil** clause:

Ich kann heute nicht, weil ich keine Zeit habe. →

Ich kann heute nicht, weil ich habe keine Zeit.

Wir müssen einkaufen gehen, weil der Kühlschrank leer ist. →

Wir müssen einkaufen gehen, weil der Kühlschrank ist leer.

- For more information on main and subordinate clauses, see Unit 21.
- See also, the subjunctive, Unit 25; the past perfect tense, Unit 14.

Exercise 20.1

Link the following sentences by using **aber, denn, oder, sondern** or **und**.

Example: Sie kann nicht online bezahlen. Ihre Karte ist gesperrt.
→ Sie kann nicht online bezahlen, *denn* ihre Karte ist gesperrt.

- 1 Wir fahren nicht mit dem Bus. Wir gehen zu Fuß.
- 2 Julya studiert nicht mehr. Sie arbeitet jetzt als Altenpflegerin.
- 3 Ich muss über die Sache nachdenken. Dann entscheide ich mich.
- 4 Meine Familie lebt noch in Wien. Ich wohne jetzt in London.
- 5 Ich kann die neuen Laufschuhe im Moment nicht kaufen. Sie kosten zu viel.
- 6 Möchtest du jetzt nach Hause? Sollen wir noch einen Spaziergang machen?

Exercise 20.2

Use the subordinating conjunction in brackets to form a new sentence.

Example: Wir brauchen eine neue Kaffeemaschine. Die alte ist kaputt. (weil)
→ Wir brauchen eine neue Kaffeemaschine, *weil* die alte kaputt ist.

- 1 Er möchte Arzt werden. Er kann kein Blut sehen. (obwohl)
- 2 Moritz wollte Youtuber werden. Er war Teenager. (als)
- 3 Ich bin mir nicht sicher. Ich kann morgen kommen. (ob)
- 4 Ich mag die Arbeit im Team. Wir helfen uns gegenseitig. (da)
- 5 Ich konnte die Dateien noch speichern. Der Computer stürzte ab. (bevor)
- 6 An Ihrer Stelle würde ich weitermachen. Es macht Ihnen Spaß. (solange)

- 7 Ich sage dir das. Du weißt es. (damit)
- 8 Sie engagiert sich für Flüchtlinge. Sie ist aus dem Libanon zurückgekommen. (nachdem)

Exercise 20.3

Complete the sentences with the information in parentheses.

Example: Sie können entweder bar ... (mit Karte/oder/bezahlen)
→ Sie können entweder bar *oder mit Karte bezahlen*.

- 1 Du kannst den Shake entweder mit Kuhmilch ... (machen/mit Mandelmilch/oder)
- 2 Sie wollte weder etwas zu trinken ... (etwas/zu essen/noch)
- 3 Man kann es weder als Hardcopy ... (noch/bekommen/als E-Book)
- 4 Es gibt sowohl Vorteile ... (Nachteile/als/auch)
- 5 Du kannst sowohl das weiße ... (auch/als/anziehen/das blaue T-Shirt)
- 6 Je mehr Fremdsprachen du kannst, ... (bessere/Berufschancen/desto/hast/du)
- 7 Je besser Sie sich vorbereiteten, ... (weniger Stress/werden/haben/Sie/desto)

Exercise 20.4

Complete the following sentences by using either **als** or **wenn**.

- 1 Immer _____ es im Sommer heiß war, gingen wir ins Schwimmbad.
- 2 Susanne heiratete, _____ sie ihr erstes Kind bekam.
- 3 _____ du morgen Zeit hast, können wir etwas gemeinsam unternehmen.
- 4 Jedes Mal _____ ich nach London fuhr, regnete es.
- 5 _____ ich den Kurs begann, war ich überrascht, wie einfach es war.
- 6 Sie gründeten das Start-up-Unternehmen, _____ sie Studenten waren.

Exercise 20.5

Translate the following sentences into German.

- 1 Basel isn't in Austria but in Switzerland.
- 2 The children are tired but they don't want to go to bed.
- 3 He thinks that professional football players earn too much money.
- 4 It is important that we protect the environment.
- 5 When she was a child she wanted to become a doctor.
- 6 Whenever/When I am in the gym, I listen to music.
- 7 I'll call you as soon as I am at home. (*Use the **du** form.*)
- 8 I don't know whether it will rain tomorrow.
- 9 I watched the news while he prepared dinner.

20Conjunctions
and clauses

- 10 He wants to study either physics or mathematics.
 11 There are advantages as well as disadvantages.
 12 The longer you live in Berlin the better you will understand German. (*Use the Sie form.*)

Checklist	✓
1 What are the two main differences between coordinating and subordinating conjunctions?	
2 Can you name five coordinating conjunctions?	
3 Can you explain the differences between als and wenn when referring to the past?	
4 What are the three different meanings of wenn ?	
5 How would you say 'either...or' and 'the more, the better' in German?	

UNIT 21

Word order and sentence structure

German word order – rules and patterns

This unit gives you an overview of the basic principles regarding word order in German and deals with the following:

- the position of the *verb* in various sentence structures
- the position of the *subject* and the *direct* and *indirect* objects
- the sequence of different elements in a sentence (time, manner, place)

Position of verb in different sentence structures

The position of the verb depends on the type of sentence used. There are four basic types:

<i>questions</i>	Kommt sie bald?
<i>imperative</i>	Gehen Sie jetzt, bitte!
<i>main clauses</i>	Jakob twittert eine Nachricht.
<i>subordinate clauses</i>	Ich hoffe, dass es morgen nicht zu heiß wird.

In the next sections all of these structures are shown in more detail.

Verbs in questions

There are two main types of questions in German – yes or no questions and w-questions. The finite verb is placed in different positions:

- *yes or no questions* start with the finite verb:

Spielen Sie ein Instrument?

Do you play an instrument?

- *w-questions* usually start with a question word. The finite verb is the second element:

Was tun wir gegen den Klimawandel?

What are we doing against climate change?

Verbs in the imperative

Finite verb in the first position

In the imperative or command form the finite verb is usually the first element. This pattern applies to all *three* imperative forms in German:

Setz dich!	Sit down!	(<i>du</i> form)
Sprecht mit ihm, bitte!	Talk to him, please!	(<i>ihr</i> form)
Notieren Sie das!	Write this down!	(<i>Sie</i> form)

When used in connection with another verb, the second verb normally moves into the final position:

Geh jetzt einkaufen!	Go shopping now!
Geht jetzt schlafen!	Go to sleep now!

Verbs in main clauses

Principal feature – the finite verb is the second element

A main clause is a sentence that can stand on its own. The finite verb – the verb that takes the personal ending – is usually the second element.

<i>Subject</i>	<i>finite verb</i>	<i>other elements</i>
Katja	beginnt	heute ihren Karatekurs.
Unsere Freunde	kommen	nach dem Essen zu Besuch.

Subject–verb inversion

The finite verb also remains in second position when a sentence starts with an element other than the subject:

<i>First element</i>	<i>finite verb</i>	<i>subject</i>	<i>other elements</i>
Heute	beginnt	Katja	ihren Karatekurs.
Nach dem Essen	kommen	unsere Freunde	zu Besuch.

This change of word order is called the *subject–verb inversion*. Note that the first element can consist of one word such as **heute** ‘today’, or several words such as **nach dem Essen** ‘after the meal’.

Word order with two verbs

When there are two verbs in a main clause the second verb moves to the end while the finite verb still forms the second element. This pattern can be found in various structures, for instance in sentences with *modal verbs*, in the *present perfect tense* and in *passive* constructions:

<i>Subject</i>	<i>finite verb</i>	<i>other elements</i>	<i>second verb</i>
Katja	kann	heute ihren Karatekurs	beginnen.
Nach dem Essen	sind	unsere Freunde zu Besuch	gekommen.
Das Projekt	wurde	durch Crowdfunding	finanziert.

Constructions with three verbs

When three verbs are part of a main clause, the finite verb stays in the second position and the other two verbs move to the end:

<i>Subject</i>	<i>finite verb</i>	<i>object and other elements</i>	<i>final verbs</i>
Ich	habe	leider nichts	hören können.
Du	wirst	wohl ein Update	posten müssen.

Note that sentences with three verbs usually contain a modal verb, which takes the infinitive form and appears in the final position. For more details see Unit 7, pages 53–55.

Verbs in subordinate clauses

Dependent on a main clause

A subordinate clause has to be linked to a main clause as it cannot stand on its own:

Er mag seinen Beruf, weil er anderen Menschen helfen kann.

He likes his job because he can help other people.

In the example above, the subordinate clause (**weil er anderen Menschen helfen kann.**) shows its dependency on the main clause (**Er mag seinen Beruf, ...**), as it would not make sense without the preceding clause.

Different types of subordinate clauses

A subordinate clause is usually introduced by a subordinate conjunction such as **bevor** ‘before’, **dass** ‘that’, **während** ‘while’, **weil** ‘because’, etc.

Two other types of subordinate clauses are:

- *indirect questions* which are introduced by **wer** ‘who’, **warum** ‘why’, **wie** ‘how’, **ob** ‘whether’, etc.
- *relative clauses* which are introduced by a relative pronoun such as **der** ‘who’, **deren** ‘whose’, etc.

Finite verb – final position

In all these types of subordinate clauses, the finite verb moves to the last position. Note that the main and the subordinate clause are *always* separated by a *comma*:

<i>Main clause</i>	<i>subordinate clause</i>	<i>finite verb</i>
Ich denke,	dass er aus Berlin	kommt.
Ich weiß nicht,	warum sie schlechte Laune	hat.
Das ist der Mann,	der als Personal Trainer	arbeitet.

More than one verb in a subordinate clause

In subordinate clauses with two verbs, the second verb appears before the finite verb:

Sie hofft, dass sie das Abschlussexamen bestehen wird.
She hopes that she will pass her final exam.

When using three verbs in a subordinate clause, the finite verb normally is in the last position:

Ich bin nicht sicher, wie oft das Video auf YouTube aufgerufen worden ist.
I am not sure how often the video has been viewed on YouTube.

Starting with the subordinate clause

It’s also common to start a sentence with a subordinate clause. In this case, the finite verb of the main clause moves to the very beginning of its clause, so that the two finite verbs are next to each other, separated by a comma:

Warum sie schlechte Laune hat, weiß ich nicht.
Weil er anderen Menschen helfen kann, mag er seinen Beruf.

Verbs in zu + infinitive clauses

There are two other types of clauses that depend on the main clause: **zu + infinitive** and **um ... zu + infinitive structures**.

The infinitive in final position

In **zu** + *infinitive* clauses the verb in the infinitive form appears in the last position.

Sie hofft, im Lotto zu gewinnen.

He hopes to win the lottery.

Ich habe keine Zeit, die dritte Staffel zu sehen.

I don't have time to watch the third season.

Ist es schwierig, noch Karten zu bekommen?

Is it difficult to still get tickets?

zu + *infinitive* clauses often follow

- verbs such as **hoffen** 'to hope', **aufhören** 'to stop', **beabsichtigen** 'to intend', **planen** 'to plan', **versuchen** 'to try', **sich vornehmen** 'to plan something', and **vorziehen** 'to prefer':

Sie versucht, ihren Lebensstil zu ändern.

She is trying to change her lifestyle.

- expressions which consist of verb + noun, such as **Ich habe (keine) Zeit ...** 'I (don't) have time...', **Ich habe (keine) Lust ...** 'I (don't) fancy...', **Es macht (mir) Spaß ...** 'I enjoy...':

Macht es Ihnen Spaß, für andere zu kochen?

Do you enjoy cooking for others?

- expressions which consists of verb + adjective, including **Es ist schwierig/einfach, möglich/unmöglich ...** 'It is important/unimportant, possible/impossible...' and **Ich finde es wichtig/unwichtig, (nicht) stressig ...** 'I find it important/unimportant, (not) stressful...':

Er findet es stressig, jeden Tag über zwei Stunden zu pendeln.

He finds it stressful to commute over two hours every day.

The construction **um zu** – 'in order to'

When using the construction **um zu** 'in order to', **um** is at the beginning of the clause, while **zu** + *infinitive* appears at the end:

Sie macht ein Praktikum, um Berufserfahrungen zu sammeln.

She is doing a work placement in order to gain professional experience.

Er unterstützt UNICEF, um Kindern weltweit zu helfen.

He supports UNICEF, (in order) to help children worldwide.

- For more information on questions, including indirect questions, see Unit 19.
- For more information on relative clauses, see Unit 22.

Position of subject in main and subordinate clauses

The subject as the first element

A German sentence or main clause often starts with the subject, followed by the finite verb:

<i>Subject</i>	<i>finite verb</i>	<i>object or other elements</i>
Ich	treffe	heute Abend meine Arbeitskollegen.
Carolina	fährt	oft mit dem E-Roller zur Uni.

Subject–verb inversion

However, another element such as an expression of time or place can come at the beginning of a sentence. In this case the subject moves from its first position and goes directly after the finite verb.

<i>First element</i>	<i>finite verb</i>	<i>subject</i>	<i>object and other elements</i>
Heute Abend	treffe	ich	meine Arbeitskollegen.
Zur Uni	fährt	Carolina	oft mit dem E-Roller.

The subject in subordinate clauses

Note that in subordinate clauses the subject usually comes directly after the conjunction:

Sie trank noch einen Energydrink, weil sie sehr müde war.

She drank another energy drink because she was very tired.

Ich hoffe, dass die Stiftung mein Projekt unterstützen wird.

I hope that the foundation will support my project.

Position of direct and indirect objects

The sequence in which direct and indirect objects appear in a sentence depends on whether they are a noun or a pronoun:

- If there are two nouns, the *indirect object* (in the dative case) comes *before* the *direct object* (accusative):

Er kauft seiner Tochter (indirect object) ein Tablet (direct object).

He buys his daughter a tablet.

- When a noun appears together with a pronoun, the pronoun always precedes it, regardless of the case:

Er kauft es (*dir. obj.*) **seiner Tochter** (*ind. obj.*).
He buys it for her.

Er kauft ihr (*ind. obj.*) **ein Tablet** (*dir. obj.*).
He buys her a tablet.

- If both objects appear as pronouns, the direct object comes first:

Er kauft es (*dir. obj.*) **ihr** (*ind. obj.*).
He buys it for her.

Starting the sentence with an object

In order to shift the emphasis in a sentence, the direct or indirect object can become the first element:

Wir liefern die Onlinebestellung zwischen 16.00 und 18.00 Uhr.
→ **Die Onlinebestellung liefern wir zwischen 16.00 und 18.00 Uhr.**

Expressions of time, manner, place

The time–manner–place guideline

Expressions describing *when*, *how* (*often*) or *where* something is happening (or moving to) usually appear in the following sequence: time–manner–place.

Subject	finite verb	time (when?)	manner (how?)	place [where (to)?]	final verb
Nico	fährt	Freitag	mit dem Fernbus	nach Berlin.	
Sie	gehen	abends	oft	ins Fitnesscenter.	
Yvonne	hat	heute	allein	im Labor	gearbeitet.

Often not all elements are present. However, the order of the remaining elements normally follows the time–manner–place guidelines:

Subject	finite verb	time	manner	place	final verb
Nico	fährt	Freitag		nach Berlin.	
Yvonne	hat		allein	im Labor	gearbeitet.

Acting as the first element

It is possible for any one of these expressions to form the first element in a sentence, especially in order to emphasise a point or for stylistic reasons. The other elements usually remain in the same positions:

Abends gehen sie oft ins Fitnesscenter.
Oft gehen sie abends ins Fitnesscenter.
Ins Fitnesscenter gehen sie oft abends.

Remember to apply the subject–verb inversion, i.e. to move the subject behind the finite verb. Also note that in German there is *no comma* between the first element and the rest of the sentence.

Did you know?

If you state a reason *why* something happens, these expressions normally appear after the time and/or before manner and place:

Er zieht im Mai (*when?*) **wegen seines Jobs** (*why?*) **nach Berlin** (*where to?*).
Wir sind trotz des Regens (*why?*) **zu Fuß** (*how?*) **in die Stadt** (*where to?*)
gegangen.

However, depending on emphasis, expressions of reason can also be placed in other positions:

Trotz des Regens sind wir zu Fuß in die Stadt gegangen.

Exercise 21.1

Rewrite the following sentences by starting with the subordinate clause.

Example: Er will Deutsch lernen, *weil* er jemanden aus Köln kennengelernt hat.
→ *Weil* er jemanden aus Köln kennengelernt hat, will er Deutsch lernen.

- 1 Wir sind jeden Abend ins Café gegangen, als wir in Rom gewohnt haben.
- 2 Er hatte in Berlin gearbeitet, bevor er nach London gezogen ist.
- 3 Sie ist mit ihrem Job zufrieden, obwohl sie oft Überstunden machen muss.
- 4 Mehr Leute setzen sich für die Umwelt ein, seitdem das Extremwetter zugenommen hat.
- 5 Sie ist eine ernstzunehmende Influencerin, da sie sehr viele Followers hat.
- 6 Wir wissen nicht, warum der Beitrag so wenige Likes bekam.
- 7 Ich kann dir genau sagen, wann die nächste Bundestagswahl stattfindet wird.

Exercise 21.2

Complete the **zu + infinitive** and **um ... zu + infinitive** structures with the information in italics. Sometimes there may be more than one possible answer.

Examples: Haben Sie versucht, *mit ihr / noch einmal / reden / zu* /?
→ Haben Sie versucht, noch einmal mit ihr zu reden?

- 1 Sie planen, *im Stadtzentrum / ein neues / zu / eröffnen / Café* /.
- 2 Er hat sich vorgenommen, *finden / Work-Life-Balance / eine bessere / zu* /.

- 3 Habt ihr Lust, *am Wochenende zu / gehen / auf das Musikfestival /?*
- 4 Haben Sie Interesse, *zu / ehrenamtlich / arbeiten / bei / uns /?*
- 5 Ich glaube, es ist billiger, *ein Jahresticket / kaufen / zu / für die U-Bahn /.*
- 6 Ist es möglich, *das Meeting / verschieben / auf Mittwochmorgen / zu / .*
- 7 Sie müssen sich registrieren, *um / anzulegen / einen Account /.*
- 8 Wir gehen ins Museum, *über das Mittelalter / sehen / eine Ausstellung / um / zu /.*

Exercise 21.3

Put the words and phrases in parentheses in the appropriate position. Remember to follow the time–manner–place sequence guideline. Sometimes there may be more than one possible answer.

- 1 Susanne fährt mit dem Fahrrad zur Uni. (später)
- 2 Als es zu regnen anfang, liefen sie ins Haus. (schnell)
- 3 Ich habe Lust, im Sommer bis nach Griechenland zu fahren. (mit meinem Campingbus)
- 4 Sie wollen in der Altstadt eine neue Filiale aufmachen. (im Juli)
- 5 Ich glaube, dass er am Sonntag mit seiner Familie einen Ausflug macht. (in die Berge)
- 6 Sie kann wegen einer Erkältung nicht performen. (die nächsten drei Abende)
- 7 Die Arbeitslosenzahlen sind im Mai stark gesunken. (dank der guten Wirtschaftslage)

Exercise 21.4

The sentences are all mixed up. Put the words in the correct order. Start with the word or words in italics.

Example: Lisa / *nächstes Wochenende* / besuchen / ihre Eltern / wird
→ Nächstes Wochenende wird Lisa ihre Eltern besuchen.

- 1 ich / morgen / *mit meiner Kollegin* / werde / gehen / zu einem Seminar
- 2 unternehmen / sollten / *die Supermärkte* / mehr gegen den Plastikmüll
- 3 nicht so viel Zeit / *ihr* / müsst / verbringen / in den sozialen Netzwerken
- 4 gaben / wir / einen Gutschein / ihnen / für einen Tag / im Wellnesscenter
- 5 einen Thermobecher / sie / *ihrem Partner* / schenkt
- 6 ihm / sie / schenkt / einen Thermobecher
- 7 sie / es / ihm / erklärte
- 8 wollte / ihnen / sagen / nicht / ich / es
- 9 dein Profil / wirst / müssen / du / updaten
- 10 wir / sagen / müssen / werden / es / ihm

Exercise 21.5

Translate the following sentences into German. Note that sometimes there might be more than one possible answer.

- 1 Speak to her, please! (*Use the **du**, **Sie** and **ihr** form.*)
- 2 Do you tweet? (*Use the **du** form.*)
- 3 What can we do against climate change?
- 4 Next week, Mats will start his course.
- 5 In the morning, they often go to the gym.
- 6 She worked the whole afternoon in the kitchen on her own.
- 7 I don't know why he went to Hamburg.
- 8 I find it stressful to commute every day.
- 9 They try to change their lifestyle.
- 10 She explained it to her.
- 11 Because she was tired she drank another coffee.
- 12 Although he has to do extra hours he likes his job.

Checklist	✓
1 Can you name the four basic types of sentences?	
2 What is the position of the finite verb in main and subordinate clauses?	
3 What does subject–verb inversion mean?	
4 Do you know the order of direct and indirect objects in a sentence?	
5 Can you explain the sequence of expressions that describe <i>how</i> , <i>when</i> or <i>where</i> something happens?	

UNIT 22

Relative clauses

What are relative clauses?

Relative clauses are subordinate clauses which provide more information about a noun or phrase in the main clause. They are usually introduced by a *relative pronoun*, words such as ‘who’, ‘whose’ in English and **die**, **dessen** in German:

Das ist Frau Haidar, die in unserer Straße wohnt.

This is Mrs Haidar who lives in our street.

Da geht der Mann, dessen Sohn als Recruiter arbeitet.

There goes the man whose son works as a recruiter.

Relative pronouns – an overview

List of all relative pronouns

Here are all relative pronouns:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	der	die	das	die
<i>accusative</i>	den	die	das	die
<i>dative</i>	dem	der	dem	denen
<i>genitive</i>	dessen	deren	dessen	deren

Note that the forms of relative pronouns are similar to the definite articles, with the exception of the dative plural (**denen**) and all genitive forms.

Using the correct relative pronoun

In German, the relative pronoun has to agree in gender (*masculine, feminine or neuter*) and number (*singular, plural*) with the preceding noun it refers to.

Note that the case of the relative pronoun depends on its function *within the clause* it introduces. If, for instance, the relative pronoun functions as the *subject* in the relative clause it has to take the appropriate *nominative* form:

Wir sehen einen Science-Fiction-Film, der im Jahr 2080 spielt.

We are watching a science-fiction film which is set in 2080.

The function of the relative pronoun within the relative clause becomes clear when you convert it into a statement (main clause):

→ **Der Science-Fiction-Film** (*subject, nominative*) **spielt im Jahre 2080.**

Equally, if the relative pronoun refers to the *direct object*, it needs to take the appropriate *accusative* form:

Ist das der Mixer, den du gestern gekauft hast?

Is this the mixer that you bought yesterday?

→ **Du hast den Mixer** (*direct object, accusative*) **gestern gekauft.**

In the following sections, you will find more details on relative pronouns in all four cases.

Relative clauses in more detail

Using the nominative

When the relative pronoun is the subject of the relative clause its form is identical with the *definite article* in the nominative case:

Er trug einen Anzug, der sehr modisch aussah. (*masc.*)

He wore a suit which looked very fashionable.

Sie hat eine Freundin, die lange in New York gelebt hat. (*fem.*)

She has a friend who lived in New York for a long time.

Adidas ist ein Label, das aus Deutschland kommt. (*nt.*)

Adidas is a label which comes from Germany.

Ich bewundere Leute, die ehrenamtlich arbeiten. (*pl.*)

I admire people who do volunteering work.

Using the accusative

If the relative pronoun functions as the direct object or follows a preposition requiring the accusative, its forms are the same as the accusative *definite articles*:

Kennst du den TV-Moderator, den wir gerade gesehen haben? (*masc.*)

Do you know the TV presenter we just saw?

Ist das die Kollegin, die du von früher kennst? (*fem.*)

Is this the colleague you know from earlier?

Wie findest du mein neues Tablet, das ich heute gekauft habe? (*nt.*)

What do you think of my new tablet I bought today?

Sind das Bilder, für die du dich interessierst? (*pl.*)

Are these the pictures you are interested in?

Using the dative

When the relative pronoun functions as an indirect object within a clause, its dative forms have to be used. This also applies when the relative pronoun relates to a preposition or verb requiring the dative case.

Kennst du Jan, dem ich bei seiner Masterarbeit geholfen habe? (*masc.*)

Do you know Jan who(m) I helped with his master thesis?

Wir haben eine pensionierte Nachbarin, der wir gern helfen. (*fem.*)

We have a retired neighbour we like to help.

Dort drüben ist das Büro, in dem ich früher gearbeitet habe. (*nt.*)

Over there is the office, I used to work in.

Da sind Sylvia and Kai, mit denen wir oft etwas zusammen machen. (*pl.*)

There are Sylvia and Kai who we often socialise with.

Using the genitive

Relative pronouns in the genitive, corresponding to the English *whose*, indicate a relationship of belonging between persons or things. As before, the pronoun's gender refers to the noun in the main clause.

Da ist Patrick, dessen Sohn Game Design studiert. (*masc.*)

There is Patrick whose son studies game design.

Kennt du Claudia, deren Partner Journalist ist? (*fem.*)

Do you know Claudia whose partner is a journalist?

Das ist das Kind, dessen Eltern beide aus den USA kommen. (*nt.*)

This is the child whose parents come from the USA.

Ein Stipendium bekommen nur die Studenten, deren Eltern nicht so viel verdienen. (*pl.*)

Only those students whose parents aren't so well off get a grant.

Points to watch out for

Usage in German and English

The relative pronoun is often omitted in English as can be seen from some of the examples above, e.g.:

Do you know the TV presenter we just saw?

In German, the relative pronoun *cannot* be omitted, e.g.:

Kennst du den TV-Moderator, *den* wir gerade gesehen haben? (*masc.*)

No distinction between 'who' and 'which'

Also note that there is no distinction in German between 'who' and 'which'. The same relative pronouns refer to persons *and* things:

Das ist Ömer, *der* aus Berlin kommt.

Wir sehen einen Science-Fiction-Film, *der* im Jahr 2080 spielt.

Used with prepositions

It is quite common that relative clauses appear with prepositions. The relative pronoun then usually comes straight after the preposition and needs to take the required case:

Es war der erste Song, *für den* wir gevotet haben. (*acc.*)

Dort drüben ist das Büro, *in dem* ich früher gearbeitet habe. (*dat.*)

Finite verb goes to the end

As relative clauses are subordinate clauses the finite verb goes to the end:

Das ist Frau Haidar, *die* in unserer Straße wohnt.

Wie findest du mein neues Tablet, *das* ich heute gekauft habe?

Relative clauses are *always* preceded by a *comma*.

Relative clauses within a sentence

Relative clauses don't necessarily need to be positioned at the end of a sentence, they can also appear within a sentence, usually straight after the word they refer to:

Mein Freund, *der in Hamburg wohnt*, besucht mich morgen.

My friend who lives in Hamburg is visiting me tomorrow.

Das T-Shirt, *das du trägst*, steht dir wirklich gut.

The t-shirt you wear suits you really well.

If the relative clauses is positioned within a sentence, it needs to be separated by commas.

The relative pronoun was

Referring to a whole phrase

In order to refer to a phrase rather than just a noun the relative pronoun **was** 'which', 'that' is used to introduce the relative clause:

Er achtet mehr auf seine Ernährung, was ich gut finde.

He looks more after his diet which I think is good.

Die ganze Familie möchte nach Australien fliegen, was sehr teuer ist.

The whole family wants to fly to Australia which is very expensive.

In connection with **alles**, **etwas**, **nichts**

was is also used when referring to the pronouns **alles** ‘everything’, **etwas** ‘something’, **nichts** ‘nothing’ in the main clause:

Sie konnte sich an nichts erinnern, was vor dem Unfall passiert war.

She couldn’t remember anything that had happened before the accident.

Alles, was sie sagte, machte Sinn.

Everything she said made sense.

Das ist etwas, was ich nicht tolerieren kann.

That is something I cannot tolerate.

- For more information on subordinate sentence structure, see Unit 21.

Did you know?

wer ‘who’ can also function as a relative pronoun, referring to people or a group of people. Many popular sayings and proverbs in German start with a relative clause introduced by **wer**, including:

Wer zuerst kommt, mahlt zuerst.

First come, first served.

Wer wagt, gewinnt.

Who dares wins.

Wer zuletzt lacht, lacht am besten.

He who laughs last laughs best.

Wer im Glashaus sitzt, sollte nicht mit Steinen werfen.

People in glass houses shouldn’t throw stones.

Wer kämpft, kann verlieren. Wer nicht kämpft, hat schon verloren. (B. Brecht)

He who fights can lose. He who doesn’t fight has already lost. (B. Brecht)

Exercise 22.1

Complete the following relative clauses with the appropriate relative pronoun in the *nominative*.

Example: Das ist Matthias, _____ Busfahrer ist.

→ Das ist Matthias, *der* Busfahrer ist.

- 1 Das ist meine Partnerin, _____ bei der *Commerzbank* arbeitet.
- 2 Er hat einen Sohn, _____ Mario heißt.

- 3 Der Rhein ist ein Fluss, _____ durch Köln fließt.
- 4 Kennst du das Kaufhaus, _____ sich neben dem Bahnhof befindet?
- 5 Das sind Monika und Karl, _____ politisch sehr aktiv sind.
- 6 Die Universität hat viele Studenten, _____ aus China kommen.

Exercise 22.2

Complete the following relative clauses with the pronouns in the box below. The first one has been done for you.

der dem den dessen denen wer deren die was dem

- 1 Das ist mein Handy, mit *dem* du telefonierst.
- 2 Tina trifft heute einen Kollegen, _____ sie auf einem Seminar kennengelernt hat.
- 3 Wer sind die Leute, auf _____ er wartet?
- 4 Ah, da ist Sabrina, von _____ ich dir so viel erzählt habe.
- 5 Er kennt den Gitarristen, _____ Sohn auch Musiker ist.
- 6 Das ist Caroline, _____ Schwester gerade ein Gap Year macht.
- 7 Fake News sind Nachrichten, mit _____ man versucht, Leute zu manipulieren.
- 8 Im Herbst launchen sie das neue Produkt, mit _____ sie wieder erfolgreich sein wollen.
- 9 Alles, _____ sie uns zuschicken wollten, ist noch nicht angekommen.
- 10 _____ wagt, gewinnt.

Exercise 22.3

Form relative clauses containing the following information about the German singer Thomas Quasthoff. Start each sentence with „**Das ist Thomas Quasthoff, ...**“.

Example: Thomas Quasthoff lebt in Berlin.

→ Das ist Thomas Quasthoff, *der in Berlin lebt*.

- 1 Er wurde 1959 in der Nähe von Hannover geboren.
- 2 Sein Vater erkannte früh seine musikalische Begabung.
- 3 Ihm gelang 1986 der internationale Durchbruch.
- 4 Er sang 1998 zum ersten Mal in der Carnegie Hall in New York.
- 5 Von ihm gibt es zahlreiche CDs.
- 6 Er erhielt mehrere Grammys.
- 7 Man kann ihn auch auf Jazzkonzerten hören.
- 8 Seine Frau arbeitet als Journalistin.
- 9 Seine Performances auf YouTube haben sehr viele Likes.

Exercise 22.4

Move the relative clause just after the noun it refers to. Don't forget to separate it with commas.

Example: Die Doku war sehr interessant, die wir gestern gesehen haben.
→ Die Doku, *die wir gestern gesehen haben*, war sehr interessant.

- 1 Der Roman war super, den du mir gegeben hast.
- 2 Ich habe gestern meine Freundin besucht, die jetzt in Hamburg wohnt.
- 3 Ist der Pulli nicht zu warm, den du trägst?
- 4 Kaufst du das neue Smartphone heute noch, das so eine ausgezeichnete Kamera hat?
- 5 Die Kampagne war bislang erfolgreich, die sie gegen Hasspostings gestartet haben.
- 6 Die Künstlerin kommt aus Norwegen, die dieses Bild gemalt hat.

Exercise 22.5

Translate the following sentences into German.

- 1 This is Marco who comes from Munich.
- 2 Is this the TV you bought last week? (*Use the **Sie** form.*)
- 3 Do you know Daniel who(m) I helped with his project? (*Use the **du** form.*)
- 4 That is the woman who I work with.
- 5 This is Nicolas whose brother is an engineer.
- 6 Do you know Claudia whose children study in Munich? (*Use the **du** form.*)
- 7 Hugo Boss is a label that comes from Germany.
- 8 The T-shirt you wear suits you very well. (*Use the **du** form.*)
- 9 The book you gave me is a bit boring.
- 10 Fake news are news which are wrong.
- 11 She would like to learn Arabic which I find good.
- 12 Everything she said made sense.

Checklist	✓
1 Can you name the relative pronouns in all four cases?	
2 What determines the case of the relative pronoun?	
3 What happens to the finite verb in a relative clause?	
4 Do you know where a relative clause can be placed?	
5 Which relative pronoun would you use when referring to a whole phrase?	

UNIT 23

Negative constructions

Two main forms for negatives – nicht and kein

There are two main ways of constructing negatives in German – using **nicht** ‘not’ or **kein** ‘not a, no’:

Das verstehen wir nicht.

We don’t understand that.

Er hat kein Auto.

He doesn’t have a car.

Other expressions connected to negations include **nie** ‘never’, **niemand** ‘nobody’, **nirgendwo** ‘nowhere’ and **nichts** ‘nothing’.

In the next sections the various forms are shown in more detail.

Nicht in more detail...

When to use **nicht**

nicht is used in negative constructions with adjectives and verbs:

Die Tickets waren nicht teuer. (*adjective*)

The tickets were not expensive.

Es funktioniert nicht. (*verb*)

It doesn’t work./It’s not working.

It is also used with nouns connected to a definite article or possessive:

Das war nicht die Entscheidung von Axel. (*def. art.*)

That wasn’t Axel’s decision.

Das ist nicht meine Sporttasche. (*possessive*)

This is not my sports bag.

nicht can negate more than one word

nicht can negate a whole sentence or only a part of it:

Ich arbeite im Moment *nicht*.

I'm not working at the moment.

Sie fährt *nicht* mit ihrer Tochter nach Paris.

She is not going to Paris with her daughter.

In the first sentence **nicht** refers to the whole sentence ('I'm not working at the moment. '); in the second only to one part ('her daughter'). It is understood that she will go to Paris, but not with her daughter.

Position of **nicht**

The position of **nicht** in a sentence depends on whether the whole sentence or only parts of it are negated and what other elements such as adjectives or expressions of time the sentence contains.

Negating a whole sentence

When negating a whole sentence, **nicht** usually appears in several positions.

- **nicht** normally moves into the last position in simple structures with a *direct* or *indirect object* or an *expression of time*:
Sie kaufte den iPod → **Sie kaufte den iPod *nicht*.**
Sie gratulieren der Gewinnerin. → **Sie gratulieren der Gewinnerin *nicht*.**
Er kommt heute. → **Er kommt heute *nicht*.**
- **nicht** is normally placed directly before an *adjective*:
Lea war gestern krank. → **Lea war gestern *nicht* krank.**
- it precedes expressions of *manner* (how?) and *places* (where?):
Er fuhr mit seinem Stadtrad. → **Er fuhr *nicht* mit seinem Stadtrad.**
Sybille studiert in Barcelona. → **Sybille studiert *nicht* in Barcelona.**
- in structures consisting of more than one verb, **nicht** usually appears in front of the second verb, unless there is an expression of manner or place:
Ich habe die Sachen bestellt. → **Ich habe die Sachen *nicht* bestellt.**
Er ist im Park spazieren gegangen. → **Er ist *nicht* im Park spazieren gegangen.**
- with separable verbs, **nicht** often comes directly before the separated prefix:
Marion lädt die Fotos hoch. → **Marion lädt die Fotos *nicht* hoch.**
- when used with reflexive verbs, **nicht** is normally placed after the reflexive pronoun:
Er interessiert sich für Mode. → **Er interessiert sich *nicht* für Mode.**

- in subordinate clauses the main principles from above apply, but note that the verb(s) must always be in last position:

Sie kaufte den iPod nicht. → **Ich weiß, dass sie den iPod nicht kaufte.**

Negating parts of a sentence

When **nicht** refers to a specific part in a sentence, it is usually placed directly before the relevant element:

Wir werden am Samstag nicht trainieren. → **Wir werden nicht am Samstag trainieren.**

Ich bin letzten Sommer nicht nach Thailand gefahren. → **Ich bin nicht letzten Sommer nach Thailand gefahren.**

Therefore, depending on emphasis, **nicht** can appear in various positions within a sentence.

Other negatives – nicht mehr, nie, niemals, niemand

Other frequently used negative words in German are **nicht mehr** ‘not anymore’, ‘not any longer’, **nie** ‘never’ and its slightly more formal alternative **niemals**, **noch nie** ‘never...before’ and **niemand** ‘nobody’, ‘not anyone’:

Wir können nicht mehr warten.

We can't wait any more.

Sie hat nie Zeit, andere Leute kennenzulernen.

She never has time to meet other people.

Ich würde so etwas niemals machen.

I would never do something like this.

Stimmt es, dass er noch nie in Berlin war?

Is it true that he's never been to Berlin before?

Use of niemand

Depending on its function within a sentence, **niemand** can have different endings: **niemand** (*nominative*), **niemanden** (*accusative*), **niemandem** (*dative*), **niemandes** (*genitive*).

Niemand kann das besser als du.

Nobody can do this better than you.

Ich habe niemanden gehört.

I didn't hear anybody.

Teilen Sie Ihr Passwort mit niemandem.

Don't share your password with anyone.

Das ist niemandes Angelegenheit.

That's nobody's business.

Note that in informal German the endings of **niemand** in the accusative and dative are often dropped: **Ich habe niemand gehört. Teilen Sie Ihr Passwort mit niemand.**

Referring to places – nirgendwo, nirgends

If you refer to places, **nirgendwo** ‘nowhere’, ‘anywhere’ and its less formal equivalent **nirgends** are the most commonly used negatives:

Er fühlt sich nirgendwo zu Hause.
He doesn’t feel at home anywhere.

Wir konnten die Datei nirgends finden.
We couldn’t find the file anywhere.

The pronoun nichts

Nichts is the pronoun form of **nicht** and corresponds to the English ‘(not) anything’ or ‘nothing’:

Das bedeutet nichts. This doesn’t mean anything.
Da kann man nichts machen. There is nothing you/one can do.

kein in more detail

When to use *kein*

The negative **kein** is used with nouns appearing with an indefinite article or with no article:

Das ist eine gute Idee. → **Das ist keine gute Idee.**
Haben Sie Zeit? → **Haben Sie keine Zeit?**

Different endings of *kein*

kein follows the declension pattern of the indefinite article. It must agree in gender, number and case with the noun. Here are all endings of **kein**:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	kein Laptop	keine Zeit	kein Geld	keine Kinder
<i>accusative</i>	keinen Laptop	keine Zeit	kein Geld	keine Kinder
<i>dative</i>	keinem Laptop	keiner Zeit	keinem Geld	keinen Kindern
<i>genitive</i>	keines Laptops	keiner Zeit	keines Geld(e)s	keiner Kinder

Examples:

Paula besitzt keinen Laptop. (*accusative, masculine*)

Ich habe in den nächsten Tagen keine Zeit. (*accusative, feminine*)

Wir haben leider kein Geld. (*accusative, neuter*)

Sie wollen keine Kinder. (*accusative, plural*)

kein used as a pronoun

kein can be used as a pronoun when it stands in for a noun. Here are all forms:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	keiner	keine	keins	keine
<i>accusative</i>	keinen	keine	keins	keine
<i>dative</i>	keinem	keiner	keinem	keinen
<i>genitive</i>	keines	keiner	keines	keiner

Examples:

Ist das eine Systemkamera?

→ **Nein, das ist keine.** (*nom., fem.*)

Bestellt er einen Mate-Tee?

Nein, er bestellt keinen. (*acc., masc.*)

Hat er Geld?

Nein, er hat keins. (*acc., neuter.*)

Haben die Häuser Solarmodule?

Nein, sie haben keine. (*acc., plural*)

The conjunctions weder ... noch, sondern

The conjunctions **weder ... noch** ‘neither...nor’ and **sondern** ‘but’ are both associated with negation:

Dafür habe ich weder Zeit noch Geld.

For this I have neither the time nor the money.

Ich gehe nie ins Fitnesscenter, sondern ich trainiere zu Hause.

I never go to the gym, but I do exercise at home.

Note that **sondern** expresses the concept of ‘but...instead’. If the emphasis, however, is not on contrast but offers an alternative to the negative statement, **aber** is used:

Paula geht auch nie ins Fitnesscenter, aber ihre Kondition ist ausgezeichnet.

Paula doesn’t go to the gym either but her fitness is excellent.

Er ist kein Profikoch, aber er kocht trotzdem ziemlich gut.

He isn’t a professional chef but his cooking is really good nonetheless.

Using nicht or kein

In a few circumstances either **nicht** or **kein** can be used. This is the case when referring to professions, languages and activities relating to sport:

Sie ist Architektin. – Sie ist nicht/keine Architektin.
Er spricht Italienisch. – Er spricht nicht/kein Italienisch.
Herr Niesmann spielt Tennis. – Herr Niesmann spielt nicht/kein Tennis.

Did you know?

Another way of creating negative meaning is to add the prefix **un-** to many adjectives. Here are a few examples:

attraktiv	→	unattraktiv	möglich	→	unmöglich
demokratisch		undemokratisch	realistisch		unrealistisch
gesund		ungesund	typisch		untypisch

Ich denke, das System ist undemokratisch.
Das war ziemlich untypisch für ihn.

A commonly used suffix to express the negative form is **-los**, often used as the opposite to the suffix **-voll**:

gefühlvoll	→	gefühllos	niveaufull	→	niveaulos
humorvoll		humorlos	sinnvoll		sinnlos

Man sagt, viele Deutschen sind humorlos.
Ich fand, dass der Vortrag sehr niveaulos war.

Exercise 23.1

Answer the following sentences in the negative using **nicht**. Make sure you put **nicht** in the appropriate position. Sometimes, there may be more than one appropriate answer.

Example: War sie gestern im Schwimmbad?
 → Nein, sie war gestern *nicht* im Schwimmbad.

- 1 Ist er morgen im Office?
- 2 Postet Timo die Nachricht?
- 3 Ist dein neuer Job stressig?
- 4 War die Ausstellung interessant?
- 5 Ist das Ihr Tablet?
- 6 Werdet ihr am Montag trainieren?

- 7 Interessierst du dich für Architektur?
- 8 Spezialisiert er sich auf Diabeteserkrankungen?
- 9 Seid ihr gestern Abend ins Konzert gegangen?
- 10 Denkst du, dass der neue Lieferservice gut ist?

Exercise 23.2

Fill in the correct endings of **kein** in the following sentences. Sometimes, no ending is needed.

- 1 Ich finde, das ist kein __ gute Idee.
- 2 Sie hat kein __ Ahnung.
- 3 Ich habe kein __ große Lust, heute Abend auf die Party zu gehen.
- 4 Sie hatte kein __ Interesse an dem neuen Projekt.
- 5 Man sagt, die Deutschen haben kein __ Humor.
- 6 Im Moment habe ich kein __ Geld.
- 7 Wir hatten kein __ Chance.
- 8 Sie sind mit kein __ großen Erwartungen gekommen.
- 9 Es macht kein __ Sinn.
- 10 Kein __ Mensch fragt danach.

Exercise 23.3

Complete the following sentences by adding the correct form of the pronoun **kein**.

Example: Wir brauchen Geld für unseren Urlaub, aber wir haben _____.
→ Wir brauchen Geld für unseren Urlaub, aber wir haben *keins*.

- 1 Tom ist ein guter Rugbyspieler, aber Fabian ist _____.
- 2 Angela ist eine gute ZuhörerIn, aber Constanze ist _____.
- 3 Wir suchen einen neuen Wasserkocher, denn wir haben im Moment _____.
- 4 Alle meine Freunde haben ein Tablet, nur ich habe _____.
- 5 Alle haben Zeit, nur ich habe _____.
- 6 Haben sie Kinder? Nein, sie haben _____.

Exercise 23.4

Complete the sentences with the appropriate negatives from the box. The first one has been done.

nirgendwo niemandem niemals ~~nie~~ niemand noch nie nicht mehr nichts

- 1 Früher haben sie *nie* Sport gemacht.
- 2 Ich habe die Sneakers überall gesucht, aber ich kann sie _____ finden.

- 3 Sie arbeitet jetzt in der Marketingabteilung und _____ im Verkauf.
- 4 Das Konzert ist umsonst. Es kostet _____ .
- 5 Nach dem Spiel wollte er mit _____ reden.
- 6 Umwelt: Alle reden, aber _____ macht etwas.
- 7 Die Verbrechen der Nazis darf man _____ vergessen.
- 8 Sie sind das erste Mal in Zürich. Sie waren vorher _____ hier.

Exercise 23.5

Translate the following sentences into German.

- 1 The concert was not expensive.
- 2 It was not her decision.
- 3 They won't be coming tomorrow.
- 4 Juliane never goes to the opera.
- 5 He had nothing to say.
- 6 She has no time for hobbies.
- 7 I have an old e-bike for him but he doesn't want one.
- 8 He has neither time nor money.
- 9 I couldn't find the coffee anywhere.
- 10 We don't want children but we love our nieces and nephews.

Checklist	✓
1 When do you normally use nicht and when kein ?	
2 What is the general position of nicht when negating a part of a sentence?	
3 Do you know four other negatives apart from nicht and kein ?	
4 What is special about the pronoun niemand ?	
5 When can you use either nicht or kein ?	

UNIT 24

The passive

Differences between active and passive

The passive, also called the passive voice, stands in contrast to the active (voice):

- a sentence in the *active* stresses who or what is the ‘doer’ of the action.
Der IT-Techniker repariert das Handy.
The IT expert repairs the mobile phone.
- the focus of a sentence in the *passive* is on the action, not the ‘doer’.
Das Handy wird vom IT-Techniker repariert.
The mobile phone is being repaired by the IT expert.

As the initiator of the action may not be known, or in order to put more emphasis on the action, the ‘doer’ is often omitted in passive sentences:

Das Handy wird repariert.

Formation – an overview

Most passive constructions in German consist of the appropriate form of **werden** + *past participle* of the relevant verb:

Der Bundestag wird alle vier Jahre gewählt.

The German Parliament is elected every four years.

Der Kunstpreis wurde von Wolfgang Tilmanns gewonnen.

The art prize was won by Wolfgang Tilmanns.

The formation, usage and the different tenses of the passive will be explained in the following sections.

The passive in the present tense

Formation

In the present tense the passive is constructed with the present tense of **werden** + *past participle* of the relevant verb. Note that **werden** is an irregular verb. Here are all forms:

Ich werde fotografiert.	Wir werden fotografiert.
Du wirst fotografiert.	Ihr werdet fotografiert.
Sie werden fotografiert.	Sie werden fotografiert.
Er/Sie/Es wird fotografiert.	Sie werden fotografiert.

Usage

The passive in the present tense form is often used when referring to events that happen regularly and when giving instructions, for instance in manuals or cookery books:

Faschingsdienstag wird immer im Februar gefeiert.

Carnival Tuesday is always celebrated in February.

Dann werden die Schrauben angezogen.

Then the screws are tightened.

Für diesen grünen Smoothie werden zunächst die 50 g Rucola gewaschen.

Begin by washing the 50g rocket for this green smoothie.

Note that **werden** as the finite verb is usually the second element, while the past participle moves into the final position.

Past tenses

The simple past is preferred

Although the passive voice exists in all three past tenses, it is mostly used in the simple past tense. It is constructed with the simple past tense of **werden** + *past participle*:

Ich wurde untersucht.	Wir wurden untersucht.
Du wurdest untersucht.	Ihr wurdet untersucht.
Sie wurden untersucht.	Sie wurden untersucht.
Er/Sie/Es wurde untersucht.	Sie wurden untersucht.

Simple past – usage

The passive in the simple past is used in a wide range of contexts, from everyday situations to historical events:

Das Spiel wurde nicht im Free-TV gezeigt.

The match wasn't shown on free TV.

Die neue Supermarktfiliale wurde gestern eröffnet.

The new supermarket branch was opened yesterday.

Ost- und Westdeutschland wurden 1991 offiziell wiedervereinigt.

East and West Germany were officially reunited in 1991.

Present perfect

The passive in the present perfect is constructed with the appropriate present tense form of **sein** + *past participle* of the relevant verb + **worden**:

Ich bin noch nicht kontaktiert worden.

I haven't been contacted yet.

Der Bauantrag ist zweimal abgelehnt worden.

The planning application has been rejected twice.

Note that this present perfect structure is often replaced with the simple past:

Der Bauantrag ist zweimal abgelehnt worden.

Der Bauantrag wurde zweimal abgelehnt.

Past perfect

The passive in the past perfect tense is constructed with the *simple past tense* of **sein** + *past participle* of the relevant verb + **worden**. It is normally used in more formal contexts, such as reports or articles:

Die erste Staffel war bereits vor zwei Jahren gesendet worden.

The first season had been broadcast two years ago.

The passive in the future tense

When forming the passive in the future tense, **werden** appears twice; once as part of the future tense formation, and the second **werden** is used for the passive. Since the repetition of **werden** is considered to be stylistically inelegant, the *present tense form of the passive* + an *indication of time* is often used instead:

future tense

Das Rathaus wird renoviert werden. →

present tense

Das Rathaus wird *im Sommer* renoviert.

The town hall will be renovated in the summer.

future tense **Die Broschüren werden losgeschickt werden.** →
present tense **Die Broschüren werden *morgen früh* losgeschickt.**
 The brochures will be sent off tomorrow morning.

Points to watch out for

Prepositions in passive constructions – von, durch, mit

In order to indicate by whom or what an action is done, the preposition **von** has to be used:

Die Rolle wird von Emma Watson gespielt.

The role is played by Emma Watson.

Der Familienbetrieb wurde von einem großen Konzern aufgekauft.

The family business was bought out by a large group.

Two other prepositions often used in passive structures are **durch** which describes the cause or reason of an action and **mit** which identifies what implement is being used:

Der Stau wurde durch einen Unfall verursacht.

The traffic jam was caused by an accident.

Das Opfer wurde mit einem spitzen Gegenstand getötet.

The victim was killed with a sharp object.

Note that the preposition **durch** requires the accusative; **von** and **mit** are followed by the dative case.

Using the correct case

When transforming a sentence into a passive construction, the *direct object* (accusative) of the active sentence usually becomes the subject in the passive version:

BMW sponsort *den Marathon*. (*direct object*)

BMW sponsors the marathon.

***Der Marathon* (subject) wird von BMW gesponsort.**

The marathon is sponsored by BMW.

As the subject of the passive sentence has to be in the nominative case, the appropriate nominative forms have to be used.

Verbs taking the dative

A verb taking the dative needs a different structure in the passive. The dative object moves into the beginning of the passive sentence and is followed by the relevant form of **werden**. Here are a few examples:

Dem Mann wird von den Kindern geholfen.

The man is being helped by the children.

Der Studentin wurde ein Stipendium angeboten.

The student was offered a scholarship.

Mir wurde geraten, mich mehr zu entspannen.

I was advised to relax more.

Ihnen wurde zu ihrem Lottogewinn gratuliert.

They were congratulated on their lottery win.

Omitting the 'doer'

As mentioned earlier, passive constructions do not always reveal who or what initiated the action. This omission occurs in order to focus more on the action itself rather than on the 'doer':

Das Meeting wurde abgesagt.

The meeting was cancelled.

Sein Konto wurde gehackt.

His account was hacked.

**Nur 16% des Plastikmülls werden
tatsächlich recycelt.**

Only 16% of plastic waste is
actually being recycled.

Alternative constructions to passive

Using *man*

It is possible to replace a passive construction with **werden** by using the pronoun **man** as part of an active sentence:

Es wird gesagt, Irland ist sehr schön. → **Man sagt, Irland ist sehr schön.**

It is said that Ireland is very beautiful.

People say Ireland is very beautiful.

Das Problem wurde gelöst.

→ **Man löste das Problem.**

The problem was solved.

Somebody/They solved the problem.

Note that the alternative structure with **man** is commonly used in German.

Using *sich lassen*

Another alternative is **sich lassen**, which has the sense of 'can be' or 'have something done':

Das Fahrrad lässt sich leicht reparieren.

The bicycle can be easily repaired.

Ja, das lässt sich machen.

Yes, this can be done.

Er lässt sich die Haare schneiden.

He has his hair cut.

The passive with sein

In some instances, the passive in German is formed with the appropriate form of **sein** + *past participle*. In contrast to the German passive with **werden** which describes an action or a process, the **sein** passive focuses on the state of a person or thing, often as a result of an action carried out previously:

Der Espresso <i>wird</i> gemacht. The espresso is being made. (i.e. at this moment)	→ Der Espresso <i>ist</i> gemacht. The espresso is made (i.e. as a result of the process).
Das Geschäft <i>wird</i> geschlossen. The shop is being closed.	→ Das Geschäft <i>ist</i> geschlossen. The shop is closed.
Berlin <i>wurde</i> geteilt. Berlin was being divided.	→ Berlin <i>war</i> von 1961 bis 1989 geteilt. Berlin was divided from 1961 to 1989.
Die Stadt <i>wurde</i> wiederaufgebaut. The city was being rebuilt.	→ Die Stadt <i>war</i> wiederaufgebaut. The city was rebuilt again.

Note that this form of the passive is much less used than the passive with **werden** and mostly occurs in the present and simple past tense.

Did you know?

In conjunction with modal verbs, the passive with **werden** can be used to express prohibition and permission in a polite and rather elegant way:

Hier darf nicht geraucht werden.
Mobiltelefone dürfen hier nicht benutzt werden.
Hunde müssen an der Leine geführt werden.
Hier darf fotografiert werden.

Exercise 24.1

Transform the following sentences into a passive structure with **werden**. Use the *present tense*.

Example: Man wählt das Parlament alle vier Jahre.
 → Das Parlament *wird* alle vier Jahre gewählt.

- 1 Man serviert das Frühstück ab sieben Uhr.
- 2 Man repariert den E-Scooter.
- 3 Greenpeace sponsert den Event.
- 4 Man feiert den Tag der Deutschen Einheit am 3. Oktober.
- 5 Man produziert die Maschinen in China.

- 6 Man behandelt die Patienten mit Naturprodukten.
- 7 Der Minister begrüßt die Gäste.
- 8 Eine Journalistin interviewt den Politiker.
- 9 Die Kinder helfen der Frau.
- 10 In der Schweiz spricht man vier offizielle Sprachen.

Exercise 24.2

Choose the appropriate preposition to complete the sentences. The first one has been done for you.

durch ~~mit~~ von mit von von durch von

- 1 Die Nachricht wurde *mit* der Hand geschrieben.
- 2 _____ wem wurde die DNA entdeckt?
- 3 Die Ortschaft wurde _____ den Tornado fast vollständig zerstört.
- 4 Die Firma Apple wurde _____ Steve Jobs gegründet.
- 5 Der Strom wird _____ Windenergie erzeugt.
- 6 Das World Wide Web ist _____ Tim Berners-Lee erfunden worden.
- 7 Harry Potter ist _____ J. K. Rowling geschrieben worden.
- 8 _____ einem Digitalthermometer kann dann die Temperatur gemessen werden.

Exercise 24.3

Convert the following sentences about the company Adidas, which was founded by Adolf Dassler in the small town of Herzogenaurach near Nuremberg, into the passive. Use the *simple past tense*.

Examples: 1949 gründete Adolf Dassler die Firma Adidas.

→ 1949 *wurde* die Firma Adidas von Adolf Dassler *gegründet*.

Zuerst stellte man vor allem Sportschuhe her.

→ Zuerst *wurden* vor allem Sportschuhe *hergestellt*.

- 1 In der Sportschuhfabrik stellte man damals 47 Mitarbeiter ein.
- 2 1954 stattete Adidas die deutsche Fußballnationalmannschaft aus.
- 3 In den 60er Jahren produzierte man auch Fußbälle und Trainingsanzüge.
- 4 Für die Olympischen Sommerspiele 1972 etablierte Adidas das Dreiblatt-Logo.
- 5 1986 veröffentlichte die Band *Run-DMC* den Song „My Adidas“.
- 6 In den 90er-Jahren erweiterte man das Sortiment auf Fashion und Streetwear.
- 7 2006 stellte man eine Adolf-Dassler-Statue in Herzogenaurach auf.
- 8 2015 entwickelte man das neue Leitprinzip „Creating the New“.
- 9 Adidas sponserte mehrere Olympische Spiele und Fußballweltmeisterschaften.

Exercise 24.4

Write out the sentences from Exercise 22.3 in the *present perfect tense*.

Examples: 1949 wurde die Firma Adidas von Adolf Dassler gegründet.
→ 1949 *ist* die Firma Adidas von Adolf Dassler *gegründet worden*.

Zuerst wurden vor allem Sportschuhe hergestellt.
→ Zuerst *sind* vor allem Sportschuhe *hergestellt worden*.

Exercise 24.5

Translate the following sentences into German.

- 1 Our car is being repaired.
- 2 Easter is celebrated in March or April.
- 3 The meeting was cancelled.
- 4 Her phone was hacked.
- 5 The art prize was won by Cindy Sherman.
- 6 Amazon was founded by Jeff Bezos.
- 7 The church was destroyed by a fire.
- 8 The match will be shown on free TV.
- 9 I was advised to do more sport.
- 10 The shop is closed.
- 11 She has her hair cut.
- 12 One says/People say that Berlin is a multicultural and tolerant city.

Checklist	✓
1 Can you explain the difference between the active and passive (voice)?	
2 Which verb is normally used to form the passive in German?	
3 Which of the three past tenses is mostly used when using the passive in German?	
4 When do you use the preposition von in passive structures?	
5 Can you name an alternative to the passive construction with werden ?	

UNIT 25

Subjunctive forms

What is the subjunctive?

The subjunctive ‘mood’ of a verb stands in contrast to a verb in the indicative ‘mood’. While the indicative form states facts: ‘I *am* at home.’, the subjunctive enables people to talk and write about hypothetical ideas or situations such as wishful thinking: ‘If only I *were* at home’.

Two subjunctive forms in German

There are two different subjunctive forms in German, the *Konjunktiv II* and the less common *Konjunktiv I*:

- *Konjunktiv I* is based on the *infinitive* form of the verb and mostly occurs in indirect speech to indicate what somebody has said:

Er sagte, er *sei* im Moment sehr fit.

He said he was quite fit at the moment.

- *Konjunktiv II* derives its form from the *simple past tense* and is often used in hypothetical situations and conditional sentences:

Dann *hätte* ich mehr Zeit.

Then I’d have more time.

Wenn ich reich *wäre*, *müsste* ich nicht so viel arbeiten.

If I were rich I wouldn’t have to work so much.

It can also be used to offer advice, express wishes and to add a degree of politeness. Furthermore, the *Konjunktiv II* forms are used in indirect speech.

This unit will deal with the formation and usage of *Konjunktiv II*. For more information on *Konjunktiv I* and *Konjunktiv II* in indirect speech, see Unit 26.

Konjunktiv II – formation

Regular verbs

The *Konjunktiv II* forms of regular verbs are identical to the *simple past* forms. They are constructed with the *stem* of the *verb* + the following endings: **ich -te, du -test, Sie -ten, er/sie/es -te, wir -ten, ihr -tet, Sie -ten, sie -ten**:

An deiner Stelle kaufte ich mir ein E-Bike.

In your position/If I were you, I'd buy an e-bike.

Ich wünschte, du trainiertest weniger.

I wish you'd train less.

Formation of irregular verbs

The *Konjunktiv II* forms of irregular verbs are formed with the *simple past stem* + the endings listed below. In addition, an *umlaut* is placed wherever possible:

		<i>gehen</i>	<i>kommen</i>	<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>
		ging-	kam-	hatt-	war-	wurd-
ich	-e	ginge	käme	hätte	wäre	würde
du	-(e)st	gingest	käm(e)st	hättest	wär(e)st	würdest
er/sie/es	-e	ginge	käme	hätte	wäre	würde
wir	-en	gingen	kämen	hätten	wären	würden
ihr	-(e)t	ginget	käm(e)t	hättet	wär(e)t	würdet
Sie/sie	-en	gingen	kämen	hätten	wären	würden

Examples: **Ich ginge gern öfters essen.**

I'd like to go out to eat more.

An deiner Stelle würde ich früher aufstehen.

In your position/If I were you, I'd get up earlier.

Modal verbs

The *Konjunktiv II* forms of modals are constructed with the *stem* of the *infinitive* + the *-te* endings used for regular verbs. Only **mögen** changes its stem slightly:

	<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>müssen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>	<i>sollen</i>
ich	dürfte	könnte	müsste	wollte	möchte	sollte
du	dürftest	könntest	müsstest	wolltest	möchtest	solltest
er/sie/es	dürfte	könnte	müsste	wollte	möchte	sollte
wir	dürften	könnten	müssten	wollten	möchten	sollten
ihr	dürftet	könntet	müsstet	wolltet	möchtet	solltet
Sie/sie	dürften	könnten	müssten	wollten	möchten	sollten

Mixed verbs

Mixed verbs which share characteristics of regular and irregular verbs add an umlaut to their past simple stem and take the *Konjunktiv II* endings of regular verbs. They include:

bringen	→	brachte	brächte	to bring
denken		dachte	dächte	to think
wissen		wusste	wüsste	to know

Wenn jeder so *dächte* wie du, wäre das eine Katastrophe.

If everybody thought like you, it would be a catastrophe.

Ich *wüsste* gern, was damals wirklich passiert ist.

I'd like to know what really happened then.

Usage

As pointed out before, the *Konjunktiv II* forms of verbs is used in a variety of contexts. Here are the most important ones.

Hypothetical situations

The *Konjunktiv II* expresses ideas and situations, which are not real but just imagined, often indicating a possibility:

Dann hätte ich mehr Zeit.

Then I'd have more time.

Da gäbe es mehrere Möglichkeiten.

There would be several possibilities.

Conditional sentences

Conditional sentences use *Konjunktiv II*, when expressing imagined conditions and consequences:

Wenn ich mehr Zeit hätte, engagierte ich mich ehrenamtlich.

If I had more time, I'd do some work as a volunteer.

Wenn ich im Lotto gewänne, machte ich eine Weltreise.

If I won the lottery, I'd go on a trip around the world.

Offering advice

The *Konjunktiv II* also occurs in sentences which contain phrases such as **Wenn ich Sie/du wäre ...** 'If I were you...', **An Ihrer/deiner Stelle...** 'In your position...', 'If I were you...' and is frequently used when giving advice:

Wenn ich du wäre, bliebe ich heute zu Hause.

If I were you I'd stay home today.

An Ihrer Stelle beschwerte ich mich beim Manager.

In your position/If I were you, I'd complain to the manager.

Expressing wishes

The *Konjunktiv II* is often used in connection with wishes. These sentences also often start with **wenn**:

Wenn er doch bloß pünktlicher wäre!

If only he were more punctual!

Wenn die Politiker nur mehr für den Klimaschutz täten.

If only the politicians would do more for climate protection.

Adding politeness

The *Konjunktiv II* can add a tone of politeness to a question or request and also frequently appears with indirect questions:

Wären Sie bereit, unser Projekt zu unterstützen?

Would you be prepared to support our project?

Könnten Sie mir sagen, wie ich mich hier einloggen kann?

Could you tell me how I can log in here?

After als ob

The conjunction **als ob** 'as if' is usually followed by *Konjunktiv II* as it refers to something hypothetical:

Er sah aus, als ob er drei Tage nicht geschlafen hätte.

He looked as if he hadn't slept for three days.

Indirect speech

For information on the use of *Konjunktiv II* in indirect speech, see Unit 26.

Replacing *Konjunktiv II* with *würden* + infinitive

In contemporary German, especially in spoken language, it is common to replace the *Konjunktiv II* form of many regular and irregular verbs with *würden* + infinitive:

Dann hätte ich mehr Zeit.

→ **Dann würde ich mehr Zeit haben.**

Wenn ich im Lotto gewänne, machte ich eine Weltreise.

→ **Wenn ich im Lotto gewinnen würde, würde ich eine Weltreise machen.**

Referring to the past – the pluperfect subjunctive

The *Konjunktiv II* can also relate to events and situations in the past:

Hätte ich damals nur nichts gesagt!

If only I hadn't said anything at the time!

Er wäre gern Personal Trainer geworden.

He would have liked to have become a personal trainer.

Formation

This past tense, grammatically called the pluperfect subjunctive, is constructed with the *Konjunktiv II* forms of **haben** or **sein** + the *past participle* of the relevant verb:

Hätte er doch die Datei gespeichert!

If only he'd saved the file!

Wenn wir früher losgefahren wären, wären wir jetzt schon da.

If we'd set off earlier, we'd be there by now.

Using a modal verb

If a modal verb in the *Konjunktiv II* appears with another verb both verbs move to the end of the clause with the modal appearing at the very end:

Du hättest wirklich etwas sagen sollen.

You really should have said something.

Sie hätten die PR-Kampagne besser planen müssen.

They should have planned the PR campaign better.

Did you know?

If a conditional sentence in German starts with the **wenn**-clause, the main clause can be introduced by **dann**:

Wenn Sie kommen könnten, dann würden wir uns freuen.

If you could come *then* we would be delighted.

Wenn ich mehr Geld hätte, dann müsste ich nicht so viel arbeiten.

If I had more money *then* I wouldn't have to work so much.

This **wenn ... dann ...** structure is mainly used in everyday speech, **dann** being a useful device to make the sentence flow better.

Exercise 25.1

Complete the *Konjunktiv II* forms of all verbs in the following table:

	<i>machen</i>	<i>kommen</i>	<i>können</i>	<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>
ich					wäre	
du	machtest					würdest
er/sie/es		käme				
wir						
ihr			könntet			
Sie/sie				hätten		

Exercise 25.2

Give advice to people by using the *Konjunktiv II* form of the verb in brackets. Start the sentence with **An deiner Stelle...**

Example: Ich schlafe schlecht. (früher ins Bett gehen)
→ An deiner Stelle *ginge* ich früher ins Bett.

Mein Headset ist kaputt. (ein neues Headset kaufen)
→ An deiner Stelle *kaufte* ich ein neues Headset.

- 1 Ich habe Kopfschmerzen. (ein Aspirin nehmen)
- 2 Ich würde gern ein Konzert beim Musikfestival sehen. (Tickets online bestellen)
- 3 Ich bin oft im Stress. (Sport machen)
- 4 Ich habe lange nichts von Tilmann gehört. (ihm eine WhatsApp-Nachricht schreiben)
- 5 Meine Haare sehen uncool aus. (zum Friseur gehen)
- 6 Alina sieht sehr besorgt aus. (mit ihr sprechen)
- 7 Ich habe manchmal Schmerzen in der Herzgegend. (einen Check-up machen lassen)
- 8 Ich habe schon lange vor, Chinesisch zu lernen. (sich bei einem Kurs anmelden)
- 9 Mein Internetanbieter scheint mir zu teuer zu sein. (einen billigeren finden)
- 10 Ich würde gern etwas Sinnvolles tun. (sich ehrenamtlich engagieren)

Exercise 25.3

Now rewrite the sentences by using **würden** + *infinitive* instead of *Konjunktiv II*:

Example: An deiner Stelle *ginge* ich früher ins Bett.
→ An deiner Stelle *würde* ich früher ins Bett *gehen*.

An deiner Stelle *kaufte* ich ein neues Headset.
 → An deiner Stelle *würde* ich ein neues Headset kaufen.

Exercise 25.4

Decide which two sentences belong together. One example has been done for you.

1 Das Museum war geschlossen.	a Wir hätten früher buchen sollen.
2 Die Flüge sollen jetzt 500 Euro kosten.	b Sie hätten bessere Spieler auf dem Transfermarkt einkaufen müssen.
3 Er hat alle seine Examen bestanden.	c Man hätte schon früher mehr für das Klima tun sollen.
4 Die Mannschaft verliert zu viele Spiele.	d Wir hätten die Öffnungszeiten checken sollen.
5 Der Umsatz ist um 10% zurückgegangen.	e Die Band hätte nicht erfolgreicher sein können.
6 Ihr Song wurde auf Platz 1 gewählt.	f Er hätte sich nicht besser vorbereiten können.
7 Die Eisfläche in der Antarktis hat sich weiter verringert.	g Die Firma hätte mehr in ihre PR-Kampagne investieren sollen.

Exercise 25.5

Translate the following sentences into German. Use both the *Konjunktiv II* and **würden** + *infinitive* for sentences 1–8.

Example: Then I had more time.

→ Dann hätte ich mehr Zeit. (Konjunktiv II) /

→ Dann würde ich mehr Zeit haben. (würden + infinitive)

- 1 I'd like to go to the theatre more often.
- 2 That would be nice.
- 3 I wish you were here. (Use the **du** form and **Konjunktiv II** only.)
- 4 I'd like to know what you really think. (Use the **du** form.)
- 5 In your position I'd go to the doctor. (Use the **Sie** form.)
- 6 In your position I'd write her a text. (Use the **du** form.)
- 7 If I were rich, I'd go on a trip around the world.
- 8 If I had more time, then I'd do a language course in Berlin.
- 9 She should have said something.
- 10 We should have done more for the environment.

Checklist	✓
1 Can you name four instances when the <i>Konjunktiv II</i> is used in German?	
2 Do you know how to construct the <i>Konjunktiv II</i> forms of regular and irregular verbs?	
3 How would you say 'If I were you...' and 'In your position...'?	
4 How can you replace the <i>Konjunktiv II</i> forms?	
5 Do you know how to say 'If only I hadn't said anything.'?	

UNIT 26

Indirect speech

Direct and indirect speech

There are two ways of reporting what somebody said. One way is to use the exact words of the other person. In writing, this is done by putting the original words in quotation marks (*direct speech*).

The other way is to incorporate the original words into a sentence (*indirect speech*):

direct speech **Sie sagte: „Ich bin glücklich.“**
She said, ‘I am happy.’

indirect speech **Sie sagte, sie sei glücklich.**
She said she was happy.

Indirect speech in English and German

Changing tenses in English

In English, indirect speech is mainly signalled by a shift in tense:

She said, “I am happy.” → She said she *was* happy.
He said, “I need a holiday.” He said he *needed* a holiday.

Specific verb form in German – Konjunktiv I

German, however, has a specific verb form, the *Konjunktiv I*, to indicate what somebody said:

Sie sagte: „Ich bin glücklich.“ → **Sie sagte, sie sei glücklich.**
Er sagte: „Ich brauche Urlaub.“ **Er sagte, er brauche Urlaub.**

The formation and usage of *Konjunktiv I* will be explained in the following sections.

Konjunktiv I – formation

No stem change

The *Konjunktiv I* of both regular and irregular verbs is constructed with the *stem* of the verb in the infinitive + the appropriate endings.

Irregular verbs in this construction do **not** change their stem vowel.

		<i>leben</i>	<i>fahren</i>	<i>haben</i>	<i>sein</i>
		<i>leb-</i>	<i>fahr-</i>	<i>hab-</i>	<i>sei-</i>
ich	-e	lebe	fahre	habe	sei
du	-(e)st	lebest	fahrest	habest	sei(e)st
er/sie/es	-e	lebe	fahre	habe	sei
wir	-en	leben	fahren	haben	seien
ihr	-(e)t	lebt	fahr(e)t	habt	seiet
sie/Sie	-en	leben	fahren	haben	seien

Note that **sein** doesn't add an -e in the **ich** and **er/sie/es** forms.

Konjunktiv I – usage

Konjunktiv I in use

Konjunktiv I is mainly used in written texts such as newspaper articles, reports, essays, etc. to signal indirect speech.

Here are some examples of how *direct speech* can be transformed into *indirect speech*, using a *Konjunktiv I* construction:

direct speech **Tom Twyker sagte: „Ich lebe gern in Berlin.“**

indirect speech **Tom Twyker sagte, er lebe gern in Berlin.**

Tom Twyker said he liked living in Berlin.

direct speech **Moni und Lea betonten: „Wir sind jetzt ein Paar.“**

indirect speech **Sie betonten, sie seien jetzt ein Paar.**

They emphasised they were now a couple.

Note that in German, there is always a *comma* separating the two parts of the sentence in indirect speech.

Using **dass** with Konjunktiv I

It is also possible to use the conjunction **dass** for all the above examples:

Tom Twyker sagte, dass er gern in Berlin lebe.

Sie betonten, dass sie jetzt ein Paar seien.

Konjunktiv I in longer passages

In newspaper articles, reports, essays, etc. it is not uncommon to find the *Konjunktiv I* verb form used throughout longer passages:

Anke Böhm, eine Medienökologin aus Augsburg, erklärte, der Klimawandel *sei* für viele Leute noch immer kein großes Thema. Dabei *habe* die extreme Hitzewelle des letzten Sommers eindeutig gezeigt, dass man in einer Welt lebe, wo jeder die Auswirkungen bemerken *könne*. Sie *finde* es sehr wichtig, Leuten durch Statistiken den Ernst der Situation klarzumachen. Sie *wisse* aus Erfahrung, dass oft harte Tatsachen viel wirksamer *seien* als Warnungen. Sie betonte, dass nicht viel Zeit *bleibe* und man auf jeden Fall schnell handeln *müsse*.

Anke Böhm, a media ecologist from Augsburg explained that climate change was still no major issue for many people. She added that this was despite the extreme heatwave of last summer having shown that we lived in a world where everyone could notice the effects. She went on to say that she found it very important to use statistics in order to show people the seriousness of the situation. She emphasised that there wasn't much time left, and that people certainly had to act quickly.

However, you may also often find – merely for stylistic reasons – a mixture of *Konjunktiv I* and *Konjunktiv II* structures in this type of texts.

Note that in German, the distinctive *Konjunktiv I* form makes the context of indirect speech clear without having to add a reporting phrase like 'she added', etc. to every sentence.

Konjunktiv I in different tenses

Direct speech in the past

For any of the three past tenses in German, the *present perfect tense*, the *imperfect tense* and the *past perfect tense*, there is only one tense used in *Konjunktiv I*. It is formed with the *Konjunktiv I* form of **haben** or **sein** + *the past participle* of the relevant verb:

Er sagt: „Ich habe das Text geschrieben.“	}	Er sagt, er <i>habe</i> das Text <i>geschrieben</i> .
Er sagt: „Ich schrieb das Text.“		
Er sagt: „Ich hatte das Text geschrieben.“		
Leila erklärte: „Ich bin in Paris gewesen.“	}	Leila erklärte, sie <i>sei</i> in Paris <i>gewesen</i> .
Leila erklärte: „Ich war in Paris.“		
Leila erklärte: „Ich war in Paris gewesen.“		

The future tense

For the future tense, the appropriate *Konjunktiv I* form of **werden** + *the infinitive* of the relevant verb is used:

Ines erklärte: „Ich werde im Sommer ein Praktikum machen.“
→ **Ines erklärte, sie werde im Sommer ein Praktikum machen.**

Replacing *Konjunktiv I* with *Konjunktiv II*

When the *Konjunktiv I* form is identical with the verb in the indicative it is usually replaced with the *Konjunktiv II* to avoid confusion with direct speech. This is the case when the plural form **sie** is used:

direct speech **Sie sagten: „Wir fahren mit dem Zug nach Wien.“**
Konjunktiv I **Sie sagten, sie fahren mit dem Zug nach Wien.** (*identical verb form*)
Konjunktiv II **Sie sagten, sie führen mit dem Zug nach Wien.** (*different verb form*)

Indirect speech in less formal language

Whereas the formation of reported speech in formal writing is to a certain degree standardised, the rules or conventions for spoken language and less formal writing are much less strict.

Although it is grammatically correct to use the *Konjunktiv I* form in order to report what somebody has said, its use is often perceived as stilted and old fashioned.

The following alternatives are possible in contemporary German:

- **dass + indicative** → **Sie sagte, dass sie zur Party kommt.**
- **indicative** → **Sie sagte, sie kommt zur Party.**
- **würden + infinitive** → **Sie sagte, sie würde zur Party kommen.**
- **Konjunktiv II** → **Sie sagte, sie käme zur Party.**
- **dass + Konjunktiv II** → **Sie sagte, dass sie zur Party käme.**

Learning tip

Although in general the use of the *Konjunktiv* forms is decreasing in contemporary German they are still widely used in the media.

Being able to identify the various ways of indirect speech will make it much easier to understand German newspaper articles and other news reports.

Did you know?

There are a number of verbs you can use in German to introduce indirect speech. They include:

sagen	to say	erklären	to explain	behaupten	to claim
meinen	to mean	ergänzen	here: to add	betonen	to emphasise
berichten	to report	erwähnen	to mention	unterstreichen	to underline

- For more information on the formation and usage of the *Konjunktiv II*, see Unit 25.

Exercise 26.1

Write out the *Konjunktiv I* forms for **er/sie/es** and **sie** '(they)' of the following verbs:

1 haben, 2 sein, 3 arbeiten, 4 leben, 5 machen, 6 sehen, 7 entscheiden, 8 twittern, 9 können, 10 müssen

Exercise 26.2

Convert the following sentences from reported speech (*Konjunktiv I*) into direct speech as shown in the following examples.

Examples: Kai sagte, er müsse für das nächste Spiel trainieren.

→ Kai sagte: „Ich muss für das nächste Spiel trainieren.“

Meine Schwester meinte, sie lebe gern in Düsseldorf.

→ Meine Schwester meinte: „Ich lebe gern in Düsseldorf.“

- 1 Anke sagte, sie müsse am Wochenende arbeiten.
- 2 Mein Kollege behauptete, er sei extrem fit.
- 3 Die Managerin erklärte, sie aktualisiere die Arbeitspläne.
- 4 Jonas betonte, er dürfe im Moment keinen Sport treiben.
- 5 Tom und Raja erwähnten, sie suchen eine größere Wohnung.
- 6 Der Pressesprecher erklärte, die Touristenzahlen seien wieder gestiegen.

Exercise 26.3

The following is an excerpt from an interview with Metin Somyürek, a Turkish youngster from Berlin. Transfer what he has said into reported speech. Use

Konjunktiv I and complete the sentences 2–8 below. The first one has been done for you.

Example: „Zumindest gibt es einen Jugendklub in der Nähe.“

1 Er sagte, zumindest ...

→ Er sagte, zumindest *gebe* es einen Jugendklub in der Nähe.

„(1) Zumindest gibt es einen Jugendklub in der Nähe. (2) Der Klub hat ein gutes Programmangebot und auch einen Fitnessraum. (3) Außerdem finde ich die Ausflüge besonders gut. (4) Man kann hier ganz unterschiedliche Jugendliche kennenlernen. (5) Ich habe viele gute Freunde gefunden. (6) Leider will die Stadt die Miete für den Jugendklub erhöhen. (7) Hoffentlich muss die Einrichtung nicht schließen. (8) Für die Jugendlichen und auch für die Integration ist sie extrem wichtig.“

2 Er erklärte, der Klub ...

3 Er meinte, außerdem ...

4 Metin sagte, man ...

5 Er betonte, er ...

6 Er berichtete, leider ...

7 Metin sagte, ...

8 Er ergänzte, für die Jugendlichen ...

Exercise 26.4

Read the text about German as a foreign language and find all verbs in the *Konjunktiv I* and *Konjunktiv II* forms. The first one has been done for you.

Auf einer Veranstaltung sprach der Kulturwissenschaftler Ben Kreutzer über die Bedeutung, die Deutsch als Fremdsprache (DaF) *habe*. Er betonte, wie wichtig Sprachförderung für die Zusammenarbeit von Menschen und Kulturen sei. Neben dem Erlernen der Sprache gewännen die Lerner einen Einblick in die moderne deutsche Gesellschaft.

Mit über 100 Millionen Muttersprachlern sei Deutsch die meistgesprochene Sprache in Europa, betonte Kreutzer. Er erklärte, es *gebe* etwa 15 Millionen Deutschlerner weltweit.

Er stellte dann Werbekampagnen vor, mit denen man – wie er sagte – Menschen im Ausland für Deutsch interessieren wolle. Man dürfe auf keinen Fall vergessen, unterstrich er, wie wichtig DaF auch für den Wirtschaftsstandort Deutschland wäre.

Konjunktiv I	Konjunktiv II
<i>habe</i>	

Exercise 26.5

Translate the following sentences into German using *Konjunktiv I*.

- 1 Julian said he needed more money.
- 2 He said she lived in France.
- 3 Susanna said she was tired.
- 4 Angela explained she had to work on Saturday.
- 5 Florian said he had no time for hobbies.
- 6 They emphasised they were very happy.
- 7 She said climate change was an important issue.
- 8 She said she had been in Frankfurt at the weekend.
- 9 He mentioned he had gone to an exhibition at the weekend.
- 10 Kreutzer explained there were about 15 million learners of German worldwide.

Checklist	✓
1 What is the main difference between English and German when forming sentences in indirect speech?	
2 How do regular and irregular verbs form the <i>Konjunktiv I</i> in German?	
3 When is it better to use <i>Konjunktiv II</i> in indirect speech instead of <i>Konjunktiv I</i> ?	
4 Can you name two indirect speech constructions used in less formal German?	

KEY TO EXERCISES AND CHECKLISTS

Unit 1

Exercise 1.1

<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>
der Frühling der König der Käfig der Humanismus der Motor der Zyklus der Honig der Konsonant	die Universität die Fabrik die Offenheit die Freiheit die Religion die Reise die Kultur die Rechnung die Prüfung die Zeitung die Eleganz die Bedeutung die Demokratie die Öffentlichkeit	das Exil das Mädchen das Tischlein das Hähnchen das Museum das Talent das Element das Medikament das Büro das Instrument das Auto das Klima das Motto

Masculine: -ig, -or, -us, -ant; *feminine:* -tät, -ik, -heit, -ion, -e, -ur, -ung, -anz, -ie, -keit; *neuter:* -il, -chen, -lein, -um, -ent, -o.

Exercise 1.2

1 feminine, der Kaffee; 2 masculine, das Schwimmen; 3 neuter, die Schweiz; 4 feminine, das Mädchen; 5 masculine, das Wasser; 6 neuter, der Wein.

Exercise 1.3

1 die Windturbine; 2 die Espressomaschine; 3 das Freizeitangebot; 4 das Modemagazin; 5 die Handyreparatur; 6 die Armbanduhr; 7 der Busbahnhof; 8 das Sportfachgeschäft.

Exercise 1.4

1 Kollege 2 Name 3 Namen 4 Mensch 5 Menschen 6 Herrn.

Exercise 1.5

1 Der Mercedes ist sehr schnell. 2 Was kostet das Auto? 3 Die Zeitung kostet 2 Euro. 4 Hier ist der Junge und dort ist das Mädchen. 5 Wann beginnt das Meeting? 6 Der Tee ist für Maike und der Cappuccino ist für Fabian. 7 Das Wasser kommt aus Frankreich. 8 Die Handyreparatur war teuer. 9 Kennen Sie Herrn Wolters? 10 Meine Damen und Herren!

Checklist

1 Certain endings of nouns and particular groups of nouns can indicate the gender of nouns. 2 Masculine: **-ant, -ast, -ich, -ig, -ling, -or, -us**. Feminine: **-a, -ei, -enz, -heit, -ie, -ik, -ion, -keit, -schaft, -tät, -ung, -ur**. Neuter: **-chen, -il, -lein, -ma, -ment, -o, -um**. 3 A compound noun usually consists of two or more nouns. The noun which forms the last element determines the gender. 4 Weak nouns take the ending **-n** or **-en** in all forms of the accusative, dative and genitive cases and in the plural. They usually refer to male people or animals.

Unit 2

Exercise 2.1

2 **-(e)n**, 3 **-**, **no ending**, 4 **-e**, 5 **“-er**.

Exercise 2.2

1 die Tage; 2 die Orte; 3 die Urlaube; 4 die Preise; 5 die Termine; 6 die Flüge; 7 die Gäste; 8 die Beiträge; 9 die Strände; 10 die Reisen; 11 die Gästekarten; 12 die Ideen; 13 die Attraktionen; 14 die Gebühren; 15 die Landschaften; 16 die Städte; 17 die Unterkünfte; 18 die Angebote; 19 die Probleme; 20 die Länder; 21 die Gehälter; 22 die Töchter; 23 die Einwegbecher; 24 die Levels; 25 die Unternehmen.

Exercise 2.3

1 Traditionen, Gäste, Dinge; 2 Strände, Städte; 3 Naturparks, Wälder, Wanderwege; 4 Metropolen, Restaurants, Bars, Kneipen, Einkaufsläden; 5 Sehenswürdigkeiten, Angebote.

Exercise 2.4

2 -en, 3 -us, 4 -us, 5 -en, 6 -en, 7 -en.

Exercise 2.5

1 Ich arbeite drei Tage pro Woche. 2 Die Städte sind schön. 3 Berlin hat viele Parks, Restaurants, Museen und Sehenswürdigkeiten. 4 Die Fitnessuhren waren teuer. 5 Sie arbeitet bei zwei Firmen. 6 Die Partys sind am Freitag und Samstag. 7 Er hat zwei Brüder und zwei Schwestern. 8 Die Leute kommen aus Paris. 9 Die Kinder lesen zusammen. 10 Sie spielt mit den Kindern. 11 Die Flüge kosten 350 Euro.

Checklist

1 They usually add an **-e** or **-e + umlaut**. 2 Most feminine nouns take the ending **-n** or **-en**. 3 Most foreign words add an **-s**. 4 The five main forms end in **-e**, **-(e)n**, **-er**, **-s** or have **no ending**. The plural forms that end in **-e**, **-er** and those with **no ending** can have an additional **umlaut**. 5 They add **-n** whenever possible.

Unit 3

Exercise 3.1

1 X, der; 2 das, X; 3 X, eine; 4 der, X; 5 dem, X; 6 der, X.

Exercise 3.2

die, eine; einer, einen; eine, ein, ein; die.

Exercise 3.3

1 Ja, das war meine Idee. 2 Ja, das sind unsere Laufschuhe. 3 Ja, das ist seine Wasserflasche. 4 Ja, das ist ihr iPad. 5 Ja, ich habe ihre WhatsApp-Nummer. 6 Ja, das ist sein Kollege. 7 Ja, das sind ihre Geschwister. 8 Ja, ich bin mit meinem Vorschlag zufrieden. 9 Ja, wir haben mit unserem Rechtsanwalt gesprochen.

Exercise 3.4

1 diesen; 2 diesem; 3 dieser; 4 solches; 5 Einige; 6 alle; 7 allen; 8 viele; 9 vielen; 10 viel.

Exercise 3.5

1 Nach dem Mittagessen gehen wir spazieren. 2 Sie lieben das Leben. 3 Sie ist Londonerin. 4 Hast du deine Tasche gefunden? / Haben Sie Ihre Tasche gefunden? / Habt ihr eure Tasche gefunden? 5 Ich verstehe diese Frage nicht. 6 Ich habe diesen Film nicht gesehen. 7 Sie hat viele Freunde. 8 Sie trinkt viel Kaffee. 9 Solchen Unsinn habe ich schon lange nicht mehr gehört. 10 Viele Köche verderben den Brei.

Checklist

1 Other important determiners are the *possessives* (**mein, dein**, etc.), the *demonstratives* (**dieser**, etc.) and *indefinites* (**alle, einige, jeder, viel(e)**). 2 In German, the definite article appears with some abstract nouns, with street names, buildings, institutions, with months, seasons and infinitive verbs used as nouns. For a full list, see section **The definite article** in this unit. 3 In German, when stating an affiliation to a country, city, profession or religion, no indefinite article ('a') is used. 4 They follow the declension pattern of the definite article. 5 Determiners in German show the gender, number and function of a noun within a sentence.

Unit 4

Exercise 4.1

1 Who works/temps for a pizza delivery service? → *The student*: subject, nominative; 2 What did I buy online? → *This jacket*: direct object, accusative; 3 Who do I call in Salzburg? → *My son*: direct object, accusative; 4 Who does the mother give a new smartphone to? → *To the daughter*: indirect object, dative; 5 Whose shop does Henning work at? → *His uncle's*: possession, genitive; 6 Who do I want to visit? → *My brother*: direct object, accusative; 7 Who did we congratulate on her birthday? → *Our boss*: indirect object, dative; 8 Whose washing machine does he repair? *His parents'*: possession, genitive.

Exercise 4.2

	masculine		feminine		neuter		plural	
<i>nominative</i>	der	Mann	die	Frau	das	Kind	die	Leute
<i>accusative</i>	den	Mann	die	Frau	das	Kind	die	Leute
<i>dative</i>	dem	Mann	der	Frau	dem	Kind	den	Leuten
<i>genitive</i>	des	Mannes	der	Frau	des	Kindes	der	Leute

Exercise 4.3

1 eine; 2 der; 3 einen; 4 den; 5 seiner; 6 dem; 7 den; 8 einer; 9 der; 10 dem; 11 seiner; 12 einen; 13 des; 14 eines.

Exercise 4.4

1 Das ist das iPad *meines Bruders*. 2 Die Managerin *meiner Firma* kommt aus Stuttgart. 3 Das Display *des Handys* ist kratzfest. 4 Weißt du die Öffnungszeiten *des Geschäfts*? 5 Ich mag den neuen Partner *meiner Mutter*. 6 Die Zahl *der Touristen* hat sich in den letzten Jahren verdoppelt. 7 Er kannte alle Namen *der Studenten*.

Exercise 4.5

1 Das ist ein Elektroauto. 2 Das Elektroauto ist nicht so teuer. 3 Sie hat einen Sohn und eine Tochter. 4 Kennst du den Sohn? 5 Sie kaufte ihrer Tochter eine Fitnessuhr. 6 Er gibt seiner Freundin ein Geschenk. 7 Sie haben ein Haus mit einem Garten. 8 Wir helfen den Patienten. 9 Mir ist kalt. 10 Es ist Jennifers Geburtstag. 11 Das ist die Lieblingsband meines Bruders. 12 Eines Tages wirst du das verstehen.

Checklist

1 The nominative, accusative, dative, genitive. 2 The nominative. 3 The accusative case is used for the direct object and the dative case for the indirect object. 4 Cases can also be triggered by certain verbs. In addition, all prepositions require either the accusative, dative or genitive. 5 The genitive is often substituted with a dative construction.

Unit 5

Exercise 5.1

1 es; 2 er; 3 sie; 4 es; 5 sie; 6 er.

Exercise 5.2

1 Ja, **sie** kennt **ihn**. 2 Ja, **es** ist für **sie**. 3 Ja, **wir** essen **sie** ganz auf. 4 Ja, **sie** haben **ihr** gedankt. 5 Ja, **sie** gefällt **ihm**. 6 Ja, **sie** helfen **ihnen**.

Exercise 5.3

1 meins; 2 ihre; 3 seiner; 4 ihrer; 5 meine; 6 ihre.

Exercise 5.4

2 allen; 3 alle; 4 allen; 5 alles; 6 alles.

Exercise 5.5

1 Das Buch war interessant, aber es war zu lang. 2 Kennen Sie den Film? Ich kenne ihn nicht. 3 Das Geschenk ist für ihn. 4 Er gibt ihr ein Geschenk. 5 Sehen Sie die blaue Jacke? – Meinen Sie diese/die da? 6 Es gibt ein neues Smartphone. – Meinst du dieses/das da? 7 Man tut das nicht. / Man macht das nicht. 8 Viele kamen zur Party. / Viele sind zur Party gekommen. 9 Alle lachten. / Alle haben gelacht. 10 Ende gut, alles gut.

Checklist

1 A pronoun 'stands in' for a noun and refers to persons, things or ideas. 2 Because a pronoun has to agree in gender, number and case with the noun it replaces. 3 Accusative – **mich, dich, Sie, ihn, sie, es, uns, euch, Sie, sie**; dative – **mir, dir, Ihnen, ihm, ihr, ihm, uns, euch, Ihnen, ihnen**. 4. Here are all forms of **dieser**:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	dieser	diese	dieses	diese
<i>accusative</i>	diesen	diese	dieses	diese
<i>dative</i>	diesem	dieser	diesem	diesen
<i>genitive</i>	dieses	dieser	dieses	dieser

5 The equivalent is one, but it could also be understood as you, they or people.

Unit 6

Exercise 6.1

<i>reflexive pronoun in the accusative</i>	<i>reflexive pronoun in the dative</i>
sich bedanken; sich beeilen; sich erholen; sich erkundigen; sich entschließen; sich erkälten; sich verlieben; sich verspäten; sich verabschieden.	sich überlegen; sich vornehmen.

Exercise 6.2

1 sich; 2 dich; 3 mich; 4 uns; 5 dir; 6 dir; 7 mich.

Exercise 6.3

1 Sie ärgert sich über das Wetter. 2 Wir können uns gut beim Kochen entspannen. 3 Gestern hat sich Paul verliebt. 4 Er hat sich um 20 Minuten verspätet. 5 Sie engagieren sich für die LGBTQ-Community. 6 Da muss ich dir widersprechen. 7 Überlegt euch das noch einmal.

Exercise 6.4

1 – d; 2 – f; 3 – a; 4 – h; 5 – b; 6 – g; 7 – c; 8 – e.

Exercise 6.5

1 Ich möchte mich entschuldigen. 2 Wir möchten uns für das Geschenk bedanken. 3 Interessierst du dich für Sport? / Interessieren Sie sich für Sport? / Interessiert ihr euch für Sport? 4 Hast du dich verletzt? / Haben Sie sich verletzt? / Habt ihr euch verletzt? 5 Wir können uns nicht entscheiden. 6 Sie müssen sich beeilen. 7 Ich kann mich nicht konzentrieren. 8 Ich ziehe mein T-Shirt an. 9 Wasch dir die Hände, bitte! 10 Stell dir das vor! / Stellen Sie sich das vor! / Stellt euch das vor!

Checklist

1 A ‘true’ reflexive verb can only be used reflexively. It cannot be used without a reflexive pronoun. 2 **mich, dich, sich (Sie), sich (er, sie, es), uns, euch, sich (sie).** 3 **mich → mir, dich → dir.** 4 Here are some examples: **sich bedanken, sich befinden, sich beeilen, sich benehmen, sich bewerben, sich entschließen, sich entspannen, sich ereignen, sich erholen, sich erkälten, sich erkundigen, sich freuen, sich gedulden, sich irren, sich verlieben, sich verspäten, sich weigern.** 5 The reflexive pronoun comes after the finite verb.

Unit 7

Exercise 7.1

1 dürfen; 2 darfst; 3 kann; 4 mag; 5 will; 6 soll; 7 müsst; 8 könnt.

Exercise 7.2

1 durften; 2 durftest; 3 konnte; 4 mochte; 5 wollte; 6 sollte; 7 musstet; 8 konntet.

Exercise 7.3

1 Sie haben kein Konzertvideo machen dürfen. 2 Ich habe mehr Sport treiben wollen. 3 Sie haben bis in die Nacht arbeiten müssen. 4 Er hat die neue Ministerpräsidentin interviewen dürfen. 5 Wir haben das Guggenheim Museum besuchen können.

Exercise 7.4

1 Hier darf man zwischen 10-14 Uhr parken. 2 Kann ich mit Karte bezahlen? 3 Durch Carsharing konnten wir eine Menge Geld sparen. 4 Du sollst dich mehr um

deine Gesundheit kümmern. 5 Am Ende haben wir online buchen können. 6 Wir werden über die Sache noch einmal nachdenken müssen.

Exercise 7.5

1 Sie mag klassische Musik. 2 Sollen wir mit dem Zug fahren? 3 Du darfst / Sie dürfen / Ihr dürft hier parken. 4 Er soll mehr Sport treiben / machen. 5 Ich soll heute Abend kochen. 6 Die Kinder dürfen den Film nicht sehen. 7 Wir werden ein neues Handy kaufen müssen. 8 Sie werden morgen nicht zum Event kommen können. 9 Kannst du Italienisch (sprechen)? / Können Sie Italienisch (sprechen)? / Können ihr Italienisch (sprechen)? 10 Was soll das?

Checklist

1 **dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen.** 2 **Ich darf nicht ...** 3 **dürfen, können, müssen** and **mögen** change their stem by dropping the umlaut and using the **-te** endings. 4 When a modal verbs appear with two verbs, the main verb and the modal verb are in last position. In this construction, both are in the infinitive, with the modal verb being at the very end. 5 Here are some examples: **Ich kann nicht mehr. Wir müssen jetzt nach Hause. Wir wollen in die Stadt. Was haben Sie gewollt? Er konnte das sehr gut. Können Sie Deutsch? Was soll das?**

Unit 8

Exercise 8.1

1 abfahren (*sep.*) 'to depart by vehicle'; 2 anfangen (*sep.*) 'to start'; 3 aufhören (*sep.*) 'to stop'; 4 aufladen (*sep.*) 'to charge (phone, etc.)'; 5 ausgehen (*sep.*) 'to go out'; 6 berichten (*insep.*) 'to report'; 7 einladen (*sep.*) 'to invite'; 8 einloggen (*sep.*) 'to log in'; 9 entstehen (*insep.*) 'to come into being'; 10 entwickeln (*insep.*) 'to develop'; 11 erfinden (*insep.*) 'to invent'; 12 erklären (*insep.*) 'to explain'; 13 festhalten (*sep.*) 'to hold tight'; 14 gehören (*insep.*) 'to belong to'; 15 gewinnen (*insep.*) 'to win'; 16 hochladen (*sep.*) 'to upload'; 17 mitmachen (*sep.*) 'to join in'; 18 mitgehen (*sep.*) 'to go with somebody'; 19 stattfinden (*sep.*) 'to take place'; 20 übernachten (*insep.*) 'to stay overnight'; 21 umarmen (*insep.*) 'to embrace'; 22 umtauschen (*sep.*) 'to exchange'; 23 verlieren (*insep.*) 'to lose'; 24 vorhaben (*sep.*) 'to intend / plan'; 25 wegfahren (*sep.*) 'to go away by vehicle'; 26 wiedersehen (*sep.*) 'to see again'; 27 zerstören (*insep.*) 'to destroy'; 28 zumachen (*sep.*) 'to shut'.

Exercise 8.2

1 aus; 2 an; 3 wieder; 4 vor; 5 ein; 6 her; 7 zusammen; 8 um.

Exercise 8.3

1 ..., dass sie jedes Wochenende ausgehen. 2 ..., dass die Gameshow um 8 Uhr anfängt. 3 ..., dass wir uns bald wiedersehen. 4 ..., dass sich Tanja und Leo auf ihre Präsentation vorbereiten. 5 ..., dass er sich mit einem anderen Passwort einloggt. 6 ..., dass die Firma die Produkte in China herstellt. 7 ..., dass sie den Inhalt sehr gut zusammenfasst. 8 ..., dass der Redenschreiber den Text noch einmal umschreibt.

Exercise 8.4

1 Wann bringt er es her? 2 Adrian macht die Kaffeemaschine an. 3 Wir laden die Datei hoch. 4 Sie packen die Geschenke aus. 5 Ich schalte das Licht aus. 6 Sie zieht den Hoodie aus. 7 Mach das Badezimmer fenster zu!

Exercise 8.5

1 Ich gehe oft aus. 2 Sie ruft ihre Schwester in Deutschland an. 3 Er unterrichtet Mathematik. 4 Wir besuchen Freunde in New York. 5 Max bereitet seine Präsentation vor. 6 Sie laden die Videos hoch. 7 Die Firma stellt die Autos in Stuttgart her. 8 Sie muss ihr Handy aufladen. 9 Sie kommen am Montag zurück / Sie werden am Montag zurückkommen. 10 Die Leute werfen zu viel Müll weg. 11 Bitte leiten Sie die WhatsApp-Message weiter. 12 Machen Sie die Kaffeemaschine aus.

Checklist

1 separable, inseparable and variable (either separable or inseparable) prefixes. 2 **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fest-, her-, herunter-, hin-, hoch-, mit-, statt-, vor-, weg-, weiter-, zu-, zurück-, zusammen-**. 3 Verbs with inseparable prefixes *don't* add **ge-** when forming their past participle. 4 They are verbs with prefixes which can either be separable or inseparable. 5 **an – aus; auf – zu; ein – aus; hin – zurück; hoch – herunter.**

Unit 9

Exercise 9.1

1 – f; 2 – c; 3 – g; 4 – a; 5 – d; 6 – b; 7 – e.

Exercise 9.2

1 aufhören mit + *dative* – ‘to stop doing something’; 2 sich ärgern über + *accusative* – ‘to be annoyed about’; 3 sich beschäftigen mit + *dative* – ‘to occupy oneself with’;

4 sich beschweren über + *accusative* – ‘to complain about’; 5 sich bewerben bei + *dative* – ‘to apply to’ / sich bewerben um + *accusative* – ‘to apply for’; 6 denken an + *accusative* – ‘to think of’ / denken über + *accusative* – ‘to think about’; 7 sich einsetzen für + *accusative* – ‘to stand up for’; 8 sich erinnern an + *accusative* – ‘to remember’; 9 sich freuen auf + *accusative* – ‘to look forward to’ / sich freuen über + *accusative* – ‘to be pleased about’; 10 glauben an + *accusative* – ‘to believe in’; 11 sich interessieren für + *accusative* – ‘to be interested in’; 12 sich kümmern um + *accusative* – ‘to care for’, ‘to look after’; 13 nachdenken über + *accusative* – ‘to think about’ / ‘to reflect on’; 14 teilnehmen an + *dative* – ‘to take part in’; 15 telefonieren mit + *dative* – ‘to talk on the phone to’; 16 sich verabschieden von + *dative* – ‘to take one’s leave from’; 17 vergleichen mit + *dative* – ‘to compare to’; 18 sich verlieben in + *accusative* – ‘to fall in love with’.

Exercise 9.3

1 auf *das* Wochenende; 2 über *die* neuen Skateboards; 3 um *ihren* Großvater; 4 über *die* hohen Preise; 5 für *den* Naturschutz; 6 auf *die* Reparatur; 7 mit *deinem* Teamleiter über *deine* Pläne; 8 bei *der* Elektrofirma um eine Praktikumsstelle.

Exercise 9.4

1 Ja, ich interessiere mich *dafür*. 2 Ja, ich freue mich *darauf*. 3 Ja, wir haben *darüber* gesprochen. 4 Ja, ich habe mich *darum* beworben. 5 Ja, er hat *darauf* geantwortet. 6 Ja, ich habe *daran* teilgenommen.

Exercise 9.5

1 Ich warte auf den Zug. 2 Lisa entschuldigt sich bei ihrem Bruder. 3 Sie freut sich über das Wetter. 4 Er ärgert sich über sein Handy. 5 Sie glauben an Gott. 6 Interessierst du dich für Sport? / Interessieren Sie sich für Sport? 7 Wofür interessiert sie sich? 8 Er setzt sich für die Umwelt ein. 9 Das hängt davon ab. 10 Ich muss mir das überlegen.

Checklist

1 What case the preposition requires, as it affects the endings of determiners and sometimes of nouns which follow the preposition. 2 **sich freuen** can appear with the prepositions **auf** or **über**. 3 When the object of the question is a person: preposition + appropriate case form of **wer**, followed by the rest of the question. 4 In connection with things, ideas, etc.: **da(r)** + preposition, followed by the rest of the question.

Unit 10

Exercise 10.1

Fill in the missing imperative forms.

	sein	trinken	vergessen	recyclen	posten
<i>du</i>	Sei offen und ehrlich.	Trink mehr!	Vergiss das nicht!	Recycle mehr.	Poste den Blog.
<i>Sie</i>	Seien Sie offen und ehrlich.	Trinken Sie mehr!	Vergessen Sie das nicht!	Recyclen Sie mehr.	Posten Sie den Blog.
<i>ihr</i>	Seid offen und ehrlich.	Trinkt mehr!	Vergesst das nicht!	Recycelt mehr.	Postet den Blog.

Exercise 10.2

1 Erklär; 2 Nimm ... mit; 3 Verbring; 4 Zieh ... an; 5 Denk ... nach; 6 Gib; 7 Lade ... hoch; 8 Entscheide; 9 Handle.

Exercise 10.3

1 Komm bitte. 2 Rufen Sie mich gegen 17 Uhr zurück. 3 Sieh nicht so viel Netflix. 4 Fahr am besten mit dem Zug. 5 Tun Sie endlich mehr gegen Fake News! 6 Bereitet euch besser auf die Prüfung en vor. 7 Teilt meinen Post auf euren sozialen Netzwerken. 8 Achte mehr auf dich. 9 Unterstützen Sie meine Petition.

Exercise 10.4

- 1 Räum *endlich* dein Zimmer auf. (I)
- 2 Kontaktieren Sie mich *doch*. (R)
- 3 Komm bitte *mal* rüber. (S)
- 4 Fangt *schon* an. (I)

Exercise 10.5

1 Arbeiten Sie nicht zu viel. / Arbeite nicht zu viel. / Arbeitet nicht zu viel. 2 Rufen Sie mich in zwei Stunden zurück. / Ruf mich in zwei Stunden zurück. / Ruft mich in zwei Stunden zurück. 3 Helfen Sie mir, bitte. / Hilf mir, bitte. / Helft mir, bitte. 4 Seien Sie pünktlich, bitte. / Sei pünktlich, bitte. / Seid pünktlich, bitte. 5 Unterstützen Sie unser Projekt. / Unterstütze unser Projekt. / Unterstützt unser Projekt. 6 Teilen Sie mein Posting auf Ihren sozialen Netzwerken. / Teil mein Posting auf deinen sozialen Netzwerken / Teilt mein Posting auf euren sozialen Netzwerken. 7 Recyclen Sie mehr. / Recycle mehr. / Recycelt mehr.

Checklist

1 The **Sie** imperative in the singular and plural is formed with the infinitive of the verb + the personal pronoun **Sie**. The **du** imperative uses the stem of the verb in the present tense and the **ihr** imperative uses the present tense form of the verb (stem + **-t**). The **du** and **ihr** forms do not add personal pronouns. 2 They do not change their vowels in the **du** imperative. 3 Verbs whose stems end in **-d**, **-t** or **-ig** add an additional **-e**; if the stem ends in **-el**, the **-e** before the **l** is dropped but an extra **-e** is inserted afterwards; an extra **-e** is also added if the verb stem ends in a *consonant* + **m** or + **n**. 4 As an alternative, constructions with modal verbs and the infinitive can be used. There's also a **wir** form of the imperative, corresponding to the English 'Let's...'. 5 **mal** to soften, **bitte** will add politeness and soften, **doch** will give reassurance. **endlich** and **schon** to intensify a command.

Unit 11

Exercise 11.1

1 fahren ✓	7 gefallen ✓	13 essen ✓	19 sprechen ✓
2 bleiben χ	8 sitzen χ	14 trinken χ	20 beraten ✓
3 sehen ✓	9 laufen ✓	15 laden ✓	21 denken χ
4 fangen ✓	10 texten χ	16 vergessen ✓	22 helfen ✓
5 geben ✓	11 tragen ✓	17 werden ✓	23 nehmen ✓
6 handeln χ	12 kommen χ	18 treffen ✓	24 empfehlen ✓

Exercise 11.2

1 fahren: ich fahre, du fährst, er/sie/es fährt; 3 sehen: ich sehe, du siehst, er/sie/es sieht; 4 fangen: ich fange, du fängst, er/sie/es fängt; 5 geben: ich gebe, du gibst, er/sie/es gibt; 7 gefallen: ich gefalle, du gefällst, er/sie/es gefällt; 9 laufen: ich laufe, du läufst, er/sie/es läuft; 11 tragen: ich trage, du trägst, er/sie/es trägt; 13 essen: ich esse, du isst, er/sie/es isst; 15 laden: ich lade, du lädst, er/sie/es lädt; 16 vergessen: ich vergesse, du vergisst, er/sie/es vergisst; 17 werden: ich werde, du wirst, er/sie/es wird; 18 treffen: ich treffe, du triffst, er/sie/es trifft; 19 sprechen: ich spreche, du sprichst, er/sie/es spricht; 20 beraten: ich berate, du berätst, er/sie/es berät; 22 helfen: ich helfe, du hilfst, er/sie/es hilft; 23 nehmen: ich nehme, du nimmst, er/sie/es nimmt; 24 empfehlen: ich empfehle, du empfehlst, er/sie/es empfiehlt.

Exercise 11.3

1 ich poste, du postest, Sie posten, er/sie/es postet, wir posten, ihr postet, Sie posten, sie posten; 2 ich beende, du beendest, Sie beenden, er/sie/es beendet, wir beenden,

ihr beendet, Sie beenden, sie beenden; 3 ich rechne, du rechnest, Sie rechnen, er/sie/es rechnet, wir rechnen, ihr rechnet, Sie rechnen, sie rechnen; 4 ich grüße, du grüßt, Sie grüßen, er/sie/es grüßt, wir grüßen, ihr grüßt, Sie grüßen, sie grüßen; 5 ich schütze, du schützt, Sie schützen, er/sie/es schützt, wir schützen, ihr schützt, Sie schützen, sie schützen; 6 ich recycle, du recycelst, Sie recyceln, er/sie/es recycelt, wir recyceln, ihr recycelt, Sie recyceln, sie recyceln; 7 ich verhandle, du verhandelst, Sie verhandeln, er/sie/es verhandelt, wir verhandeln, ihr verhandelt, Sie verhandeln, sie verhandeln; 8 ich ändere, du änderst, Sie ändern, er/sie/es ändert, wir ändern, ihr ändert, Sie ändern, sie ändern.

Exercise 11.4

1 postet; 2 arbeitet, berät; 3 Googelst; 4 handle; 5 bewundern; 6 Triffst; 7 Wisst, regnet; 8 weiß.

Exercise 11.5

1 Sie arbeitet in Dresden. 2 Ja, er arbeitet heute! 3 Sie spricht drei Fremdsprachen. 4 Du fährst zu schnell. / Sie fahren zu schnell. / Ihr fahrt zu schnell. 5 Sie läuft langsam. 6 Wie recycle ich das? 7 Ich sammle alte Handys. 8 Tanzt du gern? / Tanzen Sie gern? / Tanzt ihr gern? 9 Bist du aus New York? / Sind Sie aus New York? / Seid ihr aus New York? 10 Du weißt / Sie wissen / Ihr wisst, wie teuer das Leben in London ist.

Checklist

1 ich -e, du -st, Sie -en, er/sie/es -t, wir -en, ihr -t, Sie -en, sie -en. 2 a → ä, au → äu, e → i, e → ie. 3 **haben, sein, werden** and **wissen**. 4 Verbs with the ending -eln drop the -e before the letter -l in the ich form. 5 To the future if the context makes this clear.

Unit 12

Exercise 12.1

regular verbs

googeln, reservieren,
stellen, passieren, machen,
hören, besuchen, reisen

irregular verbs

schreiben, fliegen, fahren, trinken,
helfen, bleiben, sein, wachsen,
kommen, bewerben, verstehen

mixed verbs

denken, rennen,
bringen,
wissen, kennen

Exercise 12.2

regular verbs

googeln – gegoogelt
reservieren – reserviert
stellen – gestellt
passieren – passiert
machen – gemacht
hören – gehört
besuchen – besucht
reisen – gereist

irregular verbs

schreiben – geschrieben
fliegen – geflogen
fahren – gefahren
trinken – getrunken
helfen – geholfen
bleiben – geblieben
sein – gewesen
wachsen – gewachsen
kommen – gekommen
bewerben – beworben
verstehen – verstanden

mixed verbs

denken
– gedacht
rennen
– gerannt
bringen
– gebracht
wissen
– gewusst
kennen
– gekannt

The nine verbs taking **sein** are: fliegen, passieren, fahren, bleiben, rennen, reisen, sein, wachsen, kommen.

Exercise 12.3

1 ist ... gefallen; 2 sind ... gestiegen; 3 sind ... emigriert; 4 Ist ... passiert?; 5 ist ... gelaufen; 6 ist ... gekommen; 7 ist ... aufgewachsen; 8 bin ... geschwommen; 9 ist ... geworden.

Exercise 12.4

1 Früher hat sie nie die Digital-Ausgabe gelesen. 2 Früher hat er sich nie für klassische Musik interessiert. 3 Früher sind wir nie mit öffentlichen Verkehrsmitteln gefahren. 4 Früher hast du nie WhatsApp-Nachrichten geschrieben. 5 Früher hat er sich nie um seine Eltern gekümmert. 6 Früher hat er sich nie für die Umwelt eingesetzt. 7 Früher sind wir nie ausgegangen. 8 Früher hat er nie sein Profil aktualisiert. 9 Früher ist er nie gejoggt. 10 Früher sind sie nie zu Hause gewesen.

Exercise 12.5

1 Hast du etwas gegessen? / Habt ihr etwas gegessen? / Haben Sie etwas gegessen?
2 Was hat er gefragt? 3 Ich bin mit Swiss Air geflogen. 4 Wir sind nur drei Tage geblieben. 5 Ist das Paket angekommen? 6 Ich habe das nicht gewusst. 7 Sie ist in Berlin aufgewachsen und (ist) dann nach München gezogen? 8 Er hat sich (schon) immer für Politik interessiert. 9 Sie sind nach Deutschland eingewandert. 10 Er ist Journalist geworden.

Checklist

1 It is normally used when talking about the past; irrespective of how long ago the event occurred. 2 Regular verbs: with the prefix **ge-** + stem + **-t**; irregular verbs: **ge-** + stem + **-en**. Irregular verbs also often undergo a stem vowel change. 3 They have a combination of regular and irregular verb characteristics in their past participles forms; e.g.: **gedacht**, **gewusst**, etc. 4 When a verb indicates movement from one location to another or expresses a change of state, **sein** is used in the present perfect. This also applies to **bleiben**, **sein** and **passieren**. 5 They form their past participle by inserting **-ge-** between the prefix and the main part of the verb.

Unit 13

Exercise 13.1

1 ich wohne, du wohntest, Sie wohnten, er/sie/es wohnte, wir wohnten, ihr wohntet, Sie wohntet, sie wohntet; 2 ich fragte, du fragtest, Sie fragten, er/sie/es fragte, wir fragten, ihr fragtet, Sie fragten, sie fragten; 3 ich postete, du postetest, Sie posteten, er/sie/es postete, wir posteten, ihr postetet, Sie posteten, sie posteten; 4 ich redete, du redetest, Sie redeten, er/sie/es redete, wir redeten, ihr redetet, Sie redeten, sie redeten; 5 ich kam, du kamst, Sie kamen, er/sie/es kam, wir kamen, ihr kamt, Sie kamen, sie kamen; 6 ich schrieb, du schriebs, Sie schrieben, er/sie/es schrieb, wir schrieben, ihr schriebs, Sie schrieben, sie schrieben; 7 ich ging, du gingst, Sie gingen, er/sie/es ging, wir gingen, ihr gingt, Sie gingen, sie gingen; 8 ich kannte, du kanntest, Sie kannten, er/sie/es kannte, wir kannten, ihr kanntet, Sie kannten, sie kannten.

Exercise 13.2

1 blieb; 2 tranken; 3 vergaß; 4 luden ... herunter; 5 beriet; 6 voteten; 7 regnete; 8 gab ... zu.

Exercise 13.3

<i>infinitive</i>	<i>past simple</i>	<i>present perfect</i>
<i>bewerben</i>	bewarb	<i>beworben</i>
<i>empfehlen</i>	empfahl	empfohlen
<i>entscheiden</i>	entschied	entschieden
finden	<i>fand</i>	gefunden
geben	gab	<i>gegeben</i>
<i>helfen</i>	half	geholfen
<i>kommen</i>	kam	gekommen
nehmen	<i>nahm</i>	genommen
sehen	<i>sah</i>	gesehen

<i>sprechen</i>	sprach	gesprochen
<i>streiten</i>	stritt	gestritten
<i>vergessen</i>	vergaß	vergessen
verstehen	verstand	<i>verstanden</i>

Exercise 13.4

2 kamen; 3 stand; 4 gab; 5 waren, gingen; 6 musste; 7 wollte; 8 hatten; 9 stießen; 10 liefen.

Exercise 13.5

1 Ich machte einen Kaffee. 2 Wir blieben bis Mitternacht. 3 Sie vergaßen seinen Namen. 4 Sie nahm ihre Handtasche und fuhr in die Stadt. 5 Es gab ein Problem mit dem Ladegerät. 6 Sie traf ihre Freunde / Freundinnen. 7 Die Brüder Grimm sammelten Märchen. 8 Es regnete den ganzen Tag. 9 Er wusste es. 10 Das dachte ich mir.

Checklist

1 **Präteritum** (preterite) or **Imperfekt** (imperfect). 2 **-te, -test, -ten, -te, -ten, -tet, -ten, -ten**. 3 Either the stem or the whole form of the irregular verb changes; the **ich** and **er/sie/es** forms do not have any endings. For details on all endings with irregular verbs see the section **Irregular verbs** within this unit. 4 **hatte, hattest, hatten, hatte, hatten, hattet, hatten, hatten; war, warst, waren, war, waren, wart, waren, waren; wurde, wurdest, wurden, wurde, wurden, wurdet, wurden, wurden**. 5 Here are a few examples. The pattern **i – a – u**: **finden, fand, gefunden; trinken, trank, getrunken; e – a – o**: **helfen, half, geholfen; sprechen, sprach, gesprochen; ei – ie – ie**: **bleiben, blieb, geblieben; schreiben, schrieb, geschrieben**.

Unit 14

Exercise 14.1

1 war; 2 waren; 3 hatte; 4 hatte; 5 war; 6 war.

Exercise 14.2

1 hatte ... getrunken; 2 hatte ... gegessen; 3 hatte ... getragen; 4 waren ... gegangen; 5 hatten ... interessiert.

Exercise 14.3

1 Nachdem ich mir die Zähne geputzt hatte, verließ ich das Haus. 2 Nachdem ich im Büro gewesen war, sprach ich mit verschiedenen Kunden. 3 Nachdem ich Mittagspause gemacht hatte, traf ich mich mit Kollegen zu einer Besprechung. 4 Nachdem die Arbeit zu Ende gewesen war, machte ich einige Besorgungen. 5 Nachdem ich zu Hause angekommen war, bestellte ich eine Pizza online. 6 Nachdem ich die Pizza gegessen hatte, sah ich eine Serie.

Exercise 14.4

1 Wir hatten uns seit zehn Jahren nicht gesehen. 2 Davor hatte ich in Hamburg gelebt. 3 Davor war er Arzt gewesen. 4 Sie war gestresst / Sie war im Stress, weil sie den ganzen Tag gearbeitet hatte. 5 Ich wusste nicht, dass du in Wien gewesen warst. 6 Ich wusste, dass sie durch Afrika gereist war. 7 Bevor er den neuen Laptop kaufte, hatte er den alten verkauft. 8 Er wollte das Buch lesen, nachdem er den Film gesehen hatte. 9 Sie sprachen besser Spanisch, nachdem sie ein Jahr in Madrid gelebt hatten. 10 Sie waren davor / vorher noch nie in der Oper gewesen.

Checklist

1 When speaking or writing about the past to refer to an event that occurred before. 2 It is formed with the simple past form of either **haben** or **sein** + the past participle of the relevant verb. 3 **bevor**, **nachdem**, **seit** (in negative sentences), **vorher**. 4 It can often be substituted with the present perfect tense.

Unit 15

Exercise 15.1

ich werde, du wirst, Sie werden, er/sie/es wird, wir werden, ihr werdet, Sie werden, sie werden.

Exercise 15.2

1 Nächste Woche werden wir umziehen. 2 Im April werde ich dich besuchen. 3 Er wird jetzt endlich sein Dieselauto verkaufen. 4 Die Videokonferenz wird nicht lange dauern. 5 Sie wird sich bei einem Start-Up-Unternehmen bewerben. 6 Er wird sich bestimmt über die Geschenke freuen. 7 Die Bundestagswahlen werden im Herbst stattfinden. 8 In drei Tagen wird die Fußball-WM anfangen. 9 Wirst du am Nachmittag im Outletcenter shoppen gehen? 10 Was werdet ihr diesen Sommer machen?

Exercise 15.3

1 Es wird *vielleicht* im August auf den Markt kommen. 2 Ja, sie wird sich *wahrscheinlich* bei dem neuen Yogastudio anmelden. 3 Er wird *möglicherweise* die deutsche Staatsbürgerschaft beantragen. 4 Ja, sie werden *bestimmt* die Fahrpreise ab dem 1. Januar wieder erhöhen.

Exercise 15.4

1 Nächstes Wochenende hast du deinen Kurs beendet. 2 Morgen um diese Zeit bist du schon in Berlin angekommen. 3 Er ist wohl schon wieder krank gewesen. 4 Bis nächsten Freitag haben sie unser Paket erhalten. 5 Kommenden Juli hast du 10 Jahre im Ausland gelebt. 6 In zwei Jahren habe ich meine Ziele erreicht.

Exercise 15.5

1 Ich werde dich morgen anrufen. 2 Sie wird bis sechs Uhr arbeiten. 3 Was wirst du heute Abend machen? / Was werdet ihr heute Abend machen? / Was werden Sie heute Abend machen? 4 Wirst du nächsten Sommer nach München kommen? / Werdet ihr nächsten Sommer nach München kommen? / Werden Sie nächsten Sommer nach München kommen? 5 Ich werde gleich wiederkommen. 6 Es wird nicht lange dauern. 7 Er wird wahrscheinlich zu Hause sein. 8 Sie werden sicher zur Party kommen. 9 Sie wird die deutsche Staatsbürgerschaft beantragen. 10 Heute Abend werden sie in Beijing angekommen sein.

Checklist

1 It is formed with the present tense form of **werden** + the infinitive of the relevant verb. 2 The future tense is normally used when stating intentions or emphasising a point, making predictions, and expressing assumption or probability. 3 With the present tense form of **werden** + past participle of the relevant verb + the infinitive of **haben** or **sein**. 4 Expressions to indicate the future include: **gleich, bald, demnächst, heute Abend, morgen, übermorgen, nächstes Wochenende / nächste Woche, in einem Monat, in zwei Tagen/Wochen/Monaten, kommendes Jahr**. 5 **ich will** means 'I want to'; **ich werde** means 'I will/shall'.

Unit 16

Exercise 16.1

1 einen alten Freund (*accusative, masculine, singular*); 2 eine gute Idee (*nominative, feminine, singular*); 3 Ein heißer Kamillentee (*nominative, masculine, singular*); 4 meiner neuen Kollegin (*dative, feminine, singular*); 5 einem hippen Stadtteil (*dative, masculine, singular*); 6 unseren neuen Nachbarn (*dative, masculine, plural*); 7 ein

nachhaltiges Konzept (*accusative, neuter, singular*); 8 ein typisches Essen (*nominative, neuter, singular*); 9 einer leichten Verletzung (*genitive, feminine, singular*); 10 eines längeren Staus (*genitive, masculine, singular*).

Exercise 16.2

1 den alten Freund; 2 die gute Idee; 3 der heiße Kamillentee; 4 der neuen Kollegin; 5 dem hippen Stadtteil; 6 den neuen Nachbarn; 7 das nachhaltige Konzept; 8 das typische Essen; 9 der leichten Verletzung; 10 des längeren Staus.

Exercise 16.3

1 *hoch, höher, am höchsten*; 2 teuer, teurer, am teuersten; 3 dunkel, dunkler, am dunkelsten; 4 süß, süßer, am süßesten; 5 nah, näher, am nächsten; 6 groß, größer, am größten; 7 fit, fitter, am fittesten; 8 gut, besser, am besten; 9 nachhaltig, nachhaltiger, am nachhaltigsten; 10 komplex, komplexer, am komplexesten.

Exercise 16.4

1 Nachhaltige; 2 elektronische; 3 Deutsches, deutscher; 4 neue; 5 sozialen; 6 modische, hellgraue, geschnittenen, dunkelblauen; 7 viele humanitäre; 8 alten; 9 komplexer, komplizierter; 10 komplexeres; 11 jüngeren, traumhaften, polnischen; 12 heißen, Berliner, neuer.

Exercise 16.5

1 Die Stadt ist groß und modern. 2 Er liebt italienische Musik. 3 Deutsches Bier ist weltberühmt. 4 Sie müssen das neue Buch über Mozart lesen. 5 Es war eine coole und interessante Ausstellung. 6 Sie trägt ihre dunkelbraunen Schuhe. 7 Wie oft sprichst du mit deinen alten Freunden / Freundinnen. 8 Sie mag die rosa Tasche. 9 München ist teurer als Hamburg. 10 Wir haben eine größere Wohnung als früher / vorher. 11 Sie ist so freundlich wie ihre Schwester. 12 Der Film ist nicht so interessant wie das Buch.

Checklist

1 An adjective always takes an ending when it appears directly in front of a noun. 2 Adjective endings with no articles: nominative **-er, -e, -es, -e**; accusative **-en, -e, -es, -e**; dative **-em, -er, -em, -en**; genitive **-en, -er, -en, -er**. 3 Adjectives after indefinite articles: nominative **-er, -e, -es, -e**; accusative **-en, -e, -es, -e**; dative: all **-en**; genitive: **-en, -en, -en, -er**. 4 All adjectives after the definite articles end in **-e** or **-en**. 5 In comparisons, **als** 'than' is used when expressing the idea of inequality, **so ... wie** 'as...as' indicates equality.

Unit 17

Exercise 17.1

<i>time/sequence</i>	<i>place/ directions</i>	<i>manner</i>	<i>quantifying</i>	<i>reason/ cause</i>
<i>täglich</i> anschließend bisher zuerst seitdem manchmal nie danach	herein da hier herunter weit oben dahin	glücklicherweise hoffentlich überraschenderweise	sehr relativ zu wirklich	darum deshalb dadurch deswegen trotzdem

Exercise 17.2

1 Ich muss *nachher* zum Arzt. 2 Sie hat *wirklich* einen guten Geschmack. / Sie hat einen *wirklich* guten Geschmack. 3 Das Handy liegt *oben* auf dem Regal. 4 Die Kasse ist *dort* vorn. 5 Sie haben eine *total* nette Wohnung in Berlin-Köpenick gefunden. 6 Ich finde, die neue Show wird *zu* sehr gehypt. 7 Wir gehen *anschließend* noch etwas trinken. / Wir gehen noch *anschließend* etwas trinken. 8 Komm *hierher*, bitte! / Komm bitte *hierher*! 9 Die Kamera hat einen speziellen Zoom und ist *deshalb* teurer. 10 Er wird die E-Petition *hoffentlich* unterstützen. / Er wird *hoffentlich* die E-Petition unterstützen. 11 Können wir *ausnahmsweise* etwas später anfangen? 12 Als es zu regnen begann, hatte ich *glücklicherweise* einen Regenschirm dabei.

Exercise 17.3

1 – d; 2 – g; 3 – e; 4 – f; 5 – c; 6 – a; 7 – b.

Exercise 17.4

1 eher; 2 öfter(s); 3 lieber; 4 weniger; 5 nachhaltiger; 6 mehr; 7 gesünder; 8 gründlicher.

Exercise 17.5

1 Sie laufen langsam. 2 Sie kann schön malen. 3 Anschließend gehen wir shoppen. 4 Kommen Sie herein, bitte. 5 Er ging aus dem Zimmer hinaus. 6 Der Event / Die Veranstaltung war wirklich interessant. 7 Hoffentlich können wir noch Tickets

kaufen. 8 Deshalb konnte er nicht kommen. 9 Ich möchte gern öfter(s) Fahrrad/
Rad fahren. 10 Er geht jetzt lieber nach Hause. / Er geht lieber jetzt nach Hause.
11 Es war ziemlich billig. Trotzdem ist es ein wirklich gutes Smartphone. 12
Glücklicherweise sprechen sie fließend Deutsch.

Checklist

1 Adjectives describe nouns, while adverbs generally provide more information
about verbs. 2 Referring to time: **morgens, mittags, heute, morgen, täglich, sofort,
bald, später, bisher, seitdem, manchmal, oft, nie**, etc. Sequencing events: **zuerst,
dann, danach, anschließend, schließlich, vorher, nachher, erstens, zweitens**, etc.
3 **her** indicates movement towards the speaker, **hin** away from the speaker. 4 They
usually come before the adjective or adverb they describe. 5 They usually appear in
the sequence time, manner, place.

Unit 18

Exercise 18.1

1 *auf*; 2 *um*; 3 *in*; 4 *seit*; 5 *zu*; 6 *bei*; 7 *gegen*; 8 *Für*; 9 *an*; 10 *mit*; 11 *vor*; 12 *bis*; 13
nach; 14 *Wegen*; 15 *In*.

Exercise 18.2

<i>prepositions + accusative</i>	<i>prepositions + dative</i>	<i>prepositions + accusative or dative</i>	<i>prepositions +genitive</i>
um, gegen, für, bis	seit, zu, bei, mit, nach	auf, in, an, vor	wegen, trotz

Exercise 18.3

1 *ins* Fitnesscenter (*acc.* – focus on movement); 2 *im* Fitnesscenter (*dat.* – focus on
position); 3 *an der* Wand (*dat.* – focus on position); 4 *an die* Wand (*acc.* – focus on
movement); 5 *vor die* Tür (*acc.* – focus on movement); 6 *vor der* Tür (*dat.* – focus on
position); 7 *auf dem* Handy (*dat.* – focus on position); 8 *auf das* Handy (*acc.* – focus
on movement).

Exercise 18.4

1 *beim* Arzt; 2 *übers* Gartentor; 3 *fürs* Herz; 4 *aufs* Smartphone; 5 *unterm* Bett;
6 *vorm* Reichstag; 7 *vors* Haus.

Exercise 18.5

1 Wie komme ich zum Bahnhof? 2 Er fährt mit dem Zug nach Frankfurt. 3 Wie oft gehen Sie in die Oper? 4 Der Text ist von meiner Nichte. 5 Sollen wir durch den Park gehen? 6 Er legt das Handy auf den Tisch. 7 Das Fitnesscenter ist um die Ecke. 8 Die Sneakers sind in ihrer Tasche. 9 Er war beim Arzt. 10 Ich arbeite nicht gern während der Ferien / des Urlaubs. 11 Trotz des schlechten Wetters ging er spazieren. / Trotz dem schlechten Wetters ging er spazieren. 12 Was befindet sich außerhalb des Universums?

Checklist

1 **bis, durch, für, gegen, ohne, um** require the accusative and **aus, außer, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu** require the dative. 2 The use of the present tense. 3 *Wechselpräpositionen* require either the accusative or the dative case, depending on the verb linked to the preposition; if the verb focuses on movement the *accusative* is used, if it focuses on position or limited movement within a location the *dative* is required. 4 The shortened forms are: **ans, am, zur, zum**. 5 Here are some prepositions that take the genitive case: **außerhalb/innerhalb, (an)statt, dank, trotz, während, wegen**.

Unit 19

Exercise 19.1

1 Ist das das günstigste Leasingangebot? 2 Hat Lisa eine neue Partnerin? 3 Hatte Susanne davor im Ausland gelebt? 4 Kann man auch mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren? 5 Hat er seine Mitgliedschaft gecancellet? 6 Wird er sein Internship bei Hugo Boss machen?

Exercise 19.2

1 Woher; 2 Wie; 3 Wo; 4 wie viel; 5 wann; 6 Wie; 7 was; 8 Wohin; 9 Warum.

Exercise 19.3

1 Nein, ich weiß nicht, warum die Karten so teuer sind. 2 Nein, ich weiß nicht, ob er noch zum Tai-Chi geht. 3 Nein, ich verstehe nicht, wie diese App funktioniert. 4 Nein, ich kann Ihnen nicht sagen, ob sie die Fotos schon gepostet hat. 5 Nein, ich weiß nicht, wessen Idee das war. 6 Nein, ich weiß nicht, wie alt das Brandenburger Tor ist.

Exercise 19.4

1 Wer; 2 Wen; 3 wen; 4 Wem; 5 Wer; 6 wen; 7 wessen; 8 wem.

Exercise 19.5

1 Sprechen Sie Russisch? 2 Hast du meinen neuen Laptop gesehen? 3 Wie viel Kaffee trinkt ihr pro Tag? 4 Was für Musik ist das? 5 Wohin geht ihr heute Abend? 6 Für wen ist das Geschenk? 7 Wem hast du den Schlüssel gegeben? 8 Wessen Fahrrad ist das? 9 Wie ist Ihre Meinung über die neue Serie? 10 Können Sie mir sagen, woher er kommt? 11 Wissen Sie, wie viele Leute zu dem Event kommen? 12 Weißt du, ob wir etwas bezahlen müssen?

Checklist

1 The finite verb is the first element. 2 W-questions start with a question word which is usually followed by the finite verb. The second verb is placed in the final position. 3 **wer** and **welcher** require the appropriate case endings. 4 It moves to the end. 5 Indirect questions can also be used to ask for information in a more polite way.

Unit 20

Exercise 20.1

1 Wir fahren nicht mit dem Bus, sondern (wir) gehen zu Fuß. 2 Julia studiert nicht mehr, sondern (sie) arbeitet jetzt als Altenpflegerin. 3 Ich muss über die Sache nachdenken und dann entscheide ich mich. 4 Meine Familie lebt noch in Wien, aber ich wohne nicht mehr dort. 5 Ich kann die neuen Laufschuhe im Moment nicht kaufen, denn sie kosten zu viel. 6 Möchtest du jetzt nach Hause oder sollen wir noch einen Spaziergang machen?

Exercise 20.2

1 Er möchte Arzt werden, obwohl er kein Blut sehen kann. 2 Moritz wollte Youtuber werden, als er Teenager war. 3 Ich bin mir nicht sicher, ob ich morgen kommen kann. 4 Ich mag die Arbeit im Team, da wir uns gegenseitig helfen. 5 Ich konnte die Dateien noch speichern, bevor der Computer abstürzte. 6 An Ihrer Stelle würde ich weitermachen, solange es Ihnen Spaß macht. 7 Ich sage dir das, damit du es weißt. 8 Sie engagiert sich für Flüchtlinge, nachdem sie aus dem Libanon zurückgekommen ist.

Exercise 20.3

1 Du kannst den Shake entweder mit Kuhmilch oder mit Mandelmilch machen. 2 Sie wollte weder etwas zu trinken noch zu essen. 3 Man kann es weder als Hardcopy noch als E-Book bekommen. 4 Es gibt sowohl Vorteile als auch Nachteile. 5 Du kannst sowohl das weiße als auch das blaue T-Shirt anziehen. 6 Je mehr Fremdsprachen du kannst, desto bessere Berufschancen hast du. 7 Je besser Sie sich vorbereiteten, desto weniger Stress werden Sie haben.

Exercise 20.4

1 wenn; 2 als; 3 Wenn; 4 wenn; 5 Als; 6 als.

Exercise 20.5

1 Basel liegt nicht in Österreich, sondern in der Schweiz. 2 Die Kinder sind müde, aber sie wollen nicht ins Bett gehen. 3 Er denkt, dass Fußballprofis zu viel Geld verdienen. 4 Es ist wichtig, dass wir die Umwelt schützen. 5 Als sie ein Kind war, wollte sie Ärztin werden. 6 Wenn ich im Fitnesscenter bin, höre ich Musik. 7 Ich werde dich anrufen, sobald ich zu Hause bin. 8 Ich weiß nicht, ob es morgen regnet / regnen wird. 9 Ich sah die Nachrichten, während er das Abendessen vorbereitete. 10 Er will entweder Physik oder Mathematik studieren. 11 Es gibt sowohl Vorteile als auch Nachteile. 12 Je länger Sie in Berlin leben, desto besser werden Sie Deutsch verstehen.

Checklist

1 Coordinating conjunctions connect words and main clauses and don't affect the word order in the following clause. Subordinating conjunctions link a main clause with a subordinate clause in which the finite verb is sent to the end. 2 **aber, denn, oder, sondern** and **und**. 3 **als** refers to a single event or a longer period in the past; **wenn** refers to a repeated (regular) action or event in the past. 4 when, whenever, if. 5 **Entweder ... oder ...; je mehr ..., desto besser ...**

Unit 21

Exercise 21.1

1 Als wir in Rom gewohnt haben, sind wir jeden Abend ins Café gegangen. 2 Bevor er nach London gezogen ist, hatte er in Berlin gearbeitet. 3 Obwohl sie oft Überstunden machen muss, ist sie mit ihrem Job zufrieden. 4 Seitdem das Extremwetter zugenommen hat, setzen sich mehr Leute für die Umwelt ein. 5 Da sie sehr viele Followers hat, ist sie eine ernstzunehmende Influencerin. 6 Warum der Beitrag so wenige Likes bekam, wissen wir nicht. 7 Wann die nächste Bundestagswahl stattfindet wird, kann ich dir genau sagen.

Exercise 21.2

1 Sie planen, im Stadtzentrum ein neues Café zu eröffnen. / Sie planen, ein neues Café im Stadtzentrum zu eröffnen. 2 Er hat sich vorgenommen, eine bessere Work-Life-Balance zu finden. 3 Habt ihr Lust, am Wochenende auf das Musikfestival zu gehen? 4 Haben Sie Interesse, ehrenamtlich bei uns zu arbeiten? / Haben Sie Interesse, bei uns ehrenamtlich zu arbeiten? 5 Ich glaube, es ist billiger, ein Jahresticket für die U-Bahn zu kaufen. / Ich glaube, es ist billiger, für die U-Bahn ein Jahresticket zu kaufen. 6 Ist es möglich, das Meeting auf Mittwochmorgen zu

verschieben? 7 Sie müssen sich registrieren, um einen Account anzulegen. 8 Wir gehen ins Museum, um eine Ausstellung über das Mittelalter zu sehen.

Exercise 21.3

1 Susanne fährt später mit dem Fahrrad zur Uni. / Susanne fährt mit dem Fahrrad später zur Uni. 2 Als es zu regnen anfang, liefen sie schnell ins Haus. 3 Ich habe Lust, im Sommer mit meinem Campingbus bis nach Griechenland zu fahren. / Ich habe Lust, mit meinem Campingbus im Sommer bis nach Griechenland zu fahren. 4 Sie wollen im Juli in der Altstadt eine neue Filiale aufmachen. / Sie wollen im Juli eine neue Filiale in der Altstadt aufmachen. 5 Ich glaube, dass er am Sonntag mit seiner Familie einen Ausflug in die Berge macht. / Ich glaube, dass er mit seiner Familie am Sonntag einen Ausflug in die Berge macht. 6 Sie kann morgen wegen einer Erkältung nicht im Konzerthaus performen. / Sie kann wegen einer Erkältung morgen nicht im Konzerthaus performen. 7 Die Arbeitslosenzahlen sind im Mai dank der guten Wirtschaftslage stark gesunken. / Die Arbeitslosenzahlen sind dank der guten Wirtschaftslage im Mai stark gesunken.

Exercise 21.4

1 Mit meiner Kollegin werde ich morgen zu einem Seminar gehen. 2 Die Supermärkte sollten mehr gegen den Plastikmüll unternehmen. 3 Ihr müsst nicht so viel Zeit in den sozialen Netzwerken verbringen. 4 Wir gaben ihnen einen Gutschein für einen Tag im Wellnesscenter. 5 Ihrem Partner schenkt sie einen Thermobecher. 6 Sie schenkt ihm einen Thermobecher. 7 Sie erklärte es ihm. 8 Ich wollte es ihnen nicht sagen. 9 Du wirst dein Profil updaten müssen. 10 Wir werden es ihm sagen müssen.

Exercise 21.5

1 Sprich mit ihr! / Sprechen Sie mit ihr! / Sprecht mit ihr! 2 Twitterst du? 3 Was können wir gegen den Klimawandel tun? 4 Nächste Woche wird Mats seinen Kurs beginnen. 5 Am Morgen gehen sie oft ins Fitnesscenter. 6 Sie hat den ganzen Nachmittag allein in der Küche gearbeitet. 7 Ich weiß nicht, warum er nach Hamburg gefahren ist. / Ich weiß nicht, warum er nach Hamburg fuhr. 8 Ich finde es stressig, jeden Tag zu pendeln. 9 Sie versuchen, ihre Lebensweise zu ändern. 10 Sie hat es ihr erklärt. / Sie erklärte es ihr. 11 Weil sie müde war, trank sie noch einen Kaffee. / Weil sie müde war, hat sie noch einen Kaffee getrunken. 12 Obwohl er Überstunden machen muss, mag er seinen Job / Beruf.

Checklist

1 The four basic sentence types are: questions, imperative sentences, main clauses and subordinate clauses. 2 The finite verb is the second element in main clauses and in the final position in subordinate clauses. 3 Many sentences start with the subject. If any other element is placed at the beginning of the sentence, the subject

moves from the first position to directly *after* the verb. This change of word order is called subject–verb inversion. 4 If both objects are nouns, the indirect object comes before the direct object. When a noun appears together with a pronoun, the pronoun always precedes it. If both objects are pronouns, the direct object comes first. 5 They appear after the finite verb in the sequence *time, manner, place*. If one of the three is placed at the start of the sentence the other two remain in their positions.

Unit 22

Exercise 22.1

1 die; 2 der; 3 der; 4 das; 5 die; 6 die.

Exercise 22.2

2 den; 3 die; 4 der; 5 dessen; 6 deren; 7 denen; 8 dem; 9 was; 10 Wer.

Exercise 22.3

Das ist Thomas Quasthoff, ... 1 der 1959 in der Nähe von Hannover geboren wurde. 2 dessen Vater früh seine musikalische Begabung erkannte. 3 dem 1986 der internationale Durchbruch gelang. 4 der 1998 zum ersten Mal in der Carnegie Hall in New York sang. 5 von dem es zahlreiche CDs gibt. 6 der mehrere Grammys erhielt. 7 den man auch auf Jazzkonzerten hören kann. 8 dessen Frau als Journalistin arbeitet. 9 dessen Performances auf YouTube sehr viele Likes haben.

Exercise 22.4

1 Der Roman, den du mir gegeben hast, war super. 2 Ich habe gestern meine Freundin, die jetzt in Hamburg wohnt, besucht. 3 Ist der Pulli, den du trägst, nicht zu warm? 4 Kaufst du das neue Smartphone, das so eine ausgezeichnete Kamera hat, heute noch? 5 Die Kampagne, die sie gegen Hasspostings gestartet haben, war bislang erfolgreich. 6 Die Künstlerin, die dieses Bild gemalt hat, kommt aus Norwegen.

Exercise 22.5

1 Das ist Marco, der aus München kommt. 2 Ist das der Fernseher, den Sie letzte Woche gekauft haben? 3 Kennst du Daniel, dem ich bei seinem Projekt geholfen habe? 4 Das ist die Frau, mit der ich arbeite. 5 Das ist Nicolas, dessen Bruder Ingenieur ist. 6 Kennst du Claudia, deren Kinder in München studieren? 7 Hugo Boss ist ein Label, das aus Deutschland kommt. 8 Das T-Shirt, das du trägst, steht dir sehr gut. 9 Das Buch, das du mir gegeben hast, ist ein bisschen langweilig.

10 Fake News sind Nachrichten, die falsch sind. 11 Sie möchte Arabisch lernen, was ich gut finde. 12 Alles, was sie sagte, machte Sinn.

Checklist

1 Here are the forms of the relative pronoun:

	<i>masculine</i>	<i>feminine</i>	<i>neuter</i>	<i>plural</i>
<i>nominative</i>	der	die	das	die
<i>accusative</i>	den	die	das	die
<i>dative</i>	dem	der	dem	denen
<i>genitive</i>	dessen	deren	dessen	deren

2 By finding out what function the relative pronoun has within the relative clause it introduces. It can also be helpful to convert the relative clause into a statement.

3 The finite verb goes to the end of the relative clause. 4 A relative clause can be placed either at the end of a sentence, or also within a sentence, usually straight after the word it refers to. 5 The relative pronoun **was**.

Unit 23

Exercise 23.1

1 Nein, er ist nicht morgen im Office. 2 Nein, Timo postet die Nachricht nicht. 3 Nein, mein neuer Job ist nicht stressig. 4 Nein, die Ausstellung war nicht interessant. 5 Nein, das ist nicht mein Tablet. 6 Nein, wir werden am Montag nicht trainieren. / Nein, wir werden nicht am Montag trainieren. 7 Nein, ich interessiere mich nicht für Architektur. 8 Nein, er spezialisiert sich nicht auf Diabeteserkrankungen. 9 Nein, wir sind gestern Abend nicht ins Konzert gegangen. / Nein, wir sind nicht gestern Abend ins Konzert gegangen. 10 Nein, ich denke, dass der neue Lieferservice nicht gut ist. / Nein ich denke nicht, dass der neue Lieferservice gut ist.

Exercise 23.2

1 keine; 2 keine; 3 keine; 4 kein; 5 keinen; 6 kein; 7 keine; 8 keinen; 9 keinen; 10 kein.

Exercise 23.3

1 keiner; 2 keine; 3 keinen; 4 keins; 5 keine; 6 keine.

Exercise 23.4

2 nirgendwo; 3 nicht mehr; 4 nichts; 5 niemandem; 6 niemand; 7 niemals; 8 noch nie.

Exercise 23.5

1 Das Konzert war nicht teuer. 2 Es war nicht ihre Entscheidung. 3 Sie werden morgen nicht kommen. 4 Juliane geht nie in die Oper. 5 Er hatte nichts zu sagen. 6 Sie hat keine Zeit für Hobbys. 7 Ich habe ein altes E-Bike für ihn, aber er möchte keins. 8 Er hat weder Zeit noch Geld. 9 Ich konnte den Kaffee nirgendwo finden. 10 Wir wollen keine Kinder, aber wir lieben unsere Nichten und Neffen.

Checklist

1 **nicht** usually negates verbs, adjectives and nouns preceded by a definite article or a possessive; **kein** is normally used in connections with nouns, preceded by an indefinite article or no article. 2 When negating a part of a sentence, **nicht** is usually placed in front of the relevant element. 3 **nie, niemals, nichts, niemand, nirgend, nirgendwo, noch nie, nicht mehr, weder ... noch, sondern.** 4 Depending on its function within a sentence, **niemand** can have different endings: **niemanden (acc.), niemandem (dat.), niemandes (gen.).** 5 When referring to professions, languages and activities related to sport; for example: **Sie ist nicht/keine Ärztin. Er spricht nicht/kein Spanisch. Sie spielen nicht/kein Rugby.**

Unit 24

Exercise 24.1

2 Das Frühstück wird ab sieben Uhr serviert. 3 Der E-Scooter wird repariert. 4 Der Event wird von Greenpeace gesponsert. 5 Der Tag der Deutschen Einheit wird am 3. Oktober gefeiert. 6 Die Maschinen werden in China produziert. 7 Die Patienten werden mit Naturprodukten behandelt. 8 Die Gäste werden vom Minister begrüßt. 9 Der Politiker wird von einer Journalistin interviewt. 10 Der Frau wird von den Kindern geholfen. 11 In der Schweiz werden vier offizielle Sprachen gesprochen.

Exercise 24.2

1 *mit*; 2 Von; 3 durch; 4 von; 5 durch ; 6 von; 7 von; 8 Mit.

Exercise 24.3

1 In der Sportschuhfabrik wurden damals 47 Mitarbeiter eingestellt. 2 1954 wurde die deutsche Fußballnationalmannschaft von Adidas ausgestattet. 3 In den 60er wurden auch Fußbälle und Trainingsanzüge produziert. 4 Für die Olympischen Sommerspiele 1972 wurde das Dreiblatt-Logo von Adidas etabliert. 5 1986 wurde der Song „My Adidas“ von der Band *Run-DMC* veröffentlicht. 6 In den 90er-Jahren wurde das Sortiment auf Fashion und Streetwear erweitert. 7 2006 wurde eine Adolf-Dassler-Statue in Herzogenaurach aufgestellt. 8 2015 wurde das neue

Leitprinzip „Creating the New“ entwickelt. 9 Mehrere Olympische Spiele und Fußballweltmeisterschaften wurden von Adidas gesponsert.

Exercise 24.4

1 In der Sportschuhfabrik sind damals 47 Mitarbeiter eingestellt worden. 2 1954 ist die deutsche Fußballnationalmannschaft von Adidas ausgestattet worden. 3 In den 60er sind auch Fußbälle und Trainingsanzüge produziert worden. 4 Für die Olympischen Sommerspiele 1972 ist das Dreiblatt-Logo von Adidas etabliert worden. 5 1986 ist der Song „My Adidas“ von der Band *Run-DMC* veröffentlicht worden. 6 In den 90er-Jahren ist das Sortiment auf Fashion und Streetwear erweitert worden. 7 2006 ist eine Adolf-Dassler-Statue in Herzogenaurach aufgestellt worden. 8 2015 ist das neue Leitprinzip „Creating the New“ entwickelt worden. 9 Mehrere Olympische Spiele und Fußballweltmeisterschaften sind von Adidas gesponsert worden.

Exercise 24.5

1 Unser Auto wird repariert. 2 Ostern wird im März oder April gefeiert. 3 Das Meeting wurde abgesagt. 4 Ihr Handy wurde gehackt. 5 Der Kunstpreis wurde von Cindy Sherman gewonnen. 6 Amazon wurde von Jeff Bezos gegründet. 7 Die Kirche wurde durch einen Brand zerstört. 8 Das Spiel wird im Free-TV gezeigt werden. 9 Mir wurde geraten, mehr Sport zu machen / treiben. 10 Das Geschäft ist geschlossen. 11 Sie lässt sich die Haare schneiden. 12 Man sagt, dass Berlin eine multikulturelle und tolerante Stadt ist.

Checklist

1 The active (voice) stresses who or what does the action; the passive puts the emphasis on the action, not the ‘doer’. 2 The verb **werden**. 3 The present and simple past tense. 4 **Von** is used to indicate by whom the action was done, be it a person or thing. 5 Alternatives to the passive construction with **werden** is the use of **man** as part of an active sentence; and employing the reflexive verb **sich lassen**, which has the sense of ‘can be’ or ‘have something done’.

Unit 25

Exercise 25.1

	<i>machen</i>	<i>kommen</i>	<i>können</i>	<i>haben</i>	<i>sein</i>	<i>werden</i>
ich	machte	käme	könnte	hätte	wäre	würde
du	<i>machtest</i>	käme st	könntest	hättest	wär(e) st	würdest
er/sie/es	machte	<i>käme</i>	könnte	hätte	wäre	würde
wir	machten	kämen	könnten	hätten	wären	würden
ihr	machtet	kämet	<i>könntet</i>	hättet	wäret	würdet
Sie/sie	machten	kämen	könnten	<i>hätten</i>	wären	würden

Exercise 25.2

1 ... nähme ich ein Aspirin. 2 ... bestellte ich Tickets online. 3 ... machte ich Sport. 4 schriebe ich ihm eine WhatsApp-Nachricht. 5 ... ginge ich zum Friseur. 6 ... spräche ich mit ihr. 7 ... ließe ich einen Check-up machen. 8 ... meldete ich mich bei einem Kurs an. 9 ... fände ich einen billigeren. 10 ... engagierte ich mich ehrenamtlich.

Exercise 25.3

1 ... würde ich ein Aspirin nehmen. 2 ... würde ich Tickets online bestellen. 3 ... würde ich Sport machen. 4 ... würde ich ihm eine WhatsApp-Nachricht schreiben. 5 ... würde ich zum Friseur gehen. 6 ... würde ich mit ihr sprechen. 7 ... würde ich einen Check-up machen lassen. 8 ... würde ich mich bei einem Kurs anmelden. 9 ... würde ich einen billigeren finden. 10 ... würde ich mich ehrenamtlich engagieren.

Exercise 25.4

1 – d; 2 – a; 3 – f; 4 – b; 5 – g; 6 – e; 7 – c.

Exercise 25.5

1 Ich ginge gerne öfters ins Theater. / Ich würde gern öfters ins Theater gehen. 2 Das wäre nett. / Das würde nett sein. 3 Ich wünschte, du wärest hier. 4 Ich wüsste gern, was du wirklich denkst. / Ich würde gern wissen, was du wirklich denkst. 5 An Ihrer Stelle ginge ich zum Arzt. / An Ihrer Stelle würde ich zum Arzt gehen. 6 An deiner Stelle schrieb ich ihr einen Text. / An deiner Stelle würde ich ihr einen Text schreiben. 7 Wenn ich reich wäre, machte ich eine Weltreise. / Wenn ich reich sein würde, würde ich eine Weltreise machen. 8 Wenn ich mehr Zeit hätte, machte ich einen Sprachkurs in Berlin. / Wenn ich mehr Zeit haben würde, würde ich einen Sprachkurs in Berlin machen. 9 Sie hätte etwas sagen sollen. 10 Wir hätten mehr für die Umwelt machen sollen.

Checklist

1 In German, the *Konjunktiv II* is used in hypothetical situation, in conditional sentences, to add a degree of politeness, and in reported speech. 2 Regular verbs in the *Konjunktiv II* are formed with the stem + the following endings: **ich -te, du -test, Sie -ten, er/sie/es -te, wir -ten, ihr -tet, Sie -ten, sie -ten**. Irregular verbs are constructed with the verb stem in the simple past tense + the following endings: **ich -e, du -est, Sie -en, er/sie/es -e, wir -en, ihr -et, Sie -en, sie -en**. 3 **Wenn ich du / Sie wäre ...**; also: **An deiner / Ihrer Stelle ...** 4 With **würden** + infinitive of the relevant verb. 5 Hätte ich nur nichts gesagt.

Unit 26

Exercise 26.1

1 haben: er/sie/es habe, sie haben; 2 sein: er/sie/es sei, sie seien; 3 arbeiten: er/sie/es arbeite, sie arbeiten; 4 leben: er/sie/es lebe, sie leben; 5 machen: er/sie/es mache, sie machen; 6 sehen: er/sie/es sehe, sie sehen; 7 entscheiden: er/sie/es entscheide, sie entscheiden; 8 twittern: er/sie/es twittere, sie twittern; 9 können: er/sie/es könne, sie können; 10 müssen: er/sie/es müsse, sie müssen.

Exercise 26.2

1 Anke sagte: „Ich muss am Wochenende arbeiten.“ 2 Mein Kollege behauptete: „Ich bin extrem fit.“ 3 Die Managerin erklärte: „Ich aktualisiere die Arbeitspläne.“ 4 Jonas betonte: „Ich darf im Moment keinen Sport treiben.“ 5 Tom und Raja erwähnten: „Wir suchen eine größere Wohnung.“ 6 Der Pressesprecher erklärte: „Die Touristenzahlen sind wieder gestiegen.“

Exercise 26.3

1 *Er sagte, zumindest gebe es einen Jugendklub in der Nähe.* 2 *Er erklärte, der Klub habe ein gutes Programmangebot und auch einen Fitnessraum.* 3 *Er meinte, außerdem finde er die Ausflüge besonders gut.* 4 *Metin sagte, man könne hier ganz unterschiedliche Jugendliche kennenlernen.* 5 *Er betonte, er habe viele gute Freunde gefunden.* 6 *Er berichtete, leider wolle die Stadt die Miete für den Jugendklub erhöhen.* 7 *Metin sagte, hoffentlich müsse die Einrichtung nicht schließen.* 8 *Er ergänzte, für die Jugendlichen und auch für die Integration sei sie extrem wichtig.*

Exercise 26.4

Konjunktiv I	Konjunktiv II
habe, sei, sei, gebe, wolle, dürfe	gewännen, wäre

Exercise 26.5

1 Julian sagte, er brauche mehr Geld. 2 Er sagte, sie lebe in Frankreich. 3 Susanna sagte, sie sei müde. 4 Angela erklärte, sie müsse am Samstag arbeiten. 5 Florian sagte, er habe keine Zeit für Hobbys. 6 Sie betonten, sie seien sehr glücklich. 7 Sie sagte, der Klimawandel sei ein wichtiges Thema. 8 Sie sagte, sie sei am Wochenende in Frankfurt gewesen. 9 Er erwähnte, er sei am Wochenende zu einer Ausstellung gegangen. 10 Kreuzer erklärte, es gebe etwa 15 Millionen Deutschler weltweit.

Checklist

1 In English, indirect speech is mainly signalled by a shift in tense. German, however, has a specific verb form, the **Konjunktiv I**, to indicate what somebody said. 2 The **Konjunktiv I** of both regular and irregular verbs is constructed with the stem of the verb in the *infinitive* + *the appropriate endings*. Irregular verbs in this construction do not change their stem vowel. 3 In order to avoid confusion with direct speech, **Konjunktiv II** is used when the **Konjunktiv I** form is identical with the indicative. 4 The following can be used in less formal German: **würde** + *infinitive*, **dass** + the *indicative* or the *indicative*.

GLOSSARY OF GRAMMATICAL TERMS

- adjectives** Adjectives are words that provide more information about a noun: 'The tablet is *new*.' 'It is a *fascinating* exhibition.'
- adverbs** Adverbs provide information about a verb: 'This works *well*.' 'He speaks *slowly*.'
- articles** These are two types of articles: the definite article 'the' (**der, die, das**, etc.) and the indefinite article 'a'/'an' (**ein, eine**, etc.).
- auxiliary verbs** These are verbs such as *haben*, *sein* or *werden* which are used to form tenses or the passive. **Ich habe ein Handy gekauft. Das Haus wurde 1925 gebaut.**
- cases** Cases signal what function a noun plays in a sentence, i.e. whether it is the subject (*nominative*), the direct object (*accusative*), the indirect object (*dative*) or whether it indicates ownership (*genitive*). Cases can also be determined by prepositions and certain verbs.
- clause** A unit of words which contains at least a subject and a finite verb. Examples: 'I go.' 'They go to work.' See also **main clause**, **subordinate clause**, **infinitive clause**.
- comparative** The form of an adjective or adverb used to describe something that is 'more than' or 'less than' another. Examples: 'bigger than', 'smaller than'.
- compound nouns** These are nouns which are made up of more than one word. Combinations can be, for example, noun + noun: 'bedroom', adjective + noun: 'grandfather'.
- compound tense** A tense which is formed with more than one verb: '*I have eaten*'. 'He *will have arrived* by then.'
- conditional sentences** They express conditions and consequences. The *Konjunktiv II* is often used in conditional sentences: **Wenn ich reich wäre, müsste ich nicht arbeiten.** If I were rich, I wouldn't have to work.
- conjugation** A system of changing the stem and ending of verbs which can vary when linked with personal pronouns such as **ich, du, er/sie/es**, etc.
- conjunctions** These words usually link clauses. Some of them connect main clauses, such as **und** 'and' or **aber** 'but'. Others such as **weil** 'because' or **obwohl** 'although' introduce a subordinate clause.
- declension** Declension is the variable form of a determiner, adjective, noun or pronoun according to gender, number or case. In German, an article such as **ein** 'a' therefore has several forms such as **einen, eines**, etc.
- determiner** A general term to describe all words such as 'a', 'the', 'this', 'my', 'every'. They usually precede a noun.

- direct object** This is a noun or pronoun at the receiving end of an action: 'The mother praises the child.' Here, the mother is the subject and the child the 'receiver' of the action, i.e. the praising. In German, the direct object is always in the accusative.
- double infinitive** This a combination of two verbs appearing in the infinitive form. Usually one of them is a modal verb.
- finite verb** The form of the verb whose personal ending is linked to a noun or pronoun and takes the appropriate ending: **der Junge spielt, du kommst.**
- future tense** This tense refers to events in the future: 'Peter *will come* at eight.'
- future perfect tense** It refers to events that will be completed in the future: 'We *will have finished* the project by next Thursday.'
- gender** Gender indicates whether a noun is *masculine, feminine* or *neuter*.
- indefinites** They are determiners such as 'some', 'every', 'many' which do not refer to specific people or things.
- indicative** A form of the verb that represents a simple statement of fact. It stands in contrast to the subjunctive.
- imperative** A verb form used for instructions or commands: '*Open* the window, please!'
- imperfect tense** See **simple past tense**.
- indirect object** This is an object linked to the verb which expresses to whom the action is done, be it a person or thing. In English, this object is often preceded by 'to': 'He wrote an e-mail *to his friend*.' In German, the indirect object is always in the dative case.
- infinitive clause** This is a clause which does not have a finite verb but ends with a construction of **zu** + infinitive.
- infinitives** The basic verb form without a personal ending as listed in the dictionary: '(to) write' **schreiben**.
- inseparable verbs** These verbs have a prefix such as **be-**, **ver-** or **ent-**, which cannot be separated from the main part of the verb. See also **separable verbs**.
- irregular verbs** These are verbs that change their personal endings and tense forms in a different way to **regular verbs**. See also **mixed verbs**.
- Konjunktiv I** This subjunctive form is mainly used for reporting what someone has said: **Sie sagt, dass sie keine Zeit habe.** 'She said that she had no time.'
- Konjunktiv II** The subjunctive form of a verb used to express wishes and imagined situations. **Wenn ich nur reich wäre!** 'If only I were rich!'
- main clause** This clause consists of at least a subject and a verb. It can stand on its own, be a complete sentence on its own or can be 'linked' to another clause. See also **subordinate clause** and **infinitive clause**.
- modal verbs** These are the verbs **dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen**, which express such ideas as permission, ability, obligation, etc.
- mixed verbs** Types of verbs that take on the characteristics of both **regular** and **irregular verbs**, resulting in a 'mixed' pattern of endings and forms.
- negatives** These are words used to negate a whole sentence or elements of a sentence. The most common negatives in German are **nicht** and **kein**.
- noun phrases** They consist of a noun and words connected to it, such as an article or an adjective, etc.: 'The red rose...'.
nouns Words which name persons, things or concepts. All nouns in German start with a capital letter.
- objects** They are part of the sentence and at the receiving end of an action: 'She buys *an e-car*.' See also **direct object** and **indirect object**.

- passive voice** In the passive, the focus is on the action, not the ‘doer’ of the action: ‘The children are taken to school.’ This stands in contrast to the active (voice): ‘The father takes the children to school.’ Here, the stress is on the ‘doer’, i.e. the father.
- past participle** This is a form of the verb used to construct various tenses and the passive voice. The English past participle of ‘to make’ is ‘*made*’ and of ‘to see’ is ‘*seen*’.
- past perfect tense** This tense is used when talking about the past. It refers to an ‘earlier past’, i.e. to an action or event that happened before.
- pluperfect** See **past perfect tense**.
- plural** A term referring to the number of a noun, i.e. more than one.
- possessives** These are words like ‘my’, ‘your’, ‘her’ which indicate relationships between persons, things or ideas: ‘This was her idea.’
- Präteritum** See **simple past tense**.
- prefix** Prefixes such as an-, aus-, be-, ver- often occur with verbs: *ausgehen*, *besuchen*, etc. See also **separable verbs** and **inseparable verbs**.
- prepositions** Words providing information about location, direction, time, etc. such as ‘in’, ‘to’, ‘for’.
- present tense** The tense which refers to events in the present. In English, there are three forms: ‘I work’, ‘I am working’ and ‘I do work’. In German, there is only one form: **ich arbeite**.
- present perfect tense** A tense which refers to past events. In English, these events would often have some link with the present whereas in German, the present perfect tense is used irrespectively of how long ago events occurred.
- pronouns** These are words such as personal pronouns which can replace nouns: ‘The woman sings.’ ‘*She* sings.’ There are also other pronouns such as ‘everybody’, ‘this’, ‘nothing’. See also **reflexive verbs**.
- regular verbs** These are types of verbs that change their personal endings and tense forms according to a regular pattern.
- reflexive verbs** These verbs take a (reflexive) pronoun such as ‘myself’, ‘himself’ which refers back to the subject: ‘I introduced myself.’
- separable verbs** These verbs have a prefix such as ‘**an**’, ‘**zurück**’, ‘**mit**’ which can detach itself from the verb and move to the end of the clause: **ankommen** – **Wir kommen um acht Uhr an**. See also **inseparable verbs**.
- simple past tense** Indicates that an action took place in the past. In English, it normally refers to actions completed in the past: ‘Last year, I *went* to Austria.’
- singular** A term referring to the number of a noun, i.e. one person or one thing.
- stem** You get the stem of a verb by taking away **-e(n)** from the infinitive: **mach-en**. Therefore **mach** is the stem of the verb **machen**.
- subject** Part of the sentence that refers to the ‘doer’ of what is happening: ‘*The mother* feeds the baby.’ ‘*Her knowledge* impressed everybody.’
- subject–verb inversion** This is the term for a change in word order that happens when a main clause starts with an element other than the subject: *Er geht* heute Abend aus. → Heute Abend *geht er* aus.
- subjunctive** A form of the verb which often expresses a wish, a possibility or an imagined situation: ‘Wish you *were* here!’ ‘If I *won* the lottery I’d collect vintage cars.’ See also **Konjunktiv I** and **Konjunktiv II**.
- subordinate clause** This clause is linked to a main clause and cannot stand on its own: ‘She couldn’t sleep *although she was very tired*.’ In German, the finite

verb of the subordinate clause has to move to the very end: **Sie konnte nicht schlafen, obwohl sie sehr müde war.**

superlative Form of the adjective or adverb used to describe that someone or something is 'the greatest', 'the most beautiful', etc.

tenses These are forms of the verb indicating whether the action is taking place in the present, past or future.

time–manner–place guideline This relates to the order in which expressions of time, manner and place normally occur in a German sentence.

umlaut A mark which appears in German over the letters 'a', 'o', 'u' (ä, ö, ü) which indicates a change of sound.

verbs Words which describe 'actions' such as 'to see', 'to work', 'to think', 'to love'.

LIST OF COMMON IRREGULAR VERBS

Here is a list of commonly used irregular verbs.

- In the first column is the infinitive, which is the form listed in the dictionary.
- The second column gives the finite form in the present tense only for those verbs which have a stem vowel change.
- The third column gives you the finite form of the simple past tense for **ich, er/sie/es**.
- The last column gives you the past participle form. Note that verbs which form the present perfect or past perfect tense with **sein** are indicated by an asterisk.

<i>Infinitive</i>	<i>Present tense – Vowel change 2nd, 3rd person singular</i>	<i>Simple past tense</i>	<i>Past participle</i>
anfangen <i>to start, begin</i>	fängst an, fängt an	fieng an	angefangen
anrufen <i>to phone</i>		rief an	angerufen
aufstehen <i>to get up</i>		stand auf	aufgestanden*
backen <i>to bake</i>	backst, backt	buk	gebacken
befehlen <i>to order</i>	befiehst, befiehlt	befahl	befohlen
beginnen <i>to begin</i>		begann	begonnen
beißen <i>to bite</i>		biss	gebissen
bieten <i>to offer</i>		bot	geboden
bleiben <i>to stay</i>		blieb	geblieben*
braten <i>to roast, fry</i>	brätst, brät	briet	gebraten
brechen <i>to break</i>	brichst, bricht	brach	gebrochen
brennen <i>to burn</i>		brannte	gebrannt
bringen <i>to bring</i>		brachte	gebracht
denken <i>to think</i>		dachte	gedacht
dürfen <i>to be allowed to; may</i>	darfst, darf	durfte	gedurft
einladen <i>to invite</i>	lädst ein, lädt ein	lud ein	eingeladen
empfehlen <i>to recommend</i>	empfehlst, empfieht	empfahl	empfohlen

entscheiden <i>to decide</i>		entschied	entschieden
essen <i>to eat</i>	isst, isst	aß	gegessen
fahren <i>to go (by vehicle)</i>	fährst, fährt	fuhr	gefahren*
fallen <i>to fall</i>	fällst, fällt	fiel	gefallen*
fangen <i>to catch</i>	fängst, fängt	fang	gefangen
finden <i>to find</i>		fand	gefunden
fliegen <i>to fly</i>		flog	geflogen*
geben <i>to give</i>	gibst, gibt	gab	gegeben
gehen <i>to go</i>		ging	gegangen*
gefallen <i>to be pleasing</i>	gefällst, gefällt	gefiel	gefallen
gelingen <i>to succeed</i>		gelang	gelungen*
gelten <i>to be regarded</i>	giltst, gilt	galt	gegolten
genießen <i>to enjoy</i>		genoss	genossen
geschehen <i>to happen</i>	geschiehst, geschieht	geschah	geschehen*
greifen <i>to grasp</i>		griff	gegriffen
haben <i>to have</i>	hast, hat	hatte	gehabt
halten <i>to hold; to stop</i>	hältst, hält	hielt	gehalten
hängen <i>to hang</i>		hing	gehangen
heißen <i>to be called</i>		hieß	geheißen
helfen <i>to help</i>	hilfst, hilft	half	geholfen
kennen <i>to know, be familiar with</i>		kannte	gekannt
kommen <i>to come</i>		kam	gekommen*
können <i>to be able to</i>	kannst, kann	konnte	gekonnt
laden <i>to load</i>	lädst, lädt	lud	geladen
lassen <i>to let, to leave</i>	lässt, läßt	ließ	gelassen
laufen <i>to run</i>	läufst, läuft	lief	gelaufen*
leiden <i>to suffer</i>		litt	gelitten
leihen <i>to lend</i>		lieh	geliehen
lesen <i>to read</i>	liest, liest	las	gelesen
mögen <i>to like</i>	magst, mag	mochte	gemocht
müssen <i>to have to, must</i>	musst, muss	musste	gemusst
nehmen <i>to take</i>	nimmst, nimmt	nahm	genommen
nennen <i>to name</i>		nannte	genannt
raten <i>to advise; to guess</i>	rätst, rät	riet	geraten
reißen <i>to tear</i>		riss	gerissen

reiten <i>to ride</i>		ritt	geritten*
rennen <i>to run</i>		rannte	gerannt*
riechen <i>to smell</i>		roch	gerochen
rufen <i>to call</i>		rief	gerufen
schaffen <i>to create</i>		schuf	geschaffen
scheinen <i>to seem;</i> <i>to shine</i>		schien	geschieden
schlagen <i>to hit</i>	schlägst, schlägt	schlug	geschlagen
schlafen <i>to sleep</i>	schläfst, schläft	schliefe	geschlafen
schließen <i>to close</i>		schloss	geschlossen
schneiden <i>to cut</i>		schnitt	geschnitten
schreiben <i>to write</i>		schrieb	geschrieben
schwimmen <i>to swim</i>		schwamm	geschwommen*
sehen <i>to see</i>	siehst, sieht	sah	gesehen
sein <i>to be</i>	bist, ist	war	gewesen*
singen <i>to sing</i>		sang	gesungen
sitzen <i>to sit</i>		saß	gessen
sollen <i>to be supposed to, should</i>		sollte	gesollt
sprechen <i>to speak</i>	sprichst, spricht	sprach	gesprochen
springen <i>to jump</i>		sprang	gesprungen*
stehen <i>to stand</i>		stand	gestanden*
steigen <i>to climb;</i> <i>to rise</i>		stieg	gestiegen*
sterben <i>to die</i>	stirbst, stirbt	starb	gestorben*
tragen <i>to carry; to wear</i>	trägst, trägt	trug	getragen
treiben <i>to do (esp. sports)</i>		trieb	getrieben
treffen <i>to meet</i>	triffst, trifft	traf	getroffen
treten <i>to step</i>	trittst, tritt	trat	getreten*
trinken <i>to drink</i>		trank	getrunken
tun <i>to do</i>		tat	getan
umsteigen <i>to change</i>		stieg um	umgestiegen*
verbergen <i>to hide</i>	verbirgst, verbirgt	verborg	verborgen
verbinden <i>to connect</i>		verband	verbunden
vergessen <i>to forget</i>	vergisst, vergisst	vergaß	vergessen
verlassen <i>to leave</i>	verlässt, verläßt	verließ	verlassen
verlieren <i>to lose</i>		verlor	verloren
vermeiden <i>to avoid</i>		vermied	vermieden
verschwinden <i>to disappear</i>		verschwand	verschwunden*

List of
common
irregular verbs

verstehen <i>to understand</i>		verstand	verstanden
wachsen <i>to grow</i>	wächst, wächst	wuchs	gewachsen*
waschen <i>to wash</i>	wäschst, wäscht	wusch	gewaschen
werben <i>to advertise</i>	wirbst, wirbt	warb	geworben
werden <i>to become</i>	wirst, wird	wurde	geworden* worden#
werfen <i>to throw</i>	wirfst, wirft	warf	geworfen
wissen <i>to know (a fact)</i>	weißst, weiß	wusste	gewusst
wollen <i>to want to</i>	willst, will	wollte	gewollt
ziehen <i>to move; to pull</i>		zog	gezogen*
zwingen <i>to force, to compel</i>		zwang	gezwungen

* Normally constructed with **sein** in the present perfect, past perfect and future perfect tense.

Past participle of **werden** in passive constructions.

INDEX

German words appear in bold. Page numbers in bold refer to the most important text in relation to the entry.

- adjectives 6, 28, **114–21**, 124, 124–6, 161; adjectives used as nouns 5, 6; as quantifiers 124, **126**; comparative forms **119–20**; endings **114–18**, 120; negative forms 179; superlative forms **119–20**
- adverbs **124–8**; comparative and superlative 127; prepositional adverbs 70–1
- articles **16–21**; and cases 26–7, 29–30; definite **17–18**; indefinite **18–19**; shortened forms 18, 21, 133, 135–6; used as demonstratives 20, 36–7; with countries 4
- auxiliary verbs: **haben** 83, 87–8, 98, 102–3, 191, 194, 199–200; **sein** 83, 87–8, 89–90, 92, 98, 102–3, 114, 184, 187, 191, 194, 199–200; **werden** (future tense) 54–5, 83, **108–11**; **werden** (passive voice) **182–7**
- cases 5, 16, **24–31**; accusative case 16, 18–19, 24, **26–7**, 66–8, 131–3, 135–7, 167, 176–8, 185; and adjective endings **114–21**; and demonstratives **20**, 36–7; and determiners 5, 16, 18–19, 29, 37; and nouns **5–6**, 12, 24, 29–31; and prepositions 28, 66–8, **131–7**; and possessives **19**, 35, 37–8, **42–7**; and personal pronouns 25, **35–6**; and question words 143–4; and reflexive pronouns **42–6**; and relative pronouns **167–7**; and verbs 25, 26, 28; dative case 5, 16, 16, 18–19, 24, **27–9**, 66–8, 131, 133–7, 167, 169, 176–8, 185; genitive case 5, 16, 18–19, 24, **29–31**, 36; nominative case 5, 16, 18–19, 24, **25–6**
- clauses **148–54**, 157–64; clauses and conjunctions **148–54**; infinitive + **zu** clauses **160–1**; main clauses 59, 91, 104, 145, 148, 149–50, 154, 157, 158, 159, 160; relative clauses **167–71**; subordinate clauses 46, 60, 104, 145, 148, **150–2**, 153, 154, 157, 159–60, 162, 176; word order 77, 91, 145, 148, **154–64**, 194
- commas 127, 145, 152, 153; in main clauses 127, 152, 153; in subordinate clauses 127, 145, 152, 153, 170
- comparative **119–20**, **127–8**; of adjectives 119–20; of adverbs 127–8
- compound nouns 4
- conditional sentences 190, **192–3**
- conjugation of verbs 82; *see also* modal verbs, imperative, tenses, *Konjunktiv I* and *Konjunktiv II*
- conjunctions 105, **148–54**, 159–60, 178; consisting of more than one part 153, 178; coordinating 148, **149–50**; subordinating 145, 18, **150–2**, 153
- declension 5, **16**; of adjectival nouns 6; of articles and other determiners **16–21**, 24, 26, 27, 29, 30, 31; of nouns 5, 12, 16, 29, 30–1; of weak nouns 5
- definite articles *see* articles
- determiners **16–21**, 4, 24, 26, 27, 29, 30, 116, 117, 131; articles *see* articles; demonstratives 20; determiners as pronouns **36–9**; indefinites 16, **20**, 21, 34; possessives 16, **19**, 34, 37, 38, 66, 116
- direct object 16, 24, 26, 28, 29, 35, 36, 38, 46, 157, 168–9, 175, 185; position of 28, 162, 163

- direct speech 199, 200, 201
double infinitive 53, 110, 159
- finite verb 46, 47, **82**, 127, 142, 145, 148, 149, 150, 152, 153, 157–60, 162, 163, 170; position of 142, 145, 148, 149, 150, 152, 153, 157–60, 162, 163, 170, 183
future tense 54, 55, 59, **108–11**, 184, 201; future perfect 108, **110–11**
- gender **1–6**, 9, 10, 11, 12, 13
- imperative 47, 59, **74–8**, 157, 158; with reflexive verbs 47; with separable verbs 59
imperfect / **Imperfekt** *see* simple past tense
indefinites *see* determiners
indicative **190**
indirect object *see* objects
indirect questions **145**, 152, 160, 193
indirect speech 198–202
infinitive 4, 17, 52, 53, 54, 55, 59, 74, 76, 77, 82, 83, 84, 88, 108, 110, 159, 190, 191, 241; double infinitive 53, 110, 159; **um ... zu** + infinitive 161; used as a noun 4, 17; **zu** + infinitive 160–1
- Konjunktiv I* **198–202**
Konjunktiv II 153, **190–4**, 200, 201; in indirect speech 200, 201
- modal verbs **50–5**, 59, 77, 92, 97, 98, 159, 187, 191, 194; and word order 55, 159, 194; in the future tense 54; in the past perfect tense 54; in the present perfect tense 53, 92; in the present tense 53; in the simple past tense 54, 98; with *Konjunktiv II* 19
- negatives **174–9**, 18; **kein** 51, 18, 174, **177–8**; **nicht** 51, 174, 175, 176; **nicht so wie** 120; **nichts** 39, 174, 177; **nicht mehr** 176; **niemand** 174, 176–177; **nirgendwo, nirgends** 174, 177
- nouns **1–6**, 18, 21, 24, 34, 35, 51, 70, 162, 174, 177; adjectival nouns 6; and cases 5, 6, 12, 24, 29–31; compound nouns 4; declension of 16, 114, 177; gender of 1–6, 9, 10, 11, 12, 13; plural of **9–13**; weak nouns 5; objects 5, 16, 24, 26, 27, 29, 44, 157, 162, 163, 168–9, 18; 5 and cases 45, 46, 162; direct 16, 24, **26**, 28, 29, 35, 36, 38, 44, 45, 46, 157, 168–9, 175, 185; indirect 24, **27**, 28, 29, 38, 45, 46, 157, 162, 169, 175, 185; position of 29, 46, 162, 163
- passive voice 83, 111, 134, 159, **182–7**
past participles 53, 54, 60, **87**, 88, 89, 90–1, 98, 99, 102, 103, 104, 110, 111, 182, 183, 184, 187, 194, 200; of auxiliary verb **werden** 54, 110, 244; of non-separable verbs 60; past perfect tense 102, 103, 104; of separable verbs 60
- personal pronouns **34–6**, 47; and cases 25, 31, 35, 36, 42, 46–7, 162; position of 36, 46–7, 163
plural 5, 6, **9–13**, 29; endings in the dative 5, 12, 29; of nouns 5, 6, 9–13, 29
possessives 16, **19**, 46, 66, 116, 174; and cases 27, 29, 30, 66; as pronouns 34, 37–8
- Präteritum** *see* simple past tense
prefixes **58–62**, 77, 88, 91, 175, 179; inseparable **60**, 61, 62; separable **58–60**, 61, 62; variable 61
- preposition 45, 66, 71 **131–8**, 170, 185; and cases 25, 26, 28, 30, 35, 36, 131–8; shortened forms 18, 133, 135, 136
present perfect tense 53, 55, **87–92**, 97–8, 102, 104, 159, 184, 200
present tense 53, 55, 59, **81–5**, 108, 109, 110, 134, 183, 184, 185
pronouns 21, 25, **34–9**, 66, 74, 114, 131, 162–3, 175; demonstrative 34, **36–7**; **einer** as a pronoun 37; **etwas** as a pronoun 38; indefinite 34, **38–9**; **kein** as a pronoun 178; personal 31, **34–6**, 70, 74; possessive 34, **37–8**, 46, 66, 116, 174; pronoun **es** 36; pronoun **man** **38**, 186; pronoun **nichts** **39**, 175; reflexive 34, **42–7**; relative 160, **167–71**
questions 69–70, **141–5**, 157, 158, 193; indirect questions **145**, 150, 160, 193; question words 70, **142–4**, 145, 158; with verbs + prepositions **69–70**
- relative clauses 160, **167–71**, 175
reflexive verbs **42–7**, 66–8
relative clauses 160, **167–71**
- separable verbs **58–63**, 77, 91, 175; in the future tense 59; in main clauses 59, 91, 175; with modal verbs 59; in the present perfect tense 60, 91; in the present tense 59; in the

- simple past tense 59; in subordinate clauses 60
- simple past tense 53, 54, 59, 87, 92, **95–9**, 102, 104, 183, 184, 187, 190, 191
- stem of the verb 53, 75–6, **82**, 83–4, 87–9, 95, 96–9, 108, 119, 191–2, 199
- subject 5, 16, **24–6**, 35, 38, 42, 44–5, 46, 75–6, 141, 158–9, 162, 168, 185; and nominative case **24–6**, 35, 38; position in main clauses 127, 150, 157, 158–9, **162**, 163–4; position in subordinate clauses 60, 157, **162**, 168;
- subject–verb inversion 158–9, 162, 163–4
- subjunctive 153, 190, 191–4, 198–201, 203; *Konjunktiv I* 190, 198–201, 203; *Konjunktiv II* 153, 190, **191–4**; with **würden** **193**, 201
- superlative 119–20, 127–8; of adjectives 119–20; of adverbs 127–8
- tenses: future perfect 108, 110–11, 244; future tense 54, 55, 59, 81, **108–10**, 111, 184–5, 201; past perfect 54, **102–5**, 184, 200; present 53, 55, 81–5, 109–10, 134, 183, 184–5, 187; present perfect 53, 55, 60, **87–92**, 97, 98–9, 104, 159, 184, 200; simple past 53, 54, 59, 92, **95–9**, 104, 183, 184, 187, 191
- time–manner–place guideline 127, 128, 157, 163, 164, 175
- umlaut 9, 10, 11, 12, 54, 75, 83, 119, 191, 192
- verbs: auxiliary 83, 87, 89, 91, 92, 98, 102–3, 104, 108, 110–11, 182–5, 109, 193, 194, 199, 200, 201; conjugation 82, *see also Konjunktiv I* and *Konjunktiv II*, tenses; finite 46–7, **82**, 83–4, 142, 145, 152, 153, 157, 158, 160, 162, 163, 170, 183; imperative form 47, 59, **74–8**; infinitive form 4, 17, 52, 53, 54, 55, 59, 74, 77, 82–4, 108, 110, 159, 160, 161, 190, 191, 193, 199; irregular 75, **82–3**, 88–9, 96, 99, 102, 103, 191, 192, 193, 199; mixed 89, 97, 98, 192; modal 50–5, 59, 77, 83, 92, 97, 98, 159, 187, 191; past participles 53–4, 60, 87–9, 91, 98–9, 90, 102–3, 104, 110, 111, 182–4, 187, 194, 200, 241–4; and preposition 45, **66–71**; reflexive **42–7**, 66–8, 175; regular 82, 84, 87, 88, 89, 95–6, 99, 191; separable **58–61**, 62, 77, 91, 175; stem of *see* stem of the verb; transitive 26; verbs with inseparable prefixes 58, **60–2**, 91; verbs with separable prefixes **58–60**, 61–3, 77, 91, 175
- Wechselpräpositionen** 27, 28, **135–6**
- word order: in main clause 91, 104, 162, 157, **158–9**; in questions, direct and indirect 69–70, **141–2**, 145, 152, 157–8; in subordinate clauses 46, 60, 91, 104, 145, 148, 150–2, 153, 154, 157, **159–60**, **162**, 167, 170, 176; in **um zu** + infinitive clauses 161 in **zu** + infinitive clauses 160–1 position of finite verb 142, 145, 148, 149, 150, 152, 153, 157, 158–9; position of past participles **91**, 104, 183; position of personal pronouns 46, 70, 36, 163; position of reflexive pronoun 46–7; position of separable verbs **59–60**, 77; position of subject, direct and indirect objects 46, 47, **162–3**; sequence of time–manner–place 163, 164; subject–verb inversion 162, **158–9**; with modal verbs 53, 54, **55**, 159, 194; with **nicht** 174, 175–6; with the imperative 47, 59, **74–5**, 76, 77, 78, 157, 158



Taylor & Francis Group
an informa business

Taylor & Francis eBooks

www.taylorfrancis.com

A single destination for eBooks from Taylor & Francis with increased functionality and an improved user experience to meet the needs of our customers.

90,000+ eBooks of award-winning academic content in Humanities, Social Science, Science, Technology, Engineering, and Medical written by a global network of editors and authors.

TAYLOR & FRANCIS EBOOKS OFFERS:

A streamlined experience for our library customers

A single point of discovery for all of our eBook content

Improved search and discovery of content at both book and chapter level

REQUEST A FREE TRIAL
support@taylorfrancis.com

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

 **CRC Press**
Taylor & Francis Group